

مدخل علاجي جديد للانحراف الأحداث

العلاج الإسلامي ودور الخدمة الاجتماعية فيه

تأليف

دكتور محمد رشاد محمد غفاري

الأستاذ بالمعهد العالي للدراسات الاجتماعية
كلية الآداب - جامعة المنيا - مصر - إرياض

الطبعة الثانية

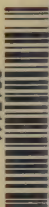
١٩٨٩

المكتبة العامة للدراسات

محطة الرمل - أسكندرية

٤٨٦١٥٧٧

0013441



Ulrichsen Library

مدخل علاجي جديد لانحراف الأحداث العلاج الإسلامي ودور الخدمة الاجتماعية فيه

تأليف

الدكتور محمد رشاد محمد غباري

أستاذ المساعد بقسم الدراسات الاجتماعية
كلية الآداب - جامعة الملك سعود - الرياض

الطبعة الثانية

١٩٨٩

المكتبة الجامعية الحديثة
محطة الرمل - اسكندرية
٤٨٣١٥٢٧ ت

محتويات الكتاب

٢

مقدمة

٩

الباب الاول

١١	العوامل المؤثرة في الانحراف وتعريفاته
٢٢	العوامل المؤثرة في الانحراف وتعريفاته
٢٥	العوامل المؤثرة في الانحراف وتعريفاته
٢٥	العوامل العقلية
٢٥	العوامل النفسية
٤٩	العوامل المؤثرة في الانحراف وتعريفاته
٥١	عوامل البيئة الداخلية
٦٥	عوامل البيئة الخارجية
٨٢	العوامل التربوية
١٠٢	الضبط الاجتماعي والانحراف
١٤١	الباب الثاني
١٤٢	الملاج الاسلامي للانحراف
١٦٧	الدين نظام اجتماعي ضابط للحياة
١٨٩	الدين واستدماج القيم
١٩٤	العلاج الاسلامي بتمجيد العقيدة الاسلامية

- ١٩٥ ١ - العلاج الإسلامي بالقرآن
- ١٩٦ ٢ - العلاج الإسلامي بإتباع الرسول ﷺ
- ١٩٧ ٣ - العلاج الإسلامي بدروس التوحيد
- ٢٠٠ ٤ - العلاج الإسلامي بدروس الفقه
- ٢٠٥ ٥ - العلاج الإسلامي بالتنمية الحلقية
- ٢١١ ٦ - التنمية الحلقية بتكوين العادة
- ٢١٢ ٧ - التنمية الحلقية بالقوة الحسنة
- ٢٢١ ٨ - التنمية الحلقية بالترغيب والترهيب
- ٢٢٢ ٩ - التنمية الحلقية بالمضادات الحلقية
- ٢٢٩ ١٠ - العلاج الإسلامي بالتنمية العقلية
- ٢٢٧ ١١ - العلاج الإسلامي بتنمية العلاقات والقيم الاجتماعية
-
- ٢٢٨ ١٢ - تنمية العلاقات والقيم بالحب
- ٢٤١ ١٣ - تنمية العلاقات والقيم بالتعاون
- ٢٤٥ ١٤ - بالامر بالمعروف والنهي عن المنكر
- ٢٤٦ ١٥ - بتطبيق الحدود الشرعية
-
- ٢٥٠ ١٦ - العلاج الإسلامي بالتنمية النفسية
- ٢٥٥ ١٧ - التنمية النفسية بتربية الازالة
- ٢٦٢ ١٨ - التنمية النفسية بممارسة الحب
- ٢٦٤ ١٩ - بالصبر والتفكير عن المشاعر
- ٢٦٧ ٢٠ - بالايمان
- ٢٧٠ ٢١ - بالزهد في متاع الدنيا

٢٧٢	ح - التنمية النفسية بالتأمل والتفكير
٢٧٩	ثانياً : التنمية النفسية بتنمية الضمير
٢٨٧	ثالثاً : التنمية النفسية برياضة النفس ومجاهدتها
٢٨٨	١ - تفريغ الطاقة النفسية
٢٩٤	ب - شحن الفراغ النفسي
٢٩٦	و - التوبة
٢٩٨	هـ - الرياضة النفسية
٣٠٦	٦ - العلاج الاسلامي بالتنمية الجسدية
٣١٣	<u>الفصل العاشر : العلاج الاسلامي البيئي</u>
٣١٥	أولاً : البيئة الخارجية
٣١٩	١ - العلاج الاسلامي عن طريق المسجد
٣٢٣	ب - د / د عن طريق المدرسة
٣٢٧	ج - د / د عن طريق العمل
٣٢٩	د - د / د باستغلال إمكانات المؤسسة
٣٣٤	هـ - العلاج الاسلامي البيئي باستغلال وقت الفراغ
٣٣٦	ثانياً : العلاج الاسلامي للبيئة الداخلية
٣٤٢	<u>الفصل الحادي عشر : نتائج تطبيق العلاج الاسلامي على الاحداث</u>
٣٥٣	<u>المنحرفين</u>
	رابعاً : المراجع العربية والأجنبية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

• وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا •

مقدمة

يكاد يجمع علماء النفس والاجتماع والاجناس البشرية على أهمية الدين في حياة الأفراد وفي حياة الجماعات البشرية ، وفي حياة الأمم والشعوب ، فالدين ظاهرة اجتماعية قديمة وجدت منذ قيام حياة الجماعات . ومنذ بداية هذه الجماعات بالتطور الاجتماعي ، حتى صار الدين نظاما متكامل له مؤسساته العاملة على تحقيق وظائفه وغاياته السامية .

وقد اتجه علماء الاجتماع إلى دراسة الظاهرة الدينية عموما باعتبارها ظاهرة اجتماعية ، سواء كان ذلك في المجتمعات البدائية أو المتحضرة ، وظهر فرع متخصص من فروع علم الاجتماع عرف باسم « علم الاجتماع الديني » يدرس الظواهر والنظم الدينية من حيث نشأتها ووظائف التي يؤديها والعلاقة التي تقوم بينها وبين غيرها من الظواهر والنظم الاجتماعية ، وكذلك الجماعات والمنظمات والانجماوات الدينية والأدوار التي يقوم بها رجال الدين في المجتمعات الحديثة ، فضلا عن دراسة الحركات الدينية باعتبارها حركات اجتماعية -

كما ظهر اتجاه جديد بين الباحثين المسلمين يدعو إلى دراسة العلاقات والظواهر والنظم والاناساق الاجتماعية عن منظور إسلامي لتكون هذه الدراسات نواة لفرع أكثر تخصصا يعرف باسم « الاجتماع الإسلامي » ، ويصبح الاختلاف الأساسي بينه وبين « علم الاجتماع الديني » أن هذا الأخير يعالج الظاهرة الدينية في كافة المجتمعات وبدون التقيد بدين معين ، بخلاف الاجتماع الإسلامي « الذي يختص بدراسة العلاقات والظواهر والنظم والاناساق الاجتماعية ، من وجهة النظر الإسلامية البحتة .

ويقول ، برتراند راسل « إن الذين ولجوا يوما في عالم الفكر ليؤمنون بأن السعادة والسلام لا يمكن أن يعودوا إلى هذه الدنيا إلا عن طريق الدين .

وإذا كان لكل ثقافة جانبها اللامادي أو للمعنوي فإن الدين يشمل الجزء الأكبر من مقومات هذا الجانب في غالبية المجتمعات الانسانية ، ذلك أن لكل مجتمع مهما صغر أو كبر ، ومهما (بسط أو تعقد تركيبه) معتقد ديني معين ، وشعائر وطقوس دينية معينة .

والنظم الدينية موجودة في كل المجتمعات الانسانية لاجلها تسد حاجات اجتماعية هامة ، والنظم الدينية دور هام في تكامل المجتمع عن طريق شعائره التي تؤدي وظيفة العاطفة الجماعية المشتركة والتي تذكر الفرد ، وهو غارق في حياته المادية بولائه لجماعته ولقيمه العليا .

والدين من ناحية أخرى يحدد القواعد الاخلاقية التي تسير عليها الجماعة ، ويردعها بمرجع واضح ثابت من القيم التي يجب أن يتمسك بها الافراد . والدين بتعاليمه ونواحيه وأدبره يعتبر من أقوى عوامل تحقيق التوافق في السلوك الاجتماعي ، كما أن فكرة العقاب والعذاب التي تؤلف ركبا هاما في الدين ، تلعب دورا هاما في عمليات الضبط الاجتماعي وفي اقرار النظام الاجتماعي .

والدين بما يشتمل عليه من قيم اخلاقية قادرة على توجيه سلوك الافراد توجيهها سديدا في مواقف الحياة المختلفة بما يدعم بناء شخصياتهم . يقدر وحدة القيم في المجتمع يكون تماسكه ويقدر التناقض والتفاوت في القيم يكون تفككه .

وتتم عملية استدماج القيم عن طريق عملية التفاعل الاجتماعي التي تعتبر أساسا لعملية التنشئة الاجتماعية حيث يعلم الفرد والجماعة أنماط السلوك المتنوعة

والانتماءات التي تنظم العلاقات بين أفراد جماعات المجتمع الواحد في إطار القيم السائدة والثقافة والتقاليد الاجتماعية المتعارف عليها .

والدين أهم وسيلة لضبط السلوك حيث يدفع بعضهم عن بعض لما في طبائعهم الحيوانية من العدوان والظلم كما قال ابن خلدون .

وعندما ركز بعض علماء الاجتماع على القانون كضابط للحياة ، لم يهتموا كثيرا عن الدين ، لأن الدين لا يقتصر على العبادات فحسب بل يتم أيضا بتنظيم المعاملات على أسس شرعية ، أي قانون يحكم القضاء بمقتضاه في المجتمعات الإسلامية . وحيث يكون الإسلام هو أساس القيم ومصدر التشريع ، وتكون تعاليمه هي بذاتها قواعد الزنية ، يكون من ثم ما يعرف بالرأي العام ، وما يستقيم فيه من عرف موجه صادر أيضا عن ذلك المنهج الإسلامي ، الذي ما ترك في حياتنا كبيرة ولا صغيرة إلا احصاها وفصلها بقبائما ورشداً ، في مثل هذا المجتمع لا تكون بنا حاجة إلى تعدد مصادر الضبط الاجتماعي .

وهناك بعض علماء الاجتماع يعتقدون أن الدين والأخلاق لا يمكن فصلهما عن بعضهما ، حيث أن رقابة البداعة ليست كافية لنجمل الأفراد بالقيم الأخلاقية ، ولكن من الضروري جدا وجود إجراءات تكافؤ وتعاقب ، تأتي من وازع أو رادع قوي من القوى الطبيعية .

والدين الإسلامي يعد أقوى الأديان ضبطا للمجتمع ولا يعادله في ذلك إلا القانون الكنسي في العصور الوسطى ، ويضبط الدين سلوك الفرد في المجتمع بالثواب والعقاب ، لا في الحياة الدنيا فحسب ، بل في الدار الآخرة أيضا .

وكل المضائل الاجتماعية والأخلاقية تابعة من الدين الذي يدفع الأفراد إلى

احترام قيم المجتمع الى مزيد من ترابط وتماسك الجماعة ، وبذلك يصبح المجتمع
وظيفة ايجابية هي التماسك والعنصر الاجتماعي .

يلتحرف من المشاكل الاجتماعية الهامة التي تواجه جميع المجتمعات النامية
منها والمتقدمة ، وعلى الرغم من الجهود التي تبذل لمواجهتها إلا أنها لا تزال في
تزايد مستمر ، والاحصائيات الخاصة بالانحراف تشير إلى الزيادة الكبيرة في عدد
حالات السلوك المنحرف بأنواعه المختلفة بين الصغار والكبار .

وعندما ظهرت حركة البحث العلمي وزاد الاهتمام بها ، كان لابد أن يمتد
منهجها التجريبي إلى العلوم الاجتماعية مما جعل الكثير من الباحثين والعلماء يهتمون
بظاهرة الانحراف ، وكان من بينهم عالم الاجتماع والنفس والخدمة الاجتماعية ،
والباحث في الطب العقلي ، والطبيب البشري ، وعالم الجغرافيا .. الخ من العلماء
في شتى التخصصات المختلفة ، وكان تخصص كل منهم يمثل إطار . المرجعي في
تناوله للانحراف مستخدما مفاهيمه وطرق قياسه المتبعة ، وقد ترتب على ذلك
وجود محصل وافر من الدراسات والنظريات التي تناولت الانحراف ، والتي
كان من كثرتها واختلافها إستحالة رد ظاهرة الإجرام والسلوك الانحرافي إلى
حامل واحد ، سواء كان يرجع إلى التكوين العضوي أو النفسي للانحرف ، أو
يعود إلى عوامل البيئة المحيطة به ، ونحن نعتبر أن كل نظرية من تلك النظريات
فسرت طرفا من أطراف هذه الظاهرة دون بقية الأطراف ، ولذلك سوف نعتبرها
جميعا أجزاء متكاملة ، نخرج منها مجموعة العوامل المؤثرة ، والتي تم تقسيمها
إلى مجموعتين من العوامل احدهما مجموعة العوامل الذاتية المرتبطة بمحاور
الشخصية ، والمجموعة الثانية هي مجموعة العوامل البيئية للتربطة بالبيئة الداخلية
والبيئة الخارجية ، فاركبن للمعالج تحديد العوامل المؤثرة في الانحراف في كل
حالة على حدة .

وعلى أساس العوامل المؤثرة فى الانحراف يختار المعالج أنسب أساليب العلاج . بعد أن تطورت تلك الأساليب مع تطور المجتمعات التى أدت إلى تطور النظرة إلى علاج الانحراف ، وأصبح الإصلاح يستخدم بدلا من العقاب فى كثير من مناطق العالم ، إذ أن رد الفعل الإيجابي للعقاب تلاشى فى السنوات الأخيرة ، وأصبح الاتجاه السائد هو تصميم برامج للمساعدة وليس للعقاب ، ولم تقتصر هذه البرامج على الجهود البوليسية فى علاج المنحرفين ، بل امتدت إلى جميع الجوانب الإجتماعية والإقتصادية والسياسية والنفسية التى ترتبط ارتباطا مباشرا بزيادة معدلات الانحراف .

وإذا كان الانحراف مرتبطا بتلك العوامل ونتيجة لها ، فإننا نستطيع تجنب الانحراف وإقضائه عن المجتمع ، بل والسيطرة الكاملة عليه لو إستطعنا التحكم فى تلك العوامل والقضاء عليها . والعلاج الإسلامى الذى يعرضه المؤلف هذا الكتاب - بأسايبه الذاتية وأسايبه البيئية هو القادر على ذلك حيث أنه سبتمامل مع تلك العوامل مجتمعة وكفيل بالقضاء عليها ، ففيه الوقاية وفيه العلاج .

المؤلف

البَابُ الأول

العوامل المؤثرة في الانحراف وتعريفاته

الفصل الأول

مفهوم الانحراف وتعريفاته

مفهوم الانحراف وتعريفاته

Deviance (الانحراف)

يعرف الانحراف بمعناه الواسع بأنه انتهاك للتوقعات والمعايير الاجتماعية ، والفعل المنحرف ليس أكثر من انه حالة من التصرفات السيئة التي قد تهدد الحياة نفسها .

ومفهوم الانحراف يشير دائما الى السلوك والتصرفات ، والافراد المنحرفون يعرفون دائما بنظرة القلة من الآخرين ، ويفكرون في أنفسهم أحيانا بأنهم ليسا بمرءة سيئة ، وأقل قيمة من الآخرين ، أو ناقصين عنهم .

ولذلك فان دراسة الانحراف تكشف عن المدى الواسع للأنشطة والمعتقدات والسمات الشخصية التي تظهر ردود أفعال سلبية ، وخاصة تلك الآثار أو الأفعال التي تعتبر لا أخلاقية وغير قانونية (١) .

ولقد تطور التفسير النظري للجناح بسرعة مذهلة منذ عام ١٩٥٥ عندما نشر ، ألبرت ج . كوهين ، Albert Cohen ، كتابه الأولاد الجانحون Desenquent Boys ، وبالرغم من أن بعض الأفكار التي قدمها كوهين في عمله الرائد تعتبر قديمة الآن ، إلا أنها أدت في الحسبيات والسيدات الى تطور نظرية الجناح ، مثلها مثل أي مجال آخر في علم الاجتماع كله ، (٢) .

(1) Leonard Broom & Philips Selznick , : « Sociology : A Text with Adapted Readings » (Harper & Row Publishers Inc., Seventh Edit , 1981, P. 174.

(2) Rothshgale & Theodor Ferdinand , : « Jevu.le Delin -

ولكن أكثر التعريفات شيوعاً بين واضعي النظريات هو تعريف الجنوح كدور حيث لا يكون الاهتمام بالدرجة الأولى بالشخص الذي يرتكب فعلاً متحرراً بقدر ما نتم بالشخص الذي يمثل نموذجاً مستمراً في الانحراف لفترة زمنية طويلة ، وهو الشخص الذي يتخذ من الانحراف أسلوباً لحياته ويرسم لشخصيته نموذجاً معيناً من الإحراق (١) . وتعريف الجنوح كدور يتمشى بطريقة منطقية مع التفهيمات التي يقدمها بعض الأساتذة في كتبهم ، فمثلاً هذا الكتاب سوف نركز على أشكال النشاط الجانح التي تنتج عن ممارسة أدوار معينة في المجتمع وخصوصاً الأدوار التي تسبب فيها وتؤديها ، الثقافات الفرعية ، وعلى الرغم مما يتضح به ، البرت كوهين ، بقوله ، لكي نبنى سوسيولوجية السلوك المتحرر وحده وليس على أنواع الناس الذين يرتكبونه ، ولذلك يقسم بعض الباحثون الذين يتناولون رأي كوهين ، ماذا يقولهم ، لماذا إذن نتعرف بعض الناس ؟

ولكن هناك آراء أخرى تؤيد فكرة أن الدراسة يجب أن تنصب على المجرم أكثر مما تنصب على الجريمة ، حيث أن الجرائم التي لا يرتكبها مجرمون معتادي الاجرام لا يمكن تفسيرها حيث لا يوجد تنوع للنشاط الإجرامي بين غير المجرمين وهذا ما عرّفه Jackson Toby بقوله في اعتقادي أنه من الأفضل أن نضع في اعتبارنا أن الجماعة التي يطلق عليها البروفدور « ناي Nye » اسم « الأكثر جنوحاً » يمكن اعتبارها من غير الجانحين ، وهي في رأي كثير من

- quency » (J. B. Lippinott Copany Philadelphia, New York, Toronto, Third Edit., 1975, p. 67.

(3) Travis Hirschi, « Causes of Delinquency » : University of California Press, Berkeley, Los Angeles and London, 1972, P. 48.

علماء الجريمة ليست كذلك فبينما يرتكب أى شخص أفعالا منحرفة فى أى وقت من الأوقات ، فإن قطاعا صغيرا جداً من المجتمع هو الذى يعتاد الاجرام ، وفى اعتقادى أن علماء الإجتماع هم أكثر اهتماما بهذه القلة التى تعتاد الاجرام أكثر من اهتمامهم بدرجات السلوك المحرف التى يرتكبها الكثيرون من يتقيدون بنمط الحياة المتشابه للثانون (١) . فتعريفات الجنوح على أساس الدور لا تأخذ فى اعتبارها الأعمال الجانحة لتغير معتادى الجنوح ، فهى تفترض وجود تناظر بين الجنوح وبين الادوار الإجتماعية الأخرى وهو ما يزيد الأمر تعقيدا بدلا من ايضاحه فهى أيضا تقيد دراسة الجنوح وتقتصرها على شرائح صغيرة من المجتمع فى الوقت الذى تعترف فيه بأن الجنوح يسرد الهيكل الاجتماعى بأكمله ودون اعطاء مبررات قوية للاعتقاد بأن أسباب ارتكاب الأفعال الجانحة تختلف من طبقة لأخرى .

كما يعرف الجنوح بواسطة التركيب النسبى لمجموعة من الأفعال المنحرفة ، فليست السابقة الأولى أو الثالثة هى التى نعملنا نعرف الحدث على أنه جانح ولكن مجموعة من الأفعال المركبة التى تميز الجنوح الحقيقى من الجنوح الزائف وكذلك عدم الجنوح . وبتعريف آخر فإن الجنوح هو سلوك غير البالغين الذين يقومون بمخرق معايير قانونية معينة أو معايير إجتماعية بصفة متكررة تستلزم اتخاذ إجراءات قانونية تجاه مرتكب هذه الأفعال سواء كان فردا أو جماعة (٢) .

(1) Jackson Toby, review of Family Relationships and Delinquent Behavior by F. Ivan Nye, American Sociological Review, XXV (1960). pp. 282 — 283.

(2) William C. Kvaraceus and Walter B. Miller, Delinquent Behavior : Culture and the Individual (Washington) National Education Association, 1969, p. 64.

وبعد أن تم تعريف الانحراف يجب علينا أن نتبع وتفسير ومصدر التحية
الانحرافية ، وذلك من خلال نظرية التسمية الانحرافية Labling Theory
التي انتقد فيها د. هوارد بيكر Howard S. Becker كثير من علماء الاجتماع
الذين سبقوه ، في أنهم لم يتشككوا في صفة « انحرافي » التي تطلق على السلوك
المنحرف ، بل كانوا ينظرون إليها « كعطى as a given » وبذلك يوافقون
مسبقاً على قيم الجماعة التي صنعت هذا الحكم (١). وانطلاقاً من هذا النقد قام د. بيكر ،
بتعريف الانحراف والمنحرفين ، فذهب إلى أن الجماعات الاجتماعية تخلق
الانحراف بواسطة صنع القواعد التي يمثل خرقها أو انتهاكها انحرافاً ، وعند
تطبيق هذه القواعد على من ينتهكونها أو يخرقونها ، يصبح من الممكن إطلاق
مصطلح « خارجون Outsiders » عليهم ، ولذلك فالانحراف لا يعتبر خصامية
لفعل يقوم به شخص ، مذهب ، والمنحرف هو الشخص الذي طبقت عليه
هذه التسمية بنجاح ، والسلوك الانحرافي هو السلوك الذي أعطاه الناس
هذا الاسم (٢) .

ومعنى ذلك أن الانحراف هو دائماً نتيجة لمشروع an enterprise لأنه
فعل أن ينظر إلى فعل باعتباره انحرافياً ، وقبل أن نصف أية فئة من الناس
على أنها منحرفة ، فينبغي أن يقوم شخص ما بصنع القاعدة التي تحدّد الفعل على

(1) Howard S. Becker, "Outsiders, Studies in the Sociology of Deviance". The Free Press of Glenco, 1963, pp. 3 — 4.

تفلا عن سامية جابر ، الانحراف الاجتماعي بين نظرية علم لإجتماع والواقع
الإجتماعي ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، ١٩٨٠ ، ص ١٧٨ .

(2) Ibid., p. 9.

هذا النحو ، فالأفعال لا تكون ضارة أو مؤذية في حد ذاتها ، وحتى لو كان الفعل ضارا بالمعنى الموضوعي ، فإن هذا الضرر يحتاج إلى أن يكتشف ، وأن يشار الثابتة للضرورة ، ويمارس الجزاءات القوية الحاسمة ، ويبرز المعايير الواضحة للزلة ، ويكون الرقابة القوية ، سواء كانت فردية أو جماعية ، وسواء كانت رقابة داخلية متمثلة في الضمير المتزن الواصي ، أو كانت رقابة خارجية عن طريق قوى الضبط الاجتماعي الكفيلة بالقضاء على التخريب الاجتماعي والانحراف بأساليبه المتعددة .

والجريمة في الشرع الإسلامي هي : إثبات فعل محرم معاقب على فعله ، أو ترك فعل محرم الترك معاقب على تركه ، (١) .

وعرفها الماوردي بأنها : ارتكاب محظورات شرعية ، زجر الله عنها بهد أو تهديد (٢) .

وتنقسم الجرائم بحسب طبيعتها الخاصة إلى جرائم ضد الجماعة وجرائم ضد الأفراد . فالجرائم التي تقع ضد الجماعة هي التي شرعت عقوبتها لحفظ صالح الجماعة ، سواء وقعت الجريمة على فرد أو على جماعة أو على أمن الجماعة ونظامها .

ويقول الفقهاء أن عقوبة هذا النوع من الجرائم شرعت سبحانه تعالى ، (٣)

(١) عبد القادر عودة ، التشريع الجنائي ، الطبعة الخامسة ، ج ١ ، ١٩٧٨ ، ص ٦٦ - ٦٧ .

(٢) الماوردي ، الأحكام السلطانية ، مطبعة البابل الحلي ، الطبعة الثانية ، ١٩٦٨ ، ص ١٩٢ .

(٣) علاء الدين الكاساني ، بدائع الصنائع في ترتيب الشرائع ، الجمالية بالقاهرة ، الطبعة الأولى ، ص ٣٣ .

ومعنى هذا الاصطلاح أنها شرعت لحماية الجماعة ولكنهم جعلوا من العقوبة حقا لله ، إشارة إلى عدم جواز العفو عنها أو تخفيفها أو إيقاف تنفيذها .

والجرائم التي تقع ضد الأفراد هي التي شرعت عقوبتها لحفظ مصالح الأفراد ، ولو أن ما يمس مصلحة الأفراد هو في الوقت نفسه ماس بمصالح الجماعة .

والواقع أن كل جريمة تمس مصلحة الجماعة تمس في النهاية مصلحة الأفراد ، وكل جريمة تمس مصلحة الأفراد تمس في النهاية مصلحة الجماعة ، وفي هذا يقول أسد الفقهاء : « ما من حق لأدمي إلا وله حق فيه ، إذ من حق الله على كل مكلف ترك أذاه لغيره » (١) ، فإذا اعتبرت الشريعة بعض الجرائم ماسة بمصلحة الجماعة فذلك لأنها تمس مصلحة الجماعة أكثر مما تمس مصلحة الفرد ، وإذا اعتبرت بعض الجرائم ماسة بمصلحة الأفراد فذلك لأنها تمس مصلحة الأفراد أكثر مما تمس مصلحة الجماعة (٢) .

أما إذا نظرنا إلى تعريف الجريمة في القوانين الوضعية فقد عرفها البعض بأنها « كل فعل أو امتناع مستوجب المسؤولية الجنائية تكفل القانون ببيانه وفرض عقوبة على مرتكبه » (٣) . وعرفها آخرون بأنها « فعل غير مشروع صادر عن إرادة جنائية يقرره القانون عقوبة أو تدبيرا احترازا به » (٤) .

(١) شرح الزرقاني على مختصر خليل ، مطبعة محمد افندي مصطفي ، ص ١١٥ .

(٢) عبد القادر عودة ، مرجع سبق ذكره ، ص ص ٩٩ - ١٠٠ .

(٣) محمد إبراهيم اسماعيل ، شرح الأحكام العامة في قانون العقوبات المصري ، القاهرة ، ١٩٦٢ ، ص ٤٣ .

(٤) محمد نجيب حسني ، شرح قانون العقوبات اللبناني ، دمشق ، المطبعة الأولى ، ١٢٦٥ هـ ، ص ٢٦ .

وعرفها العالم الأمريكى « هول » Hall بأنها « ضرر محطور يقتضى القانون الجنائى منسوب إلى رجل عادى بالغ ، ارتكبه عن إرادة وقصد ، ويجب أن ينال عنه عقابا معينا فى القانون (١) » .

والفرق بين التعريفات الشرعية والتعريفات القانونية أن الشريعة تعتبر الأخلاق الفاضلة أولى الدعائم التى يقوم عليها المجتمع ، ولهذا فىي تفرص على حماية الأخلاق ، وتنفذ فى هذه الحماية بحيث تكاد تماق على كل الأفعال التى تمس الأخلاق .

أما القوانين الوضعية فتكاد تهمل المسائل الأخلاقية إمالا تاما ، ولا تنفى بها إلا إذا أصاب ضررها المباشر الأفراد أو الأمن العام .

والعلة فى اهتمام الشريعة بالأخلاق على هذا الوجه ، أن الشريعة تقوم على الدين ، والدين بأسر بهماية الأخلاق ، ويحث على الفضائل ، ويهدف إلى تكوين الجماعة الصالحة الخيرة ، ولما كان الدين لا يقبل التغيير والتبديل ، ولا الزيادة أو النقصان . فمضى ذلك أن الشريعة ستظل ما بقى الدين الإسلامى حريصة على حماية الأخلاق ، آخذة بالشددة على من يحاول العبث بها .

والعلة فى استهانة القوانين الوضعية بالأخلاق ، أن هذه القوانين لا تقوم على أساس من الدين ، وإنما تقوم على أساس من الواقع ، وما تعارف الناس عليه من عادات وتقاليد . ويترتب على هذا الفرق بين الشريعة والقوانين الوضعية أن يزيد حدد الأفعال التى تمسكون الجرائم الأخلاقية ، ويتسع مداها فى البلاد التى تطبق

الشريعة ، وأن يرتفع مستوى الأخلاق والقيم الروحية إلى أعلى درجة في هذه البلاد التي تطبق الشريعة . أما البلاد التي تطبق القوانين الوضعية فإن مستوى الأخلاق فيها سينحط إلى أدنى دركاته ، وترتفع القيم المادية ، بينما تنحط القيم الروحية ، وتتفشى الإباحية البهيمية ، وتمكش الإنسانية ، وتقل الأفعال التي تعتبر جرائم أخلاقية حتى لتكاد تنعدم .

ولذلك إذا تم تنشئة الأحداث تنشئة إجتماعية اسلامية ، فسيرتفع مستوى أخلاقهم وقيمهم الروحية ، وسيتمسكون بقواعد دينهم ، وسيلتزمون بقواعده ومعاييره ، ويصبح الدين عاجلاً وواقعاً لهم من الانحراف .

أما الأحداث الذين لم ينشأوا هذه التنشئة وتعرضوا لفعالات الانحراف وأطلق عليهم أئمة الأحداث المنحرفين ، فقد أقترح الباحث لهم إعادة تربيتهم ، وتوجيههم إلى التربية الإسلامية عن طريق أساليب العلاج الإسلامي التي عرضها الباحث بالتفصيل في مكان لاحق ، موضحاً كيفية تطبيقها ، معتمداً على المبادئ الإسلامية التي يعتمد عليها الأخصائي الإجتماعي أثناء ممارسته لعملية العلاج الإسلامي للأحداث المنحرفين .

← العوامل المؤثرة في الانحراف

بعد استعراض مختلف النظريات التي حاولت تفسير الظاهرة الاجرامية والسلوك الانحرافي رأينا كيف يصعب رد هذه الظاهرة إلى عامل واحد ، سواء كان يرجع إلى التكوين العضوي أو النفسى للمنحرف أو يعود إلى عوامل البيئة المحيطة به . ونحن نعتبر أن كل نظرية من تلك النظريات قد فسرت طرفاً من الظاهرة الاحرامية دون بقية الأجزاء ، ولذلك سوف نعتبرها جميعاً أجزاء

متكاملة نخرج منها مجموعة العوامل المؤثرة ، وسوف نقسمها الى مجموعتين من العوامل ، احدهما مجموعة العوامل الذاتية المرتبطة بجوانب الشخصية المختلفة سواء كانت عقلية أو نفسية أو جسمية أو اجتماعية ، والمجموعة الثانية هي مجموعة العوامل البيئية المرتبطة بالبيئة الداخلية والبيئة الخارجية ، تاركين للأخصاى الاجتماعى الذى يعالج الاحداث المسحرفين تحديد العوامل المؤثرة فى الانحراف فى كل حالة على حده .

وقد رأينا فى الجزء السابق أن العلامة « سيرل بيرت » هو أكثر الباحثين اهتماما بتحديد العوامل المؤثرة فى الانحراف ، وهو من أشد مؤيدى الانحما التكاملى الذى يربط بين العوامل البيولوجية والعوامل النفسية والعوامل الاجتماعية ، وقد اعتبر « بيرت » - فى بحثه عن « الحدث الجانح » - أن هذه العوامل جميعها عوامل دينامية فعالة تتداخل ويؤثر بعضها فى البعض الآخر بدرجات متفاوتة تظهر نتيجة لها حالة الانحراف أو الجناح .

وقد كان « وليم هيلى » أيضا من مؤيدى تعدد العوامل المسببة للجناح وقد ذكر ذلك فى كتابه « الفرد الجانح » سنة ١٩١٥ ، ثم عاد وأكده مرة ثانية فى كتابه الثانى الذى نشره سنة ١٩٢٦ وضمنه النتائج المؤيدة لوجهة نظر العوامل المتعددة إذ أرتبطت الظروف البيئية بالعوامل السيكولوجية والظروف الجسمية فى الإفتران بالجناح . هذا مع اختلاف فى درجة تكرار هذه العوامل ، إذ أتت الظروف البيئية أكثر تكرار ثم تلتها العوامل السيكولوجية ، وأخيرا جمات العوامل والظروف الجسمية .

الفصل الثاني

العوامل الذاتية

- ١- العوامل العضوية
- ٢- العوامل العقلية
- ٣- العوامل النفسية

وإذا كانت أهمية المنهج التكاملي في العلوم الاجتماعية قد أصبح أمراً لا خلاف فيه فإن مرجع ذلك إلى القول بأن السبب الواحد يفسد التفسير العلمي في مجال العلاقات الإنسانية التي تتشكل من عديد من العوامل والأسباب المتشابكة ، ولهذا توصى الهيئات العلمية المعنية بالبحث عن أسباب الانحراف أو الأجرام عدم التركيز على عامل واحد واعتباره المسئول بصفة نهائية عن حالة الانحراف أو الأجرام ، بل ينبغي ربط مجموعة العوامل الذاتية والبيئية ببعضها بصورة تؤدي إلى ظهور الصورة المتكاملة التي تساعد على اتخاذ الإجراءات الوقائية والإعلاجية المناسبة لدرجة عمق كل عامل من هذه العوامل مما كانت حالة الأثر الذي يتركه أو الذي يعتقد في أنه ضئيف إلى حد كبير كعامل من عوامل الانحراف أو الأجرام .

وعلى هذا فإن المدرسة الحديثة في تفسير انحراف الأحداث تأخذ بنظرية تعدد العوامل وتكاملها في نفس الوقت ، بمعنى أنه لا يمكن لعامل واحد فقط دوا أن يلتقي بقدر ما مع العوامل الأخرى أن يكون السبب الوحيد للانحراف . ولذلك يتبين لنا أن عوامل الانحراف كما يراها الباحثون - سواء رجال القانون أو من علماء النفس والاجتماع أو من الأطباء العقليين أو غيرهم من المعنيين بالمشكلة - يمكن تركيزها في العوامل التالية :

١- العوامل العضوية :

العوامل العضوية المكتسبة لقد اتفق الكثير من العلماء على أن الأجرام والجناح نتاج لعدة عوامل بيئية وذاتية معا ، ولكن أغلبها من عوامل البيئة ، بينما يرى البعض الآخر أن هناك الكثير من الحالات التي نظام فيها أثر العوامل العضوية واسعة بحيث تعتبر دوافع رئيسية للانحراف .

العوامل الدائمة

وتكون عوامل البيئة ثانوية بجانبها ومن أمثلتها العوامل العضوية المكتسبة ومنها عاهات الحس والحركة التي كثيرا ما تكون سببا في شقاء صاحبها خاصة إذا كانت جسيمة أو لم يتقبلها الفرد أو المجتمع ، ومن هذه العاهات الكساح وعيوب السمع والبصر والكلام وغيرها وقد وجد د. وليم هيل ، في دراسة تناولت (٨٢٣) طفلا جالما أن ١٣ ٪ منهم يعانون من اضطرابات وشذوذ في نموهم الجسمي . وقد اعتبر د. هيل ، مثل هذا العامل سببا في تكوين السلوك الجامح . وفي دراسة أخرى قام بها د. هيل ، و د. بروجر ، وجد أن نسبة الشذوذ في النمو الجسمي قد تصل إلى ٤٠ ، ٦٠ ٪ بين الجامحين العائدين ، وإلى ٧٣ ٪ بين الجامحات في مدينة شيكاغو (١) . كما ذكر د. بروكواي Brokway ، في دراسة أخرى تناولت (٨٠٠) من المجرمين في سجن الميرا بولاية نيويورك أنه وجد أن ٢٥ ٪ منهم يعانون من إصابات مختلفة في الرأس ومن اضطرابات مرضية في البصر والسمع والأذن كما وجد أن ٢٨ ٪ مصابون بالسل الرئوي ٤٣ ٪ مصابون بأمراض زهرية (٢) .

كما وجد د. سلايستر ، في دراسة تناول فيها (١٥٢١) سجيناً في ولاية د. وسكونسن ، أنه وجد أن غالبية هؤلاء المجرمين عرضة لأمراض الصدر بشكل واضح ، وأن ثلثهم كانوا يعانون من قصر النظر بشكل كبير (٣) .

ولذلك توصل الباحثون إلى أن وجود تلك العوامل العضوية غالباً ما تؤدي

(1) Gillin, Op. Cit., P. 73.

(2) Brokway, "Physical of Crime" A Symposium Easton Pa, 1914 P. 135.

(3) Gillin, Op. Cit., P. 72.

إلى النقص ومحاولة التعويض لتخفيف الشعور بالنقص والاحساس بالقوة ، ومن أساليب التعويض السلبية ، اخفاء النقص وراء ظلم الغير بدل المواجهة الحقيقية للنقص ، أو وراء شعار المرض لاستدراار العطف ، أو للانتقام من الأهل والمجتمع أو التهرب من المسؤولية ، أو عن طريق الاستغراق في أحلام اليقظة التي يبنى فيها الفرد قصورا على الرمال ، أو الانضمام إلى عصابة من ذوي العاهات أو الفاشلين في أي مجال دراسي أو مهني حتى لا يشعر بالغرابة أو يتعرض للوم ، وكلهم يتكثرون ضد المجتمع الذي أذلم وعارهم على عاهتهم ولم يمنحهم فرصة مشروعة للعيش في حدود قدراتهم المتبقية ، أو بالحصول على المال الوفير مهما كان مصدره أو بإقيام بأعمال مثيرة تجذب الانتظار إليهم ، وغالبا ما تقودهم مثل هذه المسالك التعويضية إلى ارتكاب الجريمة (١) أو الجناح أو التشرد أو التسول أو الاستجداء .

ومن هذه العوامل أيضا اعتلال الصحة ونقص التغذية وعدم القدرة على القيام بالأعمال المعتادة التي قد تكون عاملا مؤثرا يؤدي إلى الانحراف ؛ ومن سأمثلة ذلك حالة الحدث المشرود الذي كان لا يستطيع أن يستقر في أي عمل يلتحق به ، وتبين من الكشف الطبي عليه أنه مصاب بالقراع وأوجله من علته هذه ومن معايرة الناس له بها كان السبب في تشرده وجنوحه ، فلما عولج وشفي رواتنظم في عمله ، وكذلك حالة الخادمة الصغيرة التي كانت تسرق الاطعمة من ربيوت الجيران ، وظهر من الكشف الطبي عليها أنها مصابة بديدان الاسكارس

(1) Relp Bayay, 'Physical Disfiguration as a Factor in Delinquency and Crime, Federal Probation, Jan March, 1934, pp. 20 — 24.

وهي ديدان تعيش في الأمعاء وتشارك صاحبها طعامه ولا تترك له منها إلا النذر اليسير ، فالطفلة هنا لم تكن منحرقة تمسرق ولسكنها كانت جائعة تريد الأكل ولما عولجت انصلح حالها . وغير ذلك من الأمراض المؤثرة والتي تختلف باختلاف درجة العجز التاجم عنها ، وقد تؤدي بعض الأمراض الحادة المزمنة إلى عاهات جسمية أو عقلية ،

وقد أشار «لمبروزو» ، وبعض أنصار مدرسته في أبحاثهم إلى العلاقة بين بعض الأمراض والسمات الباثولوجية وبين الجريمة . كما أن هناك عوامل ترجع إلى اضطراب الغدد الصماء ومن أبرز حالاتها اضطراب الغدد التناسلية الذي يتسبب منه كثير من ضروب الانحرافات الجنسية ، وكثيرا ما يؤدي عدم انتظام افرازات الغدد الأخرى كالغدة الدرقية والغدة فوق الكلوية إلى سرعة الغضب وسدة الطبع مما يعرض الشخص للانحرافات العدوانية ، وتشتمل هذه الغدد الصماء Ductless glands على الغدد الدرقية Thyroid الغدد المجاورة لها Parathyroid والغدد النخامية Pituitary والغدد الصنوبرية Pineal والغدد الأدرينالية أو الكظرية Adrenals والغدة الجنسية Sex glands .

وقد ثبت لدى الكثير من العلماء أن نشاط العمليات الحيوية والتنميرات البنائية والهدمية في الأنسجة ، وعمليات النمو الجسمي ، ترتبط ارتباطا كبيرا بتوازن افرازات هذه الغدد وتسبها في الدم إلى حد كبير ، ولهذا فإن أى اختلال يعتور افرازات هذه الغدد يؤدي إلى اضطراب وظيفي وذلك نتيجة للخلل الكيماوي الذي يحدث في الدم أو في السائل الليمفاوي (١) .

(١) يوسف مراد ، مبادئ علم النفس العام ، دار المعارف ، القاهرة ،

وقد ظهرت دراسات علمية تناولت موضوع الهرمونات ومدى علاقتها بالجريمة ، ويقول العالمان «ماكس شلاب» و « إدوارد سميت » في كتابها الجديد « علم الإجرام الجديد » انها رجحا أن ثلث المجرمين بوجه عام يعانون من اضطرابات في افراز غدهم الصماء (١) .

والعوامل التي ترجع لأمراض عقلية عضوية لحسا تأثير كبير أيضا على الانحراف ، مثل الإنحراف الذي يحدث تحت تأثير المواد المخدرة والمشروبات الكحولية التي تجعل الشخص في حالة لا يستطيع معها التحكم في تصرفاته وأعماله ، وعلى الرغم من اختلاف العلماء إزاء ظاهرة الكحولية وسواء اعتبرها البعض عصاب أو ذهان وسواء اعتبرها البعض الآخر شذوذا جنسيا لا شعوريا ، أو أنها مظهر لمركب أو ديب أو نشاط جنسى يقوم به المدمن الكحول لإشباع حاجة جنسية شديدة ، فإن الكحولية ذاتها قد تكون بمفردها جريمة يعاقب عليها القانون العقابي (٢) . ومن الناحية الأخرى فقد اتصل الكحولية بجرائم معينة بعلاقة مباشرة أو غير مباشرة كجرائم التشرد والقتل والإغتصاب الجنسي والإعتداء . وهذا ما يثير علاقة الكحولية بالسلوك اللعنف ، وهما من دراسة قام بها الأستاذ دجيدل Dngdale ، على عائلة الجوكى The Jukes Family وهى تنتمى منذ نشأتها إلى « ماكس Mix » ، الذى يعتبر مؤسسها الأول وهو من أسرة هولندية ، هاجرت إلى أمريكا وأقامت في نيويورك . وكان رب هذه

(1) Tetters, New Horizons in Criminology, op. Cit., pp. 148 — 152.

(2) Harriet R. Mowrer, " The Alcoholic Personality " , The American Sociological Review, Aug. 1940. pp. 645-657.

الأسرة عاملا شديد المراس ، يعيش على الصيد ، وكان مدمنا على الشراب ، وقد أنجب عائلة كبيرة ، بينهم عدد كبير من الأطفال غير الشرعيين . وقد استطاع « دجديل » أن يتعقب حياة (٧٠٩) شخصا من أفراد هذه العائلة الكبيرة التي جاوزت ذريتها (١٢٠٠) شخصا خلال مدة ٧٥ عاما . وقد وجد « دجديل » أن هذه العائلة قد قدمت لمدينة نيويورك (٢٨٠) متشردا وفقيرا ، (١٤٠) مجرما وجانحا ، (٦٠) لصا محترقا ، (٣٠٠) طفلا ولدرا قبل موعد ولادتهم الطبيعية ، (٧) قتلة ، (٥٠) بنية ، (٤٤٠) مصابا بأمراض تناسلية مختلفة ، (٣٠) شخصا حوكموا بتهمة انجاب أطفال غير شرعيين^(١) .

وفي دراسة تكميلية لاحقة قام بها الأستاذ « أستا بروك Astabrook » لتعقب حياة أفراد « عائلة الجوكس » حتى سنة ١٩١٥ بعد أن بلغ مجموعهم (٢٠٩٤) شخصا ، كان الأحياء منهم (١٢٠٨) شخصا ، وجد هذا العالم أنه كان منهم (١٧٠) متشردا ، و (١٢٩) فقيرا ومعوزا ، (١١٨) مجرما ، (٢٧٨) بنية ، (٨٦) شخصا يدرون بيوتا الدعارة ، (١٨١) مدمنا على الشراب^(٢) .

ثم قام « بولمان » بدراسة أخرى لعائلة « الزيروس The Zeros Family » في مدينة « بون » الألمانية ، وهي عائلة انحدرت عن امرأة عرفت بإدمانها على الكحول ، وقد تعقب « بولمان » حياة أفرادها الذين جاوزوا ٨٠٠ شخصا ، لمدة ستة أجيال متعاقبة ، فوجد بينهم (١٠٢) شحاذا ، (١٧) طفلا غير شرعيا ، (٥٤٠) فقيرا ومعوزا ، (١٨١) بنية ، (٧٦) مجرما ،

(1) Gillin, Op. Cit., P. 121.

(2) Gillin, Loc. Cit.

(٧) قلة (١).

وهذه الدراسات تشير إلى أن ائسادان الكحول وعلافته بالجريمة والاحراف ليس فقط بالنسبة للشخص الكحولى ولكن أيضا بالنسبة لأفراد عائلته . وبالرغم من ذلك فإن ، سذرلاند ، يرى أن تناول الكحول لا يعدو غير سلوك اجتماعى ، يتعلمه الفرد من خلال تفاعله الاجتماعى بالآخرين ، ومن خلال مواقف طبقتة الاجتماعية أو مكاتته فى المجتمع الذى يعيش فيه (٢) .

أما حالات الجنون التى يكون سببها اصابات مباشرة فى المخ والتى تجعل الشخص فى حالة غير عادية مثل الشلل الجنومى العلم الذى ترجع أسبابه إلى مرض الزهري ، وفى هذه الحالات وأمتالها يقوم الشخص بإرتكاب جرائم عدوانية مختلفة تجعل من الضرورى عزله عن المجتمع وعلاجه فى المستشفيات المتخصصة .

ب- العوامل العنصوية الوراثية :

أما الجزء الثانى من العوامل العنصوية ، فهو العوامل العنصوية الوراثية (الفطرية) مثل الاطفال ناقصى النمو أو ضئيل الحجم الذين لا يستطيعون الدفاع عن حقوقهم ، ويكونون موضعاً للسخرية من زملائهم فضلأ عن حرمانهم من فرص رياضية ومهنية كثيرة ، ولذلك يحاولون التعويض عن نقصهم عن طريق السلوك الجانح المضاد للمجتمع ، وكذلك الاطفال زائدى النمو وضخام الحجم ومن يتصفون بالبداة المفرطة خاصة إذا أرتبطت بقلة الرشاقة مما يؤدى

(1) Deverport, Hereditary Crime, The American Journal of Sociology, Nov., 1907, Vol. 13, p. 402.

(2) Sutherland, Op. Cit., pp. 130 — 132.

إلى معايرة القراء وسخريتهم مما يؤدي إلى الهروب من الواقع المؤلم من البيت أو المدرسة ، وقد تصل إلى مدى أبعد كالانلاف والسلوك الجانح ، أما في الفتيات فإن زيادة النمو الجسمي والبدانة المفرطة فقد تصطبب بزيادة النمو الجنسي مما قد يؤدي إلى انحرافات جنسية أو سلوك عدواني حيث يكون بمثابة صمام أمن لطاقة زائدة .

وقد قام « أرنست هوتون Ernest A. Hooton » بدراسة على مجموعة كبيرة من المجرمين الذين وجددهم في مختلف السجون والاصلاحيات ورور المجانين التابعة « لولاية ماسوشيتس » الأمريكية ، والذين بلغ عددهم (١٤٤٧٧) منحرفا ، وقد اتخذ إلى جانب هؤلاء مجموعة ضابطة أخرى بلغ عددهم (٣٢٠٢) شخصا ، وذلك بغرض المقارنة بين المجموعتين ، وقد اشتمل هذا العدد على ١٩٧٦ شخصا سويا من غير المنحرفين (١٢٢٧) شخصا من المجانين غير للمجرمين ، وقد استخدم (هوتون) ما يزيد على المائة من الفتيات البدنات ، التي تناولت مختلف ملامح الجسم الظاهرة ، وبعض الصفات التشريحية ، كالرأس وطول القامة وقصرها والشعر وزيادة الوزن ... الخ من الصفات للورفولوجية الأخرى (١) وكانت النتائج كما يلي :

- ١ — أن المجرمين بوجه عام يشكلون مجموعة بشرية منحطة بيولوجيا .
- ٢ — وأن هذه الإنحطاطية البيولوجية تتصل بإنحطاطية إجتماعية أخرى ، كالبهنة والحالة الزوجية وغيرها .
- ٣ — وعلى الرغم من أن المجرمين لا يتميزون بوصفات انحلالية كالتي ذكرها « لامبروز » في مجرمه المطبوع ، إلا أن مثل هؤلاء يتميزون بدونية جنائية

(1) Ruth Shonle Cavan, "Criminology", Thomas Y. Growwelc, Co., New York, 1948, p. 323.

واضحة، وهذه بدورها تؤدي إلى أضعاف قابليتهم على تحقيق التوافق الاجتماعي المطلوب .

٤ - وأن مثل هذه الدونية الجسمية ترجع إلى عامل الوراثة . ولذلك فإن هؤلاء المجرمين أشخاص يحملون بذور الشر والجريمة في حيواناتهم اللدوية .

• - لا توجد سمات مشتركة بين جميع المجرمين ، ولكنهم كجموعة يتميزون بنسبة أكبر من حيث وجود السمات الانعطافية ، وذلك حين مقارنتهم بمجموعة مماثلة من غير المجرمين .

٦ - وقد حاول « هوتون » أن يربط بين بعض هذه السمات المورفولوجية كطول القامة ووزن الجسم وبين أصناف معينة من المجرمين أو بين نوع معين من الجرائم ، وقد ذكر على سبيل المثال أن جرائم القتل والسرقة بالإكراه وجرائم التزوير والنصب ، تزيد مع زيادة طول القامة ، ومن الجهة الأخرى فإن جرائم الإيذاء والسرقات البسيطة والجرائم الجنسية تقل مع قصر القامة وكذلك الحال في علاقة الوزن بالجريمة ، فإن جرائم القتل وجرائم الجنس تزيد كلما زاد وزن الجسم ، وتقل السرقات مع قلة الوزن (١) .

وكذلك كان العالم « شيلدون » يعتقد أن السلوك الإنساني بوجه عام ليس إلا وظيفة ناشئة عن بناء جسمي معين ، ولتحقيق هذا الفرض قام دراسة مستفيضة تناولت (٢٠٠) من الجانحين الذين سولوا إلى أحد المراكز الاجتماعية الطبية والنفسية في مدينة « بوسطن » الأمريكية خلال سنوات (١٩٢٩-١٩٤٩) ، ونتيجة الفحوص الطبية والنفسية والعقلية المختلفة التي أجراها ، وجد أن هؤلاء الجانحين يختلفون عن غير الجانحين في تكوينهم الجسمي ، وفي تكوينهم للزاجي ،

وفي تكوينهم العقلي ، وأن مثل هذه الاختلافات تشكل دونية أو انعطافية معينة وهي مورثة .

والمراعاة تعتبر من العوامل المؤثرة بدرجة كبيرة حيث يبلغ الجناح أقصى نسبته في مطلع المراهقة أى من سن ١٢ تقريباً ، حيث التغيرات الفسيولوجية التي تصحب المراهقة ، لها أثر كبير على السلوك الجانح وخاصة إذا بدأ المراهق حياته العملية في هذا السن وانتهى بذلك عهد الإشراف عليه في كل من البيت والمدرسة ، وبدأ يتحرر من أى سلطة ضابطة ، بالإضافة إلى ما تتميز به هذه المرحلة من مظاهر المضج الجنسي ، وهذا المضج ذاته يفتح مجالاً للسلوك المنحرف خاصة إذا ارتبط بالجليل أو النباه أو الضعف العقلي أو مصاحبة قرناء السوء ، علاوة على أن كل قدرة جديدة تتضمن اغراء جديداً ، فالقدرة الجنسية الجديدة تغري بسلوك جنسى قد تحوله البيئة الفاسدة إلى جناح مما يجعل المرحلة المراهقة أهمية خاصة .

والمراعاة عند الفتيات ، تظهر خاص ، هو تلك الازمات الشهيرة التي كثيرا ما تصطبح بالآلام واعياء جسمية شديدة . تحمل الفتاة أكثر استثارة وأقل ضبطاً لنفسها ، وأم جرائم فترة الطمث السرقة والاندفاعية وسوء السلوك الجنسي ، وما يرتبط به من انحرافات أخرى كالحرب والسهر خارج المنزل ، على أننا قد نصادف أيضاً أنواعاً أخرى من الجناح كالسلوك العنيف والتهديد بالقتل أو الانتحار أو محاولاتهما ، وأكثر الانحرافات التي تحدث عند الفتيات في السنتين الأولى من المراهقة قيل أن تستقر الدورة الجنسية ، على أنه قد يظهر بعد ذلك إذا تعرضت الفتاة لصدمة انفعالية شديدة ، كالحببة في الحب أو القتل في الزواج .. الخ .

وقد اتضح من الاحصاءات الرسمية في الولايات المتحدة لأمريكية أن الفترة التي يزداد فيها الجناح تتراوح بين المراقبة المبكرة والشباب البالغ ، وأن فترة المراهقة هي الفترة الرئيسية التي يحدث خلالها السلوك الإجرامي ، وأن أكثر فئات السن التي تمثل أمام محاكم الأحداث هي الفترة من (١٥ - ١٦) عاماً (١) . أما بالنسبة ، لإيجلتر اوبلز ، فقد اتضح أن أكثر عدد من الجرائم يرتكبه أحداث في سن (١٤ - ١٨) بالنسبة للذكور والإناث على السواء كما يرد ارتكاب الأحداث للجرائم الخطيرة في هذه الفترة من العمر .

أما بالنسبة لجمهورية مصر العربية فتشير بعض الاحصاءات إلى أن نسبة المتهمين في جناح الأحداث يتراوح أعمارهم بين (١١ - ١٥) عاماً (٢) .

١ - العوامل العقلية الوراثية :

وتتضمن هذه المجموعة عوامل النقص العقل أو الغياب أو الذكاء والقدرات الخاصة . فاقصور العقل يؤدي إلى ضعف التمييز بين السلوك السوي والسلوك المنحرف ، وتتميز انحرافات ضعاف العقول والأغبياء بالحماقة وسهولة الاكتشاف وتفاهة الهدف ، ومن السهل الاستدلال عليها ، كحالات السكر والإدمان والسرقة البسيطة والجرائم الوحشية والمدمجة كالقتل بطريقة ظاهرة واشغال الحراق . . الخ وكلما قل حظ الجانح من الذكاء كانت جريمته أقرب إلى القسوة والتعظيم ، والأغبياء غالباً ما ينزعون إلى السرقة ، وأغلب انحرافات ناقضي

(1) M. Neumeyer, "Juvenile Delinquency in Modern Society" New York. D. Van Nostrand Comp Inc., 1961, PP. 342 — 343.

(٢) سيد عويس ، انحراف الأحداث في مصر ، مجلة الأمن العام : أكتوبر

العقل من الإناث نتيجة إلى الاحترافات الجنسية، وإذا عوقب مثل هؤلاء الأحداث فإنهم غالباً ما يهربون من البيت أو من المدرسة ثم يلجأون إلى الكذب والغش ومحاولة التفتيش بأى وسيلة . كما يسول على رؤساء العصابات استهواء مثل هؤلاء الأحداث ويخرونهم لترويج تجارة المخدرات أو استخدام المخدرات في كشف أسرار البيوت تمهيداً لسرقتها .

ويقول جودارد Goddard ، أن السلوك الإجرامى أو السلوك المنحرف ينتقل بالوراثة وذلك عندما يكون الشخص الذى انحدر من العائلة مصاباً بضعف العقل . وقد ذكر ذلك فى الدراسة التى تناول فيها جانبين أحدهما يتعلق بالذرية التى انحدرت عن زواج « مارتن » الأب بامرأة متخلفة العقل ، كان قد اتصل بها خلال خدمته العسكرية ، لحملت بطفل غير شرعى صار هو الأب الأكبر لعائلة كبيرة بلغ عددها (١٨٠) شخصاً ، والجانب الثانى ينحدر عن امرأة سوية كان « مارتن » الأب قد تزوج بها بعد عودته من موطنه فى أعقاب الثورة . وقد نشأ من هذه العائلة ما يزيد عن (١٩٦) شخصاً . وقد وجد « جودارد » نتيجة هذه الدراسة أن العائلة الأولى كانت قد انجبت (١٤٢) شخصاً من ضعاف العقول ، (٣٦) شخصاً غير شرعى ، (٣٣) بغيّاً ، (٢٤) مدمناً على الكحول ، (٨٢) ماتوا فى مرحلة الطفولة ، (٣) من المجرمين ، (٨) يديرون بيوتاً للدعارة (٢) مرضى الصرع .

أما الجانب الثانى لتلك العائلة « عائلة الكاليك » The Kalikak Family التى انحدرت عن المرأة السوية فقد وجد « جودارد » أن أفراد هذه العائلة كانوا جميعاً أسوياء ما عدا (٢) منهم كانوا مدمنى الكحول ، وشخص واحد مصاب بعمقه ، وظهر أن غالبية أفراد هذا الجانب من عائلة « الكاليك » كانوا

من الأشخاص البارزين في أعمالهم ومهنتهم حيث كان منهم المحامون والأطباء .
والقضاة وغيرهم (١) .

أما عن علاقة الأمراض العقلية بالهوك الإجرامي فقد وجد وارن دنهام
Waren Dunham في دراسة أجراها على نزلاء المستشفيات العقلية بولاية
النيوى الأمريكية أن ٢٤٪ منهم وعدهم (٨٧) حالة كان عندهم إجرام
أرجح سابق على دخولهم المستشفى . وفى دراسة أخرى قام بها الطبيب
الأمريكى د أركسون Milton Arickson ، لنزلاء إحدى للصحات العقلية
بولاية ميشيجان الأمريكية أن من بين (١٢٦٢) مريضاً بالذهان كان ٢١٪
منهم قد ارتكب جريمة ما وأن ٤٪ منهم كانوا قد مددوا بإرتكاب جريمة
ما دون أن يقوموا فعلاً بتنفيذها (٢) .

ورغم وجود اتفاق في نتائج هذه البحوث على ارتفاع نسبة النقص العقل
بين المجرمين إلا أن تفسير هذه النتائج كان مثار خلاف شديد وقد تعددت هذه
التفسيرات (٣) :

- ١ — فمنها من يقرر أن المجرم ناقص العقل هو نوع من المجرم بالميلاد وأنه
أبله من الناحية الخلقية (ويمثل هذا الرأي « لمبروزو ») ،
- ٢ — ومنها ما يرى أن النقص العقل وحدة وراثية ترتبط بالمجرمين حسب
قانون مندل .

(١) Gillin, Op. Cit., pp. 122 — 123

(٢) Sutherland, Principles of Criminology, Op. Cit.,
p. 122.

(٣) محمد عارف ، الجريمة ، مرجع سابق ذكره ، ص ٢٩٥ .

٣ - ومنها ما يرى أن ناقص العقل يرتكب الجرائم الخطيرة العنيفة كجرائم الاعتداء والجرائم الجنسية ، وذلك إما بسبب افتقاره إلى الذكاء الذي يحقق حاجاته بالطرق والوسائل المباشرة ، إما لعجزه عن التحكم في دوافعه .

٤ - ومن التفسيرات ما يرى أن ناقص العقل عاجز عن إدراك القيم الاجتماعية في الوسط الثقافي الذي يعيش فيه بما في ذلك تلك القيم الخاصة بتحديد ما هو خطأ أو صواب في السلوك والتصرف .

٥ - ومنها ما يرى أن ناقص العقل يعجز عن إدراك النتائج لأعماله ولذلك لا يردعه التهديد بالعقاب .

٦ - وأخرى ترى ناقص العقل لديه قابلية للإحماة ، وإذا ينقاد لقيادات إجرامية من جانب أشخاص أذكياه ، ولذا فإن وجود النقص العقلي لدى بعض الأحداث الذين يعيشون في مناطق بعضها يعم فيها الأمثلة الجاهلة - يؤدي إلى الجريمة .

غير أن الإجرام والجناح ليسا مرتبطين دائماً بالنقص العقلي والتباعد فقط ولكن مرتبطا أيضاً بالذكاء المرتفع ، فأقصى أنواع الجرائم يقوم بها أشخاص متفوقون في الذكاء ، وتتميز هذه الجرائم بإتقان رسم خططها ، ومن أمثلتها الجرائم الإقتصادية كالقتل والاتلاف وجرائم التزوير والنصب والاحتيال وتدمير المزارع ، والأغلب أن يكون سبب الجناح في هذه الحالات هو التفوق الذهني ولكن إذا وجد الفرد الذكي في بيئة لا تقدر ذكائه ولا تنهي له الفرص لاستغلاله بطريقة ملائمة ، كوجوده في فرقة دراسية لا تتناسب مع قدراته ، أو إلتحاقه بعمل لا يحقق طموحه ، أو إختلاطه بزملاء الأثرياء الذين يشعرون شعوراً حاداً بفقره مما يدفعه إلى رسم خطط السرقة .

والقدرات الخاصة أيضا تأثيرها على الانحراف ، فالقدرة اللفظية مثلا تجعل
البانح يبرع في انتحال المعاذير وماءر في خلق الاسباب المنطقية غير الواقعية
بما يسهل الانحراف ، كما أن القدرة الخيالية تساعد على الاختراع وتكوين صور
عقلية خيالية قد ينزع إلى تحقيقها .

- العوامل العقلية المكتسبة :

وكما أن العوامل العقلية الموروثة لها تأثيرها المدوس على الانحراف فإن
العوامل العقلية المكتسبة لا تقل أهمية عنها ، وتتضمن هذه العوامل : الجهل ،
ونقص التعليم ، والتأخر الدراسي ، والانحرافات كثيرا ما توجد في البيئات التي
ينتشر فيها الجهل والمعتقدات الخرافية ، والبلوك البدائي خاصة في مواطن
الانحراف حيث تمتص القيم الإجرامية ، ويتم تقييد شخصيات المجرمين الذين
يؤمنون بأن الغزو والسطو والعدوان ورعب الغير شجاعة ، وعندئذ
يتصور الأحداث أن أحسن الناس هم الذين يعتمدون على الناس ويرومبونهم ،
ويتصورون أن النشالين هم أهر ، الناس ، ومن يضل الشرطة هو أذكي
الناس . . الخ .

ومناطق الجناح تزود الاطفال والمراقين والبالغين على السواء بظروف
ومواقف تساعد على تكوين الجناح ، أو تقود إلى ارتكاب الجريمة ، هذا
ما تؤيده بعض الدراسات العلمية في هذا المجال ، حيث أظهرت كيف أن منطقة
الجناح هذه تشكل المآخ لللاثم لإقامة بعض عتاة المجرمين ، ومولاه لاشك
يتقدمون للصغير والبالغ كتلا أعلى للحرمان الساجح ، فالجرم الجديد غالبا ما يسعى
إلى الاحتذاء بمثل إجرامي ناجح حتى انفسه كل أسباب الشره والسياس .

وهو لذلك يبحث عن هذا الرجل في كل مكان لينسج على منواله ويهيء نفسه للدخول في عالم الجريمة (١).

وهناك اتجاهان شائعان بين غالبية الباحثين للتأكيد على معدلات الانحراف تزداد مع نقصان مستوى التعليم للأفراد ، وهذه ظاهرة عامة تكاد تشهدها إليها غالبية الدراسات التي أجريت على نزلاء السجون والمؤسسات الإصلاحية في أكثر أقطار العالم . وفي أمريكا بالذات قد وجد أحد الباحثين أن نسبة الآسيين بين سجناء أمريكا كانت ١٧٪ في عام ١٩٣١ ، وتراوح بين ١٠٪ ، ٣٠٪ حتى عام ١٩٥٣ (٢) . ومع ذلك فإن هذه النسبة تختلف من بلد لآخر ومن جريمة لأخرى .

٣- العوامل النفسية :

إن العوامل النفسية للانحراف لا يمكن فصلها عن العوامل الأخرى ، فهي ترتبط بها ارتباطا وثيقا ، ولا شك أن جميع العوامل سواء كانت عوامل جسمية أو عقلية أو ييشية لا يكون لها ثمة خطر إلا بارتباطها بالعامل النفسي الذي يدفع ويوجه إلى سلوك معين ، ويتعين علينا حتى ندرك خطر العوامل النفسية في السلوك أن نتعرف على حقيقة السلوك الانساني ، وهذا السلوك في الواقع سواء أكان سلوكا سويا أم سلوكا منحرفا ليس إلا محاولة نفسية حيوية تسعى إلى تحقيق تلائم الفرد مع مقتضيات الحياة ، وهذه العملية تتم بطريقة لا شعورية لا يحس بها الفرد

(1) Austin H. Haccormic, « Education in the Prison of Tomorrow, in Japan Contemporary Correction, New York, Mc Graw-Hill, 1961 PP. 224-237.

(2) Ruth Shoul Cavan, «Criminology», Op. Cit., P 74.

في أول الأمر ثم تتخذ طريقها إلى الشعور فتبدو حينئذ مظاهر السلوك الذي يتأثر به المجتمع بالرضا إذا جاء غاضبا لقبوده وأحكامه ، أو بالشخط إذا خرج عن النمط المتعارف عليه في المجتمع ، وهذا النوع الأخير هو ما نطلق عليه السلوك المنحرف .

ومن الواضح أن العناية بتقصي العوامل النفسية التي أدت إلى السلوك المنحرف إنما تحقق فهما حقيقيا بحيث يبدو حينئذ متوقعا بل وضروريا لتوفير التلازم الحيوي للفرد ، وهذا الفهم هو الذي يوصلنا إلى علاج الانحراف ، ويلقى الضوء على تلك الجوانب الخفية التي تقوم بالدور الأساسي في تحديد السلوك واتخاذها طابعا معينا ، وقد أصبحت العوامل النفسية لا تنفى علماء النفس وحدهم وإنما اتجه علم الإجرام الحديث وهو العلم الذي يقوم على تقصي أسباب الجريمة إلى دراسة العوامل النفسية ومعرفتها ، فنشأ بذلك علم النفس الجنائي وهو العلم الذي يقوم ببحث أسباب الجريمة في نفوس المنحرفين ، أي بحث العوامل النفسية التي تؤدي إلى الانحراف والجريمة ، وقد أصبح هذا العلم يحتل مكانا بارزا في العلوم الجنائية الحديثة .

وقد توصل هذا العلم إلى الفناء الضوء على الدوافع الحقيقية للإجرام ، هذه الدوافع التي تكون عادة خفية غير مدروسة ، وقد كان للدراسة الوضعية الفضل الأول في توجيه علم الإجرام إلى العوامل النفسية ، ذلك أنها اهتمت بدراسة شخص المجرم وبحث الدوافع الحقيقية للإجرام . بيد أن هناك جهودا قامت لمحاولة دراسة السلوك الجانح تحمل الطابع النفسي ، ومعظم هذه الجهود تحمل وجهة نظر التحليل النفسي (١) . وقد قدمت هذه النظرية لفكر مجالا خصبيا

(1) J. McDavid & B. McCandless, «Psychological Theory» -

لدراسة خبرات الطفولة المبكرة كأساس للسلوك اللاحق ، وقد ادى ذلك منطقيا إلى اهتمام بدراسة السلوك الجانح لدى الطفل^(١) . وقد كان « وليم هيل ، أول من اهتم بدراسة التاريخ الاسرى في تشعباته العديدة وأكد على أهمية الحياة الانفعالية للطفولة المبكرة ، وما لها من دلالة في سلوك الحدث ، كما أكد بشدة على أهمية تعدد العوامل السببية للجنح .

كما أشار « سهرل بيرت ، Cyril Brut إلى وجود علاقة بين الطفل وبين أوبه لها أهميتها في ظهور بعض هذه الاضطرابات الانفعالية ، وقد اكتشف أن نسبة ٨٥٪ من الاحداث الجانحين الذين درسهم كانوا يعانون من مشكلات انفعالية أو عاطفية^(٢) .

وكذلك فعل « وليم هيل ، « برور Healy & Bronner ، في دراستهما المقارنة التي اجريت على مجموعتين من الاحداث الجانحين وغير الجانحين باغت كل منهما ١٠٥ ، حدثا ، حيث ظهر أن ما لا يقل عن ٩٠٪ من مجموعة الاحداث الجانحين يعانون من مشكلات انفعالية نتيجة لتعرضهم لعقبات معينة أو بعض الخبرات الحاطة^(٣) .

= Research and Juvenile Delinquency, The Journal of Criminal Law, Criminology and Police Science March 1962, pp. 1-4.

(١) محمد عارف ، الجريمة في المجتمع ، مكتبة الانجلو المصرية ، طبعة أولى ،

سنة ١٩٧٥ ، ص ٢٨٣ .

(2) Don C. Gibbons, «Society and Criminal Careers», Op. Cit., P. 162.

(٣) محمد عارف ، الجريمة والمجتمع ، مرجع سابق ذكره ، ص ٢٨٩ .

كما ذكر دايكهورن ، عاملاهما آخر من العوامل النفسية وهو نمو "الانا ego" ، و "الانا الاعلى Super ego" ، نموا خاطئا ، بسبب فشل عملية التطبيع الاجتماعى خلال فترة الطفولة ، ومن شأن هذا النمو الخاطئ أن يعنف من قدرة الفرد على التحكم فى درافعه ، ومن ثم ينشأ الجناح عن عجز الانا والانا الاعلى عن ان يسيطر على النزوات الانفعالية . كما اهتمت دراسات هيلى وبرونر ، بدور الصراعات النفسية والاساس الانفعالى الفردى فى نشأة الجناح ، كما ذكر دبرت ، ان الظروف الانفعالية والخلفية فى الأسرة أكثر أهمية من الظروف العقلية والمادية (٢) .

وبعد ذلك اتجهت الدراسات والبحوث إلى دراسة أثر العلاقات الانفعالية بين الآباء والابناء وبين الآباء وبعضهم ببعض على تشكيل شخصية الحدث ، وإلى دراسة بعض الموضوعات الخاصة مثل المبالغة فى الرعاية من جانب الأم والمنافسة بين الاحرة .. الخ ، كما تناولت البحوث كذلك دراسة خبرات الطفولة المبكرة ، التى تؤدى إلى توقف نمو الشخصية ، وتوضح أثر ذلك فى السلوك الجناح ، خاصة تلك الخبرات التى تتصل بالصدد الاموى ، والخبرات العادمة ، والانفصال عن الأم خلال الخمس سنوات الاولى من حياة الطفل . ثم أشارت الدراسات الى أن قوة الضمير وثباته يعتمدان بشكل مباشر على قوة علاقات الحب الأولى من جانب الطفل ، وتعدد هذه العلاقات ، وان ضعف الروابط العاطفية الأولى تنعكس من ضعف الانا الاعلى والضمير . ثم بعد ذلك اجريت الدراسات المفصلة للاسباب النفسية الدينامية التى تؤدى الى عدد من

المظاهر العصابية الى تأخذ صور الجناح : كالعديان العنيف والسرقة والمهرب وقد لاحظ الكثيرون من رجال التحليل النفسى تكرار « البوال » بين الجانحين؛ مما أدى الى ادعائهم بقيام العلاقة بين « البوال » والجناح .

وقد استمرت الدراسات فى توسيع نطاق المعرفة بأثر الحياة الاسرية فى السلوك الجانح متناولة صور الصدمع الأسرى، والتربية القاصرة، والجو الأسرى التمس ، والشقاق العائلى .. الخ وآثار ذلك فى السلوك (١) .

أما أصحاب مدرسة التحليل النفسى فهم يفسرون الجريمة تفسيراً نفسياً يقوم على عوامل مكتسبة ، تتكون خلال مراحل تطوُّر الشخصية ، وبوجه خاص ، مرحلة الطفولة المبكرة ، فهم يؤكدون على هذه المرحلة بالذات ، وجعلها حجر الزاوية فى توجيه مصير الفرد ومستقبل صحته النفسية والعقلية . والمقصود بهذا القول ان مختلف الاتجاهات النفسية الأساسية للفرد تتكون خلال هذه الفترة ولكنها تندثر بين طيات اللاشعور ، لتصبح فى النهاية بواعث كامنة ومحركات لاشعورية . ويقول « فرانز الكسندر Franz Alexander » ان التحليل النفسى هو التفسير الذى لا مفر منه فى حالة بعض الاشخاص الذين تبدو جرائهم على درجة من التعقيد ، وعدم وضوح البواعث الحقيقية ، وقد اشار « الكسندر » الى ان هناك صنفاً واحداً من المجرمين هو الذى يمكن الجزء فيه بأن سبب الجريمة يرجع الى دوافع لاشعورية خفية لا يمكن كشفها الا بالتحليل النفسى ، وهذا يشكل نوعاً من الاضطرابات العصابية النفسية التى تنشأ عن صراعات لاشعورية حادة (٢) .

(١) محمد عارف ، الجريمة ، مرجع سابق ذكره ، ص ٢٩١ .

(2) Franz Alexander & Hugo Staub, The Criminal, The Judge and The Public A Psychological Analysis, Op. Cit., pp. 53-54.

ومن هنا يرى أنصار هذه المدرسة أن المجرم إنسان أخفق في ترويض
دوافعه الأولية ، أو فشل في إعلانها بأنماط سلوكية مقبولة ، ولأجل ذلك فإن
السلوك الاجرامي ليس الا تعبيراً سلوكياً مباشراً عن دوافع غريزية كامنه
حيناً ، أو هو تعبير رمزي عن رغبات مكبوتة متنوعة حيناً آخر ، وقد اهتمت
هذه المدرسة بمقدة أوديب The Oedipus Complex كأساس آخر
لتغيير السلوك الاجرامي . وهناك عامل آخر اشارت له هذه المدرسة وهو عقدة
الذنب أو الخطيئة ، وبمقتضاها يكون السلوك الاجرامي نتيجة لصراع شديد
ينشأ بين ، *Id* غير العاقلة ، وبين « الذات العليا *Super Ego* » وذلك
على حساب « *Ego* » ، أو الذات العاقلية ، وفي هذه الحالة لا بد للذات العاقلة
ان تشعر بالذنب أو بالخطيئة ، ولكن يتخلص الفرد من حدة هذا الصراع الحاد ،
تسمى الانا العاقلة الى طلب العقاب تكفيراً لشعورها بالذنب ، ولا بد لتحقيق
ذلك ان يتورط الفرد في ارتكاب جريمة لكي ينال عقابها ، وهذا كل ما يصبو
اليه وينشده ، اذ هو يسعى الى عقاب النفس أو ايلامها ، لينخف عنها وطأة عقدة
الذنب التي تلازمه ، والتي لم يجد الوسيلة لتصفيتها بغير سلوك هذا المسلك (١) .

وقد اوضح « الكسندر وهيلي » بعض الاسباب الخفية التي ظهرت من خلال
دراستهما المشتركة لاسباب الجريمة : ان وراء السلوك المجانح لشخص اعتاد
الجريمة اسباباً اربعة هي (٢) :

١ - التعويض المفرط عن الشعور بالنقص .

٢ - محاولة التخفيف من حدة الشعور بالذنب .

(1) Franz Alexander , Ibid., PP. 275 - 287.

(2) Franz Alexander , Ibid., P. 288.

٣ - السلوك الانتقامى نكابة بالأم .

٤ - محاولة أرضاء كافة الدوافع أرضاء كاملا .

كما أظهرت دراسة أخرى لفئة اعتادت السرقة المتكررة من المخازن التجارية ان الباعث الحفى وراء مثل هذه السرقات المتكررة ، كان الشعور بالقيام بعمل خاطير يلفت الانظار من جهة ، ومن الجهة الأخرى طلب العقاب ، الذى يزيج عن النفس الشعور بالذنب (١) .

ويظهر أن أول اتجاه تحليلي لتفسير السلوك الاجرامى ذاك الذى ظهر فى كتاب « الحدث المتورد Wayward Youth ، الطبيب النمساوى « اوجست اكهورن August Aichhorn ، الذى كان مديرا لإحدى اصلاحيات الأحداث منذ بداية هذا القرن ، وقد كان أول من حاول تطبيق فرضيات « فرويد ، فى التحليل النفسى على أحداث تلك المؤسسة التى كان يعمل بها ، وكانت يجرته فى هذا المجال رائدة لكل من خلفه فى تطبيق هذا الاتجاه العلمى الجديد فى تفسير الملوك الاجرامى . لقد وصف « اكهورن ، أنواعا مختلفة من الأحداث الجانحين ورضع لكل منهم تفسيرا تحليليا معينا ، فهناك الحدث المصاب ، وهناك الحدث العدواني ، الحدث الذى لم تتطور ذاته العليا ، وقال أن جميع هؤلاء تقسم القدرة على كبت دوافعهم العريضة ، كما وأن بعضهم يعانون من الحرمان الشديد من العطف فى حياتهم (٢) .

(1) Fraz Alexander , Loc , Cit.

(2) August Aichhorn, (Waywar Youth,) Meridian Books, 1955, P. 115.

ويرى فريق آخر من العلماء ان السلوك الاجرامى هو نتيجة صراعات لا شعورية خفية يعانى منها المجرم فترة طويلة ، وقد تعرض البعض الآخر من العلماء لتوضيح اثر البيئة على تكوين بعض هذه الصراعات ، ولكنهم أعطوها دورا مساعدا نسبيا ، قد يساعد على تعجيل الانفجار السلوكى دون ان يكون له دور فى تكوينه (١) .

كما ان البعض الثالث من العلماء ذكروا عاملا نفسيا آخر لجذع الاحداث وهو تشجيع الآباء لابنائهم على مثل هذا الجنوح وذلك اشباعا لرغبات مكبوتة لدى الآباء ، لم يجدوا سبيلا الى اشباعها الا عن طريق جنوح صغارهم (٢) .

وبالرغم من هذه التعاملات العلمية الحديثة لطبيعة السلوك المنحرف، وبالرغم من قيام المنهج التجريبي فى كثير منها الا أننا سوف نة ول أن لكل مشكلة انحراف فريدتها الخاصة كما أن لكل طفل منحرف فريدته الخاصة ، ولذلك قد تأخذ هذه العوامل كلها أو بعضها كما يتناسب مع تلك الفردية علما بأن العوامل الذاتية متكاملة - فى تأثيرها على السلوك المنحرف - مع العوامل البيئية وقد يكون كل منها سببا للآخر ، وليست هناك مشكلات انحرافية تنحلو من تأثير العاملين معا .

(1) Kate Friedlander (The Psychoanalytic Approach to Juvenile Delinquency) , Op. Cit , P. 159

(2) K. R. Elssler, (Search Rights on Delinquency) , New York, International Universities Press, 19٠9, pp. 225 - 245.

الفصل الثالث

١ - العوامل البيئية

١ - عوامل البيئة الداخلية

٢ - عوامل البيئة الخارجية

١-٢ : العوامل البيئية :

١ - عوامل البيئة الداخلية : ان وجود الحدث في أسرة معينة هو السبيل الى تكوين شعوره الاول بالانتماء الى جماعة أولية هو جزء ضرورى منها ، وهذا لانك يقوده الى تحقيق انتهاءات أخرى بجماعات أولية أخرى (١). ولذلك تعتبر الأسرة من أهم العوامل البيئية المسببة للانحراف ، وهى العامل المشترك الذى يقف عنده كل باحث فى طبعة الجنوح ، وكيف لا هى مهد الشخصية التى ينتمى اليها الفرد دون اختيار ٥

ويقول البعض أن الأسرة هى المسؤولة عن تكوين نمط شخصية الفرد وهو الاطار العام الذى ينفذ جميع الادوار الاجتماعية المختلفة التى يلعبها الفرد على مسرح الحياة ، وهى الأساس الذى يحيط باستجابات الفرد المختلفة تجاه بيئته التى يعيش فيها (٢) ويذكر آخرون أن الأسرة مسؤولة عن تكوين اخلاقيات الفرد بوجه عام ، كاتجاهاته نحو الأمانة ، أو النزاهة أو الصدق أو الوفاء أو بقية قيمة الاخلاقية الاخرى ، فالأسرة هى التى تكفل المأوى الصالح للطفل ، وتنمى طفولته بالأمن والعلمانية ، وتبعد عنه عوامل القلق والاضطراب المبكر ، وتمكنه من الحصول على المستوى الصحى اللازم ، ونهى له الكيان الاجتماعى ، وتدرجه على مواجهة المعايير المتعارف عليها لسلوك الجماعة ، كما تدرجه

(1) Donald Taft, Criminology, Op.Cit., PP. 184-186.

(1) Clifford Shaw, (The Jeck Ruller) , University of Chicago Press, 1930, P. 219.

على التجارب مع المواقف الانسانية التي تبرز العواطف الكبيرة : كالخوف والخوف والغضب ، وتغذى فيه حب الحياة في مجتمع صغير تسوده العلاقات الانسانية البسيطة الرحيمة ، ولذلك يمكن القول ان تقصير المنزل في أداء رسالته كاملة يعتبر من العوامل البيئية الهامة التي قد تؤدي الى الانحراف .

فالتوتر بين الابوين الناتج من الاختلافات والمشاجرات الدائمة بينهما
قد يجعل جو المنزل متوترا ويصبح بيئة غير صالحة لتنشئة الطفل حيث يرى الطفل حائرا بين خضوعه للأب أو خضوعه للام ، وقد يلجأ الطفل الى أن يستخدم أحد الابوين ضد الآخر ، وقد يستخدم احده الابوين الطفل بنفس الطريقة ، أو قد يجعل كلا الابوين العاقل ، وعندما يصاب الطفل بالتوتر الانفعالي الذي يعوق نمو الشعور بالأمان ، وبالتالي يهيئ الطفل للانحراف .

ومن خلال دراسة مستفيضة تناولت (١٠٠٠) حدث جاني في مدينة شيكاغو الامريكية وجد هيلي ، ان البيت غير ثلاثم يشكل نسبة ٢٢٪ من مجموع العوامل التي يمكن أن يكون لها صلة بمجنوح الأحداث ، وفي دراسة لاحقة أخرى لآلف (١٠٠٠) حدث آخر وجد هذا العالم أن هذه النسبة قد ارتفعت الى ٤٦٪ ، وبوجه خاص تلك الحالات التي انعدم فيها ضبط الوالدين أو ضعف بشكل كبير (١) ، وقد ظهرت نتائج احد البحوث عن تكيف الشخصية عند الأطفال بسبب تغير الاسباب المنزلية التي تؤدي الى التوتر ، فثبت ان الذين نشأوا في منازل تتصف بالشقاء العائلي أو السلوك الأبوي غير السليم

(1) Healy Wilian, " The Individual Delinquent, Boston, Little Brown, 1913, pp 130—134.

أقل تكيفا من الأطفال الذين نشأوا في بيوب يتوفر فيها الثقة والحنان والمحبة ، وقد أشار هذا البحث إلى أهمية العلاقات الأسرية التي تقسم بالفهم والافئدة بالنسبة للصحة النفسية السليمة والنمو الإجتماعى .

أما البيوت المحطمة Broken Homes بسبب فقدان الأبوين أو أحدهما : بالموت أو السجن أو المرض أو الانفصال . . . الخ كثيرا ما تؤدي إلى نتائج سيئة تسمى للانحراف ، فقد يصاب الطفل بالقلق بسبب غياب هذا الوالد ، أو بسبب رد الفعل الذى نجده عند الطرف الآخر من الوالدين . وقد يصحب الانفصال والطلاق في معظم الحالات توازات إنفعالية للأطفال مما يعرضهم للانحراف ، حيث يفتقدون سلطان وسلطان مما يترتب عليه اختلاف في المعاملة وتذبذبها وسوء في استخدام السلطة الضابطة ، وفقدان للأمن والطمأنينة ، مما يؤدي بهم إلى البحث عنها في أماكن أخرى غالبا ما تكون منحرفة ، وقد تكون في أغلب الأحيان وكرا للأحداث المنحرفين أو أصدقاء السوء ، وهكذا تؤثر البيوت المحطمة على التكيف الانفعالي عند الأطفال ، وتقف حجرة عثرة دون اشباع حاجاتهم الأساسية ، وتمنع من اكتساب المهارات الإجتماعية اللازمة لنمو الشخصية وبذلك تصبح نفسية الأطفال مهيئة للانحراف .

وقد جادل البعض تشخيص السمات العامة للبيوت المتصدعة التي غالبا ما ترتبط بمنحوج الأحداث بشكل أو بآخر ، وقد ذكر العالم الأمريكى سذرلاند ، أن مثل هذه البيوت عن الحالات التالية (١) .

١ - البيوت التي يكون بعض أفرادها أو غالبيتهم من ذوى اللول .

(1) Sutherland, Principles of Criminology, Op. Cit.,
P. 172.

الإجرامية أو الميول اللاأخلاقية ، حيث تتوفر فيهم ظاهرة الأدمان على المسكرات .

٢ - البيوت التي يغيب عنها الأب أو الأم أو كليهما بسبب الوفاة أو الهجرة أو الطلاق .

٣ - البيوت التي ينعدم أو يضعف فيها الضغط الاجتماعي بسبب جهل الوالدين أو بسبب وجود حالة مستديعة أو بسبب المرض أو أي لون من ألوان المبايض المجتمعية الأخرى .

٤ - البيوت التي تتميز بسيطرة شخص واحد عليها سيطرة مطلقة أو التي يشيع فيها التمييز في المعاملة ، وعدم التوافق ، أو عدم الإهتمام أو العناية الشديدة أو القسوة الشديدة ، أو تلك البيوت التي تزدهم بأفرادها بشكل كبير ، ويشيع فيها تدخل الأقارب في أغلب شئونها .

• - البيوت التي يشيع بين أفرادها التعصب العنصري ، أو التزمط الديني ، أو اختلاف المعتقدات أو المعايير الأخلاقية .

٦ - البيوت التي تعاني فقرا شديدا ، أو خفوطا إقتصادية شديدة ، كحالة البطالة الدائمة ، وعدم كفاية داخل الأسرة ، أو اضطراب الأم العمل الدائم خارج المنزل .

ويضيف « سذرلاند » قائلا أن البيوت المنصدعة بسبب ثلاث أو العائلات أو الانفصال أو الهجرة غالبا ما تكون سببا هاما في إحتراف الأحداث ، وهذا الإعتقاد موجود حتى في القبائل الجاهلة مثل قبيلة « الباتو أماكوزا » الموجودة في وسط أفريقيا وعندهم مثل يقول « البيض يفسد إذا مات الطيور الكبيرة ،

وقد أشار أحد البحوث إلى أن نسبة ٢٠ - ٦٠٪ من الأحداث الجانحين جاءوا من بيوت متصدعة والتتائج تميل إلى التجمع حول نسبة ٤٠٪ فقط (١).

وقد أشار بولك Polk ، إلى أنه قد وجد أن نسبة ٤٣٪ من الأحداث الجانحين الذين حولتهم الجهات القضائية إلى قسم المراقبة الإجتماعية جاءوا من بيوت متصدعة (٢).

كما وجد ناي Nye ، أن نسبة ٢٤٪ من الأحداث الذين إنغرفوا في المدارس الثانوية ، كما وجد أن نسبة الأطفال المنحرفين في المدارس الصناعية تمثل ٤٨٪ وكلهم جاءوا من بيوت متصدعة (٣).

ويمكن القول بصفة عامة أن هناك نوعا من الاتفاق بين الباحثين على أن الأحداث الذين ينشأون في بيوت متصدعة أكثر احتمالا أن يصبحوا جانحين بعكس الأحداث الذين ينشأون في بيوت غير متصدعة ، ولكنهم يختلفون في تحديد الدلالة العلمية لهذه الفروق (٤).

(1) Edwin H. Sutherland & Donald R. Cressey, "Criminology", J. B. Lippincott, Company, New York Hagers Town Philadelphia, San Francisco, Tentg Edit. 1978, P. 215.

(2) Kenneth polk, "A Note no the Relationship Between Broken Homes Disposition and Delinquency" Manuscript 1958.

(3) F. Ivan Nye. "Family Relationship and Delinquent Behavior, New York. Witey, 1958, pp. 43 — 48

(4) F. Nye, Ibid.¹ p. 41.

كما أن العلاقات الدلائل السببية بين الوالدين والطفل التي تنتج عن الخلافات والشجارات المستمرة تؤدي إلى سوء تكيف الطفل وتيسره للانحراف ، وعندما يكثر الشجار والخلاف تظهر أمثلة متعددة للسلوك الخطيء من الوالدين مثل : نبذ الطفل وإهماله ، أو الحماية المفرطة والحضوع له ، أو السيطرة عليه ، أو تفضيل طفل على الآخر ، أو غير ذلك أحد الوالدين من الطفل ، وفي كل من هذه الحالات ، يظهر ما يسمى بالطفل المشكل الذي تتفاوت درجات أشكاله حتى تصل إلى الانحراف .

وقد لقيت علاقة الآباء بالأبناء اهتماما بالناس من جانب الباحثين في ميدان جناح الأحداث ، وإن تفاوت مدى الاهتمام باختلاف هذه العناصر ، واختلف تقدير الباحثين لمدى أهمية أي منها بالنسبة للسلوك الجانح . وقد افرد « Nye » جزء من دراسته لتناول أثر العلاقة بين الآباء والأبناء على سلوك الطفل ، مع مزيد من الاهتمام على دراسة علاقة الرضا والقبول بين الآباء والأبناء ، وعلى التربية الأسرية ، والضبط في الأسرة (الفصل الثامن كله من كتاب « Nye ») وقد وضع « ناي Nye » مصفوفة لعلاقة الرضا والقبول تتضمن تدرجا في هذه العلاقات بين الآباء والأبناء يتراوح بين القبول المتبادل بينهما إلى الرضا المتبادل ، وبين هذين الحدين توجد تدرجات تشير إلى قبول الطفل من جانب الأم وحدها أو الأب وحده ، أو رضا الطفل من جانب أحدهما دون الآخر ، كذلك قد يرفض الطفل أو يقبل أحد والديه أو كليهما معا . وقد أظهرت النتائج التي انتهت إليها الدراسة أن كلا من رضا الوالدين لطفلهما ، أو عدم تقبل الطفل لوالديه يرتبط ارتباطا وثيقا بالسلوك الجانح ، كذلك أوضح علاقات ذات دلالة بين السلوك الجانح واتجاه الذكور والإناث نحو

آبائهما (١). وقد أعطى « ناي Nes » أهمية كبيرة لعدم تقبل الابناء لآبائهم أكثر مما أعطى من أهمية لرفض الوالدين لآبائهما ، وذلك لأن عدم تقبل الوالدين لطفلهما قد يعقب السلوك الجانح أكثر مما يسبقه .

ونظرية الضبط الاجتماعي تفترض أن رابطة الحب للشخص التقليدي هي من أهم معقولات الجريمة وكلما كانت هذه الرابطة قوية كلما أخضعها الشخص في اعتباره عندما أو إذا فكر في ارتكاب الفعل الاجرامي ، والجرائم التي يرتكبها الأشخاص ذوي الإرتباطات القوية بالآخرين يذلون جهدا كبيرا في عدم اكتشاف انحرافاتهم ويترددون كثيرا عند القيام بأى مغامرة انحرافية خوفا من أن يعرف من له إرتباطات قوية بهم وهذا يبرهن على قوة إرتباطه حتى وهو مقدم على ارتكاب الجريمة (٢) .

والصورة التي توضحها نظرية الجنوح هي أن الطفل الذي يفنق الأسرة أو على الأقل إلى لا لهم بسعاده أو يؤسه يكون معرضا للجنوح أكثر من غيره ، وحيث أن معظم الأفعال الجانحة ترتكب خارج نطاق المنزل وحيث أن القليل جدا من الأفعال الجانحة ترتكب بتحريض من الآباء وحيث أن معظم الجرائم التي تكتشف تنسب في حرج الآباء أو إزعاجهم فليس مثيرا للاندحاش أن يكون الجانح متصفا بعدم الارتباط بالآباء ماديا وعاطفيا ، ولكن الفراغ الاجتماعي يعارض الافتراض القائل إن الفعل الجانح له دوافع ايجابية (٣) .

(1) Nye, Ibid., P. 96.

(2) Travis Hirschi, Causes of Delinquency, Op Cit., P. 82.

(3) Muzaffer Sherif & Carl W. Sherif, Reference Groups : Explorations into Conformity and Deviation of Adolescents (New York : Harper & Row, 1964, pp. 271-273)

فإذا كان هناك موجّهات معيارية وإذا كان الفرد يحتاج إلى التأييد الإجتماعى لما يقوم به من أفعال ، فإن هناك من هم على استعداد لامتداح تصرفاته التى قد يشجبها الآباء ، وكنيجة ذلك كما ورد فى معظم نظريات الجنوح تلمب العصابة (الشلة) Gangs الدور الذى يملأ الفراغ الناتج عن الاغتراب عن الآباء (١).

وعلى الرغم مما تذكره بعض النظريات وما يتعامله البعض الآخر فإن الحقيقة تبقى وهى أن الجانحين أقل ارتباطا بوالديهم من غير الجانحين . وهناك تفسيرات كثيرة للارتباط بالآباء التقليديين فى ضوء نظرية الانحراف الثقافى ، فالعامل غير المرتبط بوالديه أكثر عرضة للتأثيرات الإجرامية أو بعبارة أخرى فهو أكثر استعدادا للانضمام لشلة المنحرفين . أما النظرية الإنفعالية فيبدو أنها تواجه صعوبة فى تفسير علاقة الارتباط مع الآباء بالجنوح ، ولذلك فإن واضعوا النظرية الإنفعالية كثيرا ما يتجاهلون هذه العلاقة . اما نظرية الضبط الإجتماعى فهى النظرية الوحيدة التى يظهر فيها الارتباط بالآباء كتنمير رئيسى ، كما أنها تتضمن تفسيرات متنوعة لهذه الرابطة وربما كان اهتمامها الرئيسى موجها للربط بين الارتباط بالآباء ومدى ملائمة التنشئة الإجتماعية التى من خلالها تستدمج القيم والمعايير . وكما هو معروف جيدا فإن الارتباط العاطفى بين الآباء والأطفال يمثل القنطرة التى تمر عليها مثل الآباء وتوقعاتهم (٢) . فاذا تغرب الطفل عن أبيه فلن يشعر بأهمية القوانين أو لن يتكون عنده الاحساس بالمثل الأخلاقية ولن ينمو عنده الضمير أو الأنا الأعلى Conscience or

(1) Travis, Hirschi, Op C.t., P. 83.

(2) David G Mckinley, Social Class and Family Life, New York : The Free Press, 1964, P. 57.

Superego (١) . وكما يرى علماء النفس فإن الانفصال العاطفي عن أى من الوالدين وخصوصاً الأم بعد أكثر أهمية من نقص أو ضعف الارتباط اللادى بالأم (٢) وعلى أساس هذه الدلائل المتنوعة يبدو أن هناك اتهاماً قوياً للاعتقاد بأن الانفصال الطويل للطفل عن أمه أو وجوده مع أم بديلة خلال الخمس سنوات الأولى من حياته هي من أهم أسباب السلوك الجانح والمنحرف (٣) .

والإتيار الخلقى في الأسرة يعتبر في مقدمة العوامل البيئية التي تدفع الحدث إلى الانحراف ، حيث أن أهم عوامل الإتيار الإخلاقى داخل الأسرة بل وإختطرها هو انحراف الوالدين أو أحدهما ، أو انحراف أكبر الإتياء أو أكبر البنات ، والمقصود بالإتيار الخلقى هو إنعدام القيم الروحية ، وفقدان المثل العليا وإختلال للمعايير الإجتماعية داخل جدران المنزل ، مما يجعل الحياة داخل الأسرة مجردة من معانى الشرف أو الفضيلة أو السلوك الطيب ، وتصبح فيها الجريمة أو الانحراف أو سوء الخلق أمراً عادياً ، لا يرى فيه أفراد الأسرة غصانة ولا يحسون فيه معنى الخطيئة .

وقد أشار بعض الباحثون بوجه خاص إلى علاقة جنوح الأحداث بجنوح الوالدين، ذلك أنهم يؤكدون على أن الطفل-حيوان صغير مقلد يتأثر بكل ما يحيط

1 — Nye, Family Relationships, Op Cit., P. 71.

2 — Kate Friedlander, The Psycho-Analytical Approach to Juvenile Delinquency, Op. Cit , P. 70.

3 — John Bowlby, Forty-Four Juvenile Thieves, London: Bailliere, Tindall and Cox, 1944, P. 41 Qouted by Barban Wootton in Social Science and Social Pathology, New York : Macmillan, 1959, P 137

به من ايماط سلوكية مختلفة ، وليس أهم من الوالدين من يستطيع أن يرسم
الطفل طريق المحاكاة والتقليد ، فالطفل يتعلم الكثير من والديه ويتعلم ذلك
بسرعة فائقة ، فكل اضطراب في سلوك الوالدين أو انحراف في شخصيتهما لاشك
يعكس آثاره على شخصية الطفل عاجلا أو آخرا .

وقد اعتبر سنرلاند ، إن البيوت التي يكون بعض أفرادها أو غالبتهم
من ذرى اللصوص الإجرامية أو اللصوص الأخلاقية ييوتا متصدعة (١) .

أما سوء الاحوال الاقتصادية للأسرة فهو عامل آخر من العوامل البيئية
التي قد تدفع الاحداث إلى الانحراف ، ولو أن العلماء والباحثين الذين درسوا
علاقة الظروف الاقتصادية للأسرة بالانحراف الاحداث والكبار ، لم تصل إلى
نتائج حاسمة من حيث اظهار نوع الارتباط ودرجته بين ظاهري الفقر
والانحراف ، إلا أن للملاحظات المنتردة تؤكد أن جانباً كبيراً من الاحداث
يجسدون مجالا للتفرغ في المناطق المتخلفة التي يعيش سكانها في ظروف
اقتصادية سيئة .

وقد لمحض سنرلاند ، نتائج مختلف الدراسات التي تناولت موضوع
الفقر والسلوك الانحرافي ، فرأى أن غالبية هذه الدراسات تشير بوجه عام إلى
زيادة معدلات الانحراف والجريمة بين المنحرفين الذين ينتمون إلى طبقات
اقتصادية فقيرة . وهذا يشير بوجه خاص إلى حالة المجرمين الذين تناولتهم هذه
الدراسات ، أي الأشخاص الذين ارتكبوا الجريمة ، وأدينوا فيها ، وأرسلوا

إلى المؤسسات العقابية أو الإصلاحية المختلفة . كما لاحظ أن هذه الدراسات تشير بوجه خاص أيضا إلى بطالة هؤلاء المنحرفين قبل ارتكاب الانحراف أو الإجرام ، أو عدم كفاية الدخل سواء له أو لأسرته في حالة الجنوح . هذا من ناحية ، ومن الناحية الأخرى ، فإن غالبية الدراسات الايكولوجية التي تناولت مناطق الجناح ، عززت هذا الرأي ، حيث أظهرت زيادة معدلات الجريمة والجناح في مثل هذه المناطق التي لا شك تنقسم بفقر اقتصادي كبير^(١) .

وقد أكد ، Reckless ، ذلك حين أظهر كيف أن الجريمة في أمريكا تصل إلى حددها الأعلى بين الطبقات الفقيرة ثم تنحدر بوضوح إلى حددها الأدنى بين الطبقات المتوسطة ، ثم تعود إلى الارتفاع بين الطبقات الغنية مرة أخرى^(٢) .

ولا شك أن الطفل الذي يجد نفسه بين أسرة فقيرة ، يماهى من حرمات اقتصادية كبيرة ، كما وأنه يتعرض لبعض الظروف التي تتميز بها الحياة في أسرة فقيرة ، مما يؤثر على العلاقات الاجتماعية ، ويدفع إلى الصعود بالحرمان للمادى الذي قد يغذى اتجاهات ومشاعر خاصة ، كالشعور بالحسد والحقد والكراهية ، بالإضافة إلى مشاعر النقص والقلة ، وكل هذا بدور قد يسهم في خلق جو مناسب لنمو الاتجاهات العدوانية أو السلوك الجانح .

1 — Sutherland, Ibid., pp. 189—191.

2 — Reckless, The Crime Problems, Op Cit . P, 69.

ثم يأتي دور عدم تواجد الوالدين في محل إقامة واحد كأحد العوامل البيئية الهامة التي تدفع الى السلوك المنحرف ، فبالرغم من أن التشريعات في أغلب بلاد العالم تحرص على تهئية الفرص لتجميع طرفي الاسرة في مقر واحد ، الا أن هناك الكثير من الأسر اضطرتها ظروف العمل الى عدم تواجد الوالدين في محل إقامة واحد ، واضطرت الاسرة تحت ظروف كثيرة متعددة ان تقبل هذا الوضع وهي لاتدري مدى الاضطرابات الناشئة عن ذلك ، ولا تقدر مدى الأضرار التي تصيب الأطفال في مثل هذه الأسر .

فقد اتفنب الأم في مقر عملها الجديد ، وتبتعد لفترة من الزمن عن الاسرة وعندئذ يعاني الأطفال من غيابها وخاصة في مراحل سنهم الاولى التي يتحد فيها الطفل بأمه - أو بمن يقوم مقامها - في هذه المرحلة من العمر - اتحادا كاملا . حيث ان هذا الاتحاد ضروري وهام لسلامته الجسمية والنفسية ، وإذا لم يتحقق هذا الاتحاد لسبب أو لآخر احدثت اضطرابات طبعية ونفسية ، غاية في الخطورة ، وقد تؤدي بالطفل الى مرض « الشيزوفرينيا » على وجه الخصوص ، بيد أن ذلك لا يدخله في عداد المجرمين الحقيقيين ، وإنما في عداد المرضى بمرض عقلي (١) .

أما اذا غاب الأب عن الاسرة واضطره مقر عمله الجديد الى التفنب فستختفى من أمام الطفل السلطة الأبوية التي يبدأ الطفل في تقليدها والنشبه بها منذ عامه الثالث ، وعندما تختفى تلك السلطة الأبوية الضابطة سيواجه الطفل أكبر عقبة تبرز توافق المجتمع بصورة طبيعية ، ولا يمكن للطفل ان

يستغنى عن وجود الأب الا اذا كانت الأم تتمتع بشخصية أو قدرة غير عادية تؤهلها للقيام بالوظيفة معا ، وتعويض الطفل عن احساسه بغياب السلطة الصاعدة التي يمثلها الأب .

وقد يفتقد الابوين معا عن الاسرة ، وعندها ينشأ النور الذي على الابوين ان يؤدياه عند تربية الطفل ، واذا وجد الطفل نفسه مطلق السراح لا يحفل بشأته أحد من أبويه ، فانه يكون طبيعيا ان يبحث لنفسه بنفسه عن الأمان الذي افتقده داخل أسرته ، ولن يجد امامه غير الطريق ، ولذا يحس بالخطر وعدم الاطمئنان يتخذ موقف الدفاع ازاء الحياة ، بل وموقف العداء ازاء المجتمع (١) ، وعندها يكون معرضا للانحراف بل وقد يصبح مجرما خطيرا .

وهنا عامل يثنى هام آخر لا يقل أهمية عن عدم تواجد الوالدين في مقر واحد ، ويتصل به اتصالا وثيقا وهو الأم العاملة وأثر غيابها في العمل على تكيف الأبناء ، وما له من علاقة بمناخ الاحداث ، وقد انضج ذلك في الدراسة التي كان عنوانها هل يجب ان تلتحق المرأة بالعمل او تبقى مع الأطفال ، والتي توصل الباحثون من خلالها الى النتائج التالية :

برغم انه يوجد في امريكا ١٥ ٪ / . تقريبا من النساء اللاتي لديهن اطفال دون السادسة وملاحظات بالعمل ، الا أن المرأة غير ناجحة في الجمع بين العملين خارج المنزل وداخله ، فهي في صراع نفسي دائم لتحقيق النجاح في كلا الدورين كام وكعاملة ، ولم تحقق لمن الدراسة الجامعية الا النجاح في العمل فقط ، ولكنها

لم تنجح حتى في عمل الكيكة ، ، والوضع الافضل هو أن تظل الأم مع أطفالها طالما هم دون سن السادسة ولأمانع من أن تعمل قبل الانجاب او قبل الزواج أو بعد بلوغ الأطفال بعد هذه المرحلة (١) .

وقد جاء في نفس المرجع ان العالم Nye ، اجرى بحثا على (٢٢٥٠) طالبا وطالبة من المراهقين والمراهقات في أمريكا ، منهم من تعمل امهاتهم طول اليوم ، ومنهم من تعمل بعض الوقت ، ومنهم من تشتغل امهاتهم بعمل غير عملها المنزلي وقد حدد الباحث فروض البحث للإجابة عن أسئلة محددة هي :

- هل لقيام الأم بعملها أثر في التحصيل المدرسي للابناء ؟
- هل ابناء الامهات المشغولات اكثر عرضة للاضطرابات النفسية من ابناء غير المشغولات ؟

- هل يرى ابناء العاملات ان اتجاهات امهاتهم أكثر رفضا لهم ؟
- هل أبناء العاملات أكثر عرضة للجناح ؟

وكانت النتيجة بالنسبة لجناح الاحداث قد ظهرت فروقا واضحة بين أبناء الاملات وغير الامالات ، اذ وجد أن للميول العدوانية والجناحية موجودة بنسبة اكبر بين أبناء العاملات وبدرجة اقل بين ابناء العاملات بعض الوقت وغير العاملات (٢) .

ويقول « ستيفاني » وهكذا نستطيع ان نحدد بوضوح العوامل الضارة في

1 — Ruth Cavan, Marriage and Family in Modern World, Co., New York, 1960, pp 324-328.

2 — Ruth Cavan, Ibid., pp, 324 — 328.

تشكيل نفسية الطفل بسبب الأم : فاشتغال الأم خارج المنزل ، وميلاد طفل جديد يستحوذ على وقتها واهتمامها ، واهمالها الطفل الجديد لانه يجهل على غير رغبة او فوق اخوة كثيرين ، والتغير المستمر للكان والبيئة أو الاشخاص القائمين على رعاية الطفل ، كل هــا من عوامل الاضطراب في التكيف الطبيعي للطفل (١) :

وهكذا نرى ان اشتغال الأم يؤدي الى قصور في ادوارها داخل المنزل فينمكس اثره على تكيف الاطفال بما يحوق توافهم في المجتمع ويدفع بهم الى الانحراف .

٢ — عوامل البيئة الخارجية :

لم تستطع البحوث والدراسات التي اجريت على حالات كثيرة من الاحداث المنحرفين ان تحدد بدقة درجة الاهمية بالنسبة لكل من العوامل الذاتية والعوامل البيئية الداخلية والخارجية في احداث الانحراف ، ذلك لان امتزاج وتداخل هذه العوامل يجعل من المسير تحديد خطوط فاصلة بين ما يمكن ان يعتبر من قبيل العوامل البيئية الداخلية مثلا والعوامل البيئية الخارجية من جهة اخرى ، فاذا نظرنا الى الجانـب المورفولوجي في المسكن وهو تخطيطه وتقسيمه وطريقة بنائه وعدد غرفه واتساعه وطريقة تهويته وكفاية امكانياته ومرافقة .. الخ من تلك الجوانب التي تعتبر كلها من العوامل البيئية الخارجية التي تؤدي دورا يضيق او يتسع بالنسبة للانحراف الاحداث .

كما أن الجانب الفسيولوجي في المسكن وهو ما يعرف بالعلاقات الإنسانية والاتصالات بين أفراد وحدات المسكن ، والجو الموجود داخل هذا الإطار المادى ، لا يمكن أن يعتبر من العوامل الخارجية ، وإنما هي مؤثرات بيئية داخلية واضحة ، ومن جهة أخرى فإن طبيعة العلاقات والاتصالات الإنسانية القائمة في إطار هذا المجتمع الصغير إنما يغذيها ويشكلها العوامل البيئية الخارجية ، أى المؤثرات المورفولوجية للمسكن ، فقد يؤدى ازدحام أفراد الأسرة في حجرة واحدة إلى تحديد أنماط التعامل بين أفرادها ، كما أنه قد يؤدى إلى الانصراف عن الترويح الداخلى إلى ترويح خارجى ، قد يشكل هو الآخر مؤثراً بيئياً خارجياً ينعكس بمستويات مختلفة من العمق على هؤلاء الأفراد ، ولذلك يمكن اعتبار المسكن على سبيل المثال مؤثراً بيئياً خارجياً من ناحية ومؤثراً بيئياً داخلياً من الناحية الأخرى .

وفي بحث أجراه المركز القومى للبحوث الجنائية بعنوان المراقبة عند الاحداث ، اتضح أن ٤٦٪ من أسر الاحداث المتهمين بالمراقبة تعيش في غرفة واحدة ، بينما لا تزيد نسبة الأسر التى تسكن أربعة غرف فأكثر عن ٢٧٪ ، وأن ٩١٪ من مساكن أسر هؤلاء الاحداث تضاه بالكهوسين ، ٢٨٪ تضاه بالكهرباء كما اتضح أن ٦٢٪ من مساكن أسر هؤلاء الاحداث غير صالحة للسكن ، ٣٤٪ صالحة للسكن .

وفي بحث آخر قام به « شيلدون والينور جلوك » فى كتاب الكشف عن جراح الاحداث ، اتضح أن ٣٢٪ من المنازل التى يسكن بها أسر الجانحين سيئة ، مقابل ١٩٪ بالنسبة لمنازل أسر غير الجانحين ، كما اتضح أن ١١٪ من منازل أسر الجانحين تعتبر جيدة مقابل ٣٧٪ بالنسبة لمنازل أسر غير

الجامحين (١) .

ومن جهة أخرى فإذا نظرنا إلى الحى الذى يقع به للسكن كعامل مؤثر فى الانحراف ، فلا يمكننا أن نعزله عن أثر وسائل المواصلات داخل هذا الحى وخارجه ، وهما من طبيعة الحيصة ، ومن ثم أثره فى الاتصالات والعلاقات الإنسانية التى يمكن أن تنبثق كنتيجة لهذه المؤثرات البيئية الخارجية ، وفى الوقت ذاته فإن الحدائق والمتنزهات ، وساحات اللعب يمكن أن تكون امكانيات مناسبة لامتصاص الطاقات الزائدة التى قد تجد متنفسا سويا لها فى اطار هذه الكائنات ، على عكس ما إذا حرم الحى كلية من مثل هذه المتنفسات الضرورية ، هذا إلى جانب أثر كل من سيطرة إنماط الترويح السوى أو اللاسوى ، ودرجة تأثر الحدث بها ، ووسائل الضبط والرقابة التى تفرضها الدولة وأجهزة الخدمات ، وتأثيرها على الناشئين بوجه خاص وعلى المواطنين بوجه عام .

وقد عالج الكثير من علماء الجريمة موضوع الحى Neighbour Hood وأبرزوا علاقته بالانحراف والجريمة ، وتقوم غالبية هذه الدراسات على افتراض أساسى يقوم إن الجناح أو السلوك الإجرامى مما حصيلته تفاعل طويلة يحدث بين الفرد وبين ظروف بيئته من جهة ، وبين الفرد وبين أفراد جماعته الأولية التى يتعامل معها أو التى يتصل بها من خلال حياة الجماعة ، ومن أبرز هذه الجماعات الأولية الأسرة ، وجماعة اللعب ، والعصبة ، وهذه الجماعات الأولية هى التى تشكل الاطار العام للبيئة الأولى ، التى يتعامل معها الطفل خلال مراحل نشئته الاجتماعية المبكرة .

وقد أظهر « كليغورد شو Shaw » في إحدى دراساته التي تناولت تنمية أخوة أشقاء ، عرفوا بتأديتهم الإجرامية الطويل كيف يلعب الحى دورا كبيرا في تكوين الجنوح أو الجريمة ، لقد وصف « شو » هذا الحى بأنه كان منطقة جناح ، يتميز بكل أسباب عدم التنظيم الإجتماعى ، وإنه كان بيئة فاسدة ، شجعت هؤلاء الأخوة على ارتكاب الجريمة ، بل إن تلك البيئة كانت تحترم المجرم ، وتضعف عليه ظلال الرجولة والبطولة في أحيان كثيرة (١) ،

والمعروف إن شخصية الفرد تتكون من خلال دورين هامين : الأول هو دور الفرد في الحى الذى يعيش فيه ، والثانى هو مكانة الحى بين الأحياء الأخرى ، والدور الذى يلعبه الحى في المجتمع الكبير الذى يحتويه ، فالحى الذى تتوافق قيمه مع قيم المجتمع الكبير ، يكون حيا سويا ، يبنى للطفل جوا يكسبه التحرر باحترام النظام والقانون ، وحين يخرج الحى قيمه الإجتماعية على ما هو متعارف عليه في المجتمع الكبير ، فإن هذا الحى يصبح مصدرا لتكوين بعض الاتجاهات الخاطئة ، ويفشل عندئذ في توجيه قيم أفراد ، وضبط سلوكهم ، وبذلك قد يضع الطفل في بعض مواقف وظروف تقوده إلى الانحراف أو الجريمة (٢) .

ويقول « سذر لاند » في هذا الصدد أن الأطفال بطبيعتهم يدفعهم الفضول إلى التماس وسائل ترفيحية جديدة في كل الأوقات ، وهم لذلك يتدفعون للتجربة

1 — Clitord R. Shaw & James Mc Donald, « Brothers in Crime », University of Chicago Press, 1942, Chapter 5.

2 — Donald R. Taft, « Criminology », Third Edition, New York, The Macmillan Co., 1965, pp. 216-240.

كل ما يحيط بهم من وسائل اللهو التجارية (الرخيصة) في داخل الحى الذى يعيشون فيه ، وهنا لا يتم الاستفادة من هذه التجارة الرخيصة الحدث الصغير ومستقبله ولولوك ، بقدر ما يهيمه من ربح عاجل يجنه من وراء عمله ، ولهذا فقد يتغمس أطفال هذه الاحياء فى انماط سلوكية ضارة ، الامر الذى يقودهم إلى الجنوح والجريمة^(١) .

ويقول « بول تابان paul Tapan » فى هذا الصدد أن توفر التربة الرياضية السلية فى حى من الاحياء ، لا يعنى بالضرورة القضاء التام على مصادر الانحراف ، فالروح الرياضية التى قد يتحل بها الحدث ، والانتباه القديد الذى يشعر به تجاه اعضاء فريقه الرياضى ، والتنظيم العلمى لنشاطات الحدث ، قد لا يؤدى كله بالضرورة إلى اجتناب عوامل الانحراف ، إذ أن مثل هذه الامور لا تؤثر فى جميع الاحداث بشكل واحد ، فهناك أطفال لا يسهمون فى أى نشاط رياضى ، بسبب المرض ، أو ضعف القدرات الجسمية ، وهناك أطفال لا تكفيهم جميع هذه الانشطة الرياضية لهد تيار الانحراف الذى ينمو فى تفكيرهم وفى قيمهم الاجتماعية ، وذلك نتيجة تنشئه اجتماعية سابقة خاطئة ، أو بسبب عوامل ثقافية متعددة . وقد تستخدم نفس الانشطة الرياضية كصدور لمبت صبيانى أو حرب عصابات أطفال مستمرة ، الامر الذى يشكل عنصرا من عناصر الانحراف^(٢) .

1 — Sutherland, principle of Criminology, Op. Cit., pp. 165 167.

2 — paul w. Tappan, " Juvenile Delinquency", Mc Graw—
Hill, Book Company Inc , New York, 1949 p' 150.

ومن نتائج البحث الذى قام به المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنايئة بجمهورية مصر العربية بعنوان «السرقه عند الأحداث، إلتضح من وصف الأحياء التى يسكن فيها أسر المتهمين بالسرقه إن ٦٤٪ من الشوارع مهملة، وإن نسبة عدد الأحياء التى تنتشر فيها المقاهى والبارات أو محال بيع شراب (البوظة) والملاهى نحو ٧٤,٢٪، بينما لا تعدو نسبة الأحياء التى يوجد بها حدائق ١٢,٤٪، كما إلتضح أن ٦٥,٥٪ من هذه الأحياء قريبة من المؤسسات الصناعيه والتجاريه، ٧٠,٥٪ منها قريبة من المواصلات، ٢٨,٩٪ من هذه الأحياء قريبة من النيل، كما إلتضح إن ٤٧,٢٪ من هذه الأحياء تبعد عن وسط المدينة كمنطقه جاذبه للانحراف (١).

ومن بعض الدراسات والبحوث الخاصه بمناطق الجناح بمدينة الاسكندرية كانت النتائج التاليه (٢):

- ١ — كانت أعلى نسبة للأطفال الجانحين من أقسام العطارين والمنشيه وهما نجاريان وشبهان حى الموسيقى والازبكيه بالقاهره .
- ٢ — على ذلك قسم الرمل ومحرم بك ويسكنها متوسطى الحال والميسورين الذين لديهم خدم فقراء يرتكبون السرقه من البيوت التى يعملون بها .
- ٣ — على ذلك كرموز والبيان والجسرک ومينا البصل وهى مناطق آمله بالهمال والباعة الفقراء ، وهذه المناطق تعتبر مراكز تفریح للجانحين ، بينما تعتبر منطقتي المنشيه والعطارين من الأحياء الجاذبه .

(١) محمد عارف ، المجتمع والجريمه ، مرجع سابق ذكره ، ص ٥١٠ .
 (٢) حسن الساعق ، عالم الإجتماع الجنائى ، ص ٨٩ - ١٠٦ .
 محمد عارف ، الجريمه والمجتمع ، مرجع سابق ذكره ، ص ١١٥ .

٤ - إنفصاح من الدراسة الميدانية إن غالبية الأحداث الجامحين قد أتوا من الاحياء الشعبية الفقيرة في المدينة (مناطق تفريغ الجامحين) .

والحى ليس جزء منفصلا عن بقية أجزاء المجتمع المحلى ، بل إن الحى هو الجزء الحساس الذى يتأثر بما يحيط به ، وهو المرآة الصادقة الى انعكاس قيم وعادات الأفراد الذين يعيشون فيه ،

ولذلك يكاد يتفق الكثير من العلماء الذين طالعوا أيكولوجية الانحراف والمجرمة على الدور الكبير الذى يلعبه الحى الفاسد في نشأة الفرد ، فهو يشكل البيئة الخارجية التى تصل المائلة بالمجتمع الكبير ، وتكاد تلتصق به التصاقا وثيقا ، فالمائلة جماعة أولية ، تخضع خصوصا مباشرا لظروف الحى الذى تكون جزء منه ، فالحى الفاسد بوجه عام يمدد للطفل طريق الجنوح بمختلف الوسائل التى يمكن أن تقود الطفل إلى السلوك الجامح .

أما الأصدقاء أو الرفقاء الذين يرتبط بهم الحدث وجدانيا فإن تأثيرهم قوى وخطير وخاصة إذا كانوا من المنحرفين ، وعندئذ يصبحون عاملا مساعدا على خلق السلوك المنحرف ، والأصدقاء هم الجماعة الأولى التى تناسب سن الطفل وتناسب منزلته الاجتماعية ، وهى التى يجد فيها فرصته الأولى لتكوين علاقات اجتماعية جديدة ، ذات طبيعة مستقلة ، تختلف عما عهده من علاقات أخرى في نطاق أسرته ، وهى الجماعة التى يتعلم فيها معنى السلطة التى تختلف عن سلطة الوالدين التى عهدها فى أسرته ، إنها سلطة جديدة يدمج الطفل فى خلقها ، ويصبح جزء منها ، ويعمل على تنظيمها وحمايتها ، إنها الجماعة التى يختبر الطفل فيها مدى قدرته على مخطئ الحدود التى رسمها له الوالدان فى محيط أسرته ، انها

الجماعة التي تتيح للطفل فرصة تحدى سلطة الوالدين من خلال قوة الجماعة الجديدة التي صار جزء منها والتي نسانده في اظهار هذا التحدى ، أنها جماعة الأقران أو جماعة اللعب .

وفي هذا الصدد يقول ديفيد رايسمان David Riesman ، إن جماعة اللعب هذه تصبح المؤسسة الرئيسية في تنشئة الطفل اجتماعيا ، بعد خروجه من نطاق عائلته إلى جماعة أولية أخرى ، تضم أفراد متجانسين متشابهين في أكثر من صفة وسمه : ويعيشون في بيئة واحدة (١) .

وقد لاحظ د جيوك ، إن الحدث لا يرتبط برفيق منحرف إلا إذا كان بينهما إتفاق سابق في الميول الإنحرافية ، وتجانس في العادات والصفات التي تقود إلى السلوك المنحرف ، بالإضافة إلى وجود الاستعداد الطبيعى والميل الفطرى للسلوك الجانح ، وقد وجد د جيوك ، إن من بين الخصيصة ... ه طقل جانح الذين قام بدراستهم إن ٩٢ منهم يمثلون نسبة ٩٨٪ / لم ينحرفوا بمفردهم ، وإنما انحرفوا مع آخرين (٢) .

وقد تتطور جماعة اللعب وتصبح عصابة جانحة ، هدفها للقاتلة والدفاع عن النفس ، وقد تكون على شيء من التنظيم ، وتحدد لها أسما وفاندا وشعارا معيناً ، لكنها لا تشكل تنظيماً كاملاً ، ومع هذا فهي تشكل مجتمعاً صغيراً مغفلاً ، لا يقبل الغريب فيه بسهولة .

(1) David Riesman & Reed Denney & Nathan Glazer, « The Lonely Crowd », New Haven, Yale University Press, 1950, P. 172.

(2) Sheldon & Eleanor Glueck. Op Cit., P. 194.

وفي هذا المعنى يقول د جيلوك ، إن عصبية الاطفال تعنى جماعة من الاطفال [لهم قائد لهم ، ولهم كلمات سر يتداولونها فيما بينهم دون غيرهم ، ولهم مكان للاجتماع ، وأنشطة إجرامية غير محددة (١) .

والعصبية الجانحة لانعنى بالضرورة جماعة اللعب ذاتها إذ أن لكل من الجماعة والعصبية تركيبها الخاص بها ، وهذا يعتمد على كمية ونوعية الرقابة التى تمارسها هذه الجماعات الأولية على أفرادها لضبط سلوكهم . فقد يسلم أحيانا على العائلة تحقيق بعض الاشراف على بعض أنشطة جماعة اللعب التى ينتمى إليها الاطفال ، كما قد تتحقق بعض أنواع الرقابة الرسمية على بعض جماعات اللعب فى بعض المجتمعات ، وذلك من خلال بعض التنظيم الرسمى والاشراف غير المباشر على أعمال هذه الجماعات ، وهذا كله يجرى على مستوى المؤسسات الرسمية أو شبه الرسمية فى نطاق الضبط الاجتماعى .

إما العصبية الجانحة فى جماعة لا رقابة عليها حيث تنعدم السيطرة عليها من أى جهة رسمية أو شبه رسمية ، إلى الحد الذى يتعذر السيطرة عليها ، وغالبا ما تكون عصبية الاطفال الجانحين ، أول حافنة فى تكوين الاجرام المنظم .. إذ كلما تقدم الزمن بعصبية الجناح ، تلبورت اتجاهاتها الجانحة ، وتطورت أساليبها فى ارتكاب الجنوح والجريمة ، وعندئذ يفقد الحدث الجناح صفة حدائنه وجنوحه ، وينتقل إلى عالم جديد ، هو عالم الجريمة السفلى ، حيث تنقطع صلاته التقليدية بعائلته وبمدرسته ، وبجماعته التقليدية التى عاش بينها فترة طويلة

(1) Sheldon Gleuck & Eleanor, • One Thousand Juvenile Delinquents, Harvard University Press, 1934, pp. 94 100.

من حياة طفورك (١) .

إن معظم حوادث جنوح الأحداث يرتكبونها مع نظرائهم حيث أن معظم هؤلاء الأحداث لهم اصدقاء جانبين مثلهم : وقد أيد « ركلس Reckless » هذه النتيجة التي استخلصها من عدة دراسات سابقة بقوله : « إن درجة العلاقة بين وجود وعدم وجود الاصدقاء الجانبين وحالة الجنوح وعدم الجنوح تحتل المركز الأول ، ثم قال إن « الصعبة » بدون شك أكثر القوى تأثيرا في جنوح ويراثم الذكور (٢) وفي نفس الدراسة توصل Gluecke إلى النتيجة التالية : « أعاب الأحداث الجانبين لهم اصدقاء جانبين حيث أن الطيور التي لها نفس الريش تطير معا (٣) » .

ويوجد افتراض رئيسي لنظريات الضبط مؤداه « إن الأولاد الذين لديهم رغبة شديدة في اللغامة لا يميلون إلى مصادقة الأقل منهم رغبة في المغامرة إذ أن هؤلاء الأطفال يضمون أنفسهم في مشكلات كثيرة ، كما أن الأولاد الأقل ميلا للغامة يتبعون عن الأكثر ميلا للغامة ويبحثون عن هؤلاء الذين يماثلونهم في الميل وحرية الحركة اللازمة للعمل (٤) » . ولذلك تؤكد بعض

(1) Cavan, «Criminology», Op. Cit., pp. 120-125.

(2) Walter C. Reckless, The Crime Problem, 2nd ed. New York : Appleton Century, Crafts, 1965., P. 77.

(3) Glueck and Guleck, Unraveling, Op. Cit , P. 164.

(4) ScottBriar & Irving, Delinquency, Situational Inducements, and Commitment toConformity. Social Problems, XIII, 1966, P. 40.

الآراء تأثير عامل الصحة في جنوح الاحداث . ولكن هناك وجهة نظر أخرى
تقول : إن مصاحبة الاحداث الجانحين نتيجة ثانوية للاسباب الحقيقية للجنوح.

وفي بعض صياغات نظرية الاختلاط التفاضلي Differential association تقول إن الطفل لا يميل الى الجنوح قبل اختلاطه بالاطفال الجانحين ، وعندما يتخذ له اصدقاء من الجانحين يبدأ تعلم القيم والاتجاهات والمهارات للتوديع الى الجنوح . وهذا يصبح هو نفسه حدثا جانحا (١) . ونفس النظرية تقول ، إن الاطفال يختلفون من حيث الطاقة الكامنة التي لا تظهر على السطح أو تدرك إلا عن طريق مصاحبة الاحداث الجانحين . وهناك مدخلان أساسيان في نظرية الضبط Control Theory يثنيان ما تفترضه نظرية الاختلاط التفاضلي ، فالمدخل الاول الذي يؤيده Gluecks ، يقول : ان الاحداث الجانحين يرتكبون الجنوح قبل بلوغهم السن التي ينتمون فيها لشلل المنحرفين ، ولذلك لا يمكن أن يكون الاختلاط سببا للجنوح. والمدخل الثاني يعتبر ترتيب الاسباب حسب أولويتها مسألة حاسمة ويعتبر العلاقة بين جنوح الاحداث والاختلاط بالاصدقاء علاقة زائفة (غير منطقية) فالطفل عندما يرتكب الانحراف ان يكون السبب اختلاطه بالنظرء وإنما السبب هو فقدانه لتوازنه وعدم قدرته على الامتثال ، وإذا أمكننا إعادة التوازن والقدرة على الامتثال للاحداث

(1) Donald R. Cressey, « The Development of a Theory Differential Association, » The Sociology of Crime and and Delinquency, ed. Marvin E. Wolfgang Et al, New York : Wiley, 1962, pp. 81-90.

الجانحين فإنهم ل ينحرفوا حتى أوجد الامدقاء (١).

أما ريتشارد كورن Richard R. Korn ، ماكوركل W. Mc Gorkle فيريان ان الحدث الجانح يعتمد كثيرا على تقبل آخرين معينين له (٢) وهم المنحرفون انفسهم ، واذا كان الحدث الجانح يعتمد كل هذا الاعتماد على قبول الاحداث الجانحين الآخرين له ، فانه يمكن القول بأنه سيقع تحت تأثيرهم . وبطريقة ماثلة يجد وليام كافرا كس William G. Kvaraceus ، والتر ميلر Walter Miller يقولان : ان الحدث الجانح لديه صفات شخصية تجعله يتقبل المؤثرات الاجتماعية لجماعة النظراء . ولكي يتدمج الحدث في جماعات النواصي للطبقة السفلى فلا بد أن يكون قادرا على التفاعل معهم والمخضوع لمطالبهم وذلك لاستيعابه الكامل لهم (٣) .

وذهب كوهين ايمد من ذلك حيث ذكر أن العلاقة بين أعضاء جماعة المنحرفين تبدو قوية جداً ومهابة وخاصة العلاقة العاطفية بين النظراء من الطبقة السفلى حيث تزيد أهميتها لديهم عن اطفال الطبقة المتوسطة (الاحداث غير الجانحين) (٤) .

(1) Travis Hirschi, Causes of Delinquency, Op. Cit., P. 137, 138.

(2) Richard R. Korn & Lloyd W. Mc Corke, Criminology and Penology, New York, Holt, 1959, P 352.

(3) William G. Kvaraceus and Walter B. Miller Delinquent Behavior : Culture and the Individual, Op. Cit., P. 69.

(4) Albert K. Cohen, Delinquent Boys, New York : The Free Press, 1955, PP. 13, 101.

وهناك بعض الآراء تقول أن العلاقة بين النظراء وخاصة بين الأحداث الجامحين قوية جدا لدرجة أنها تتحكم وتوجه سلوكهم واتجاهاتهم . وقد أكد ذلك البيانات التي جاءت في الدراسة التي قام بها James Coleman حيث اتضح أن الارتباط بالنظراء قد يهبط العلاقة بالوالدين مما يؤدي إلى الجنوح وخاصة وإن المراهقين في هذه الأيام متباعدين أكثر من أي وقت مضى عن جماعات السكبار لدرجة انقطاع العلاقة بينهم وبالرغم من أنهم مازالوا موجهين لتحقيق رغبات والديهم إلا أنهم ينطلمعون إلى الارتباط بنظرائهم على موافقتهم على ما يفعلون ونتيجة لذلك فإن مجتمعاتنا يوجد بداخله مجتمعات صغيرة لشباب دون العشرين تمكس وتوجه رغبات وميول هذا الشباب إلى أشياء مستبعدة في مجتمعات الكبار مما يؤدي إلى ظهور معايير وأهداف تخالف كثيرا عما تقرره مجتمعات الكبار (١)

وقد تحدث د كوهن ، عن نتيجة ثانية للتعلق بالنظراء والذي لا يقتناصب مع الأهداف البعيدة ، فطفل الناصية غالبا ما يكون شديد التعلق بنظرائه ولذلك يميل نجاحه الشخصي .

ولكن موزافير Muzaffer ، كارايون شريف Carlyon Sherif ، منذ عهد قريب وجدوا أن هذا الكلام يدعو إلى السخرية ، وذكر أن الصفات الشخصية التي لها قيمة في الحياة الاجتماعية مثل : الصداقة والاخلاص والاجتماعية (الحب) تتصل اتصالا وثيقا ولمدة طويلة بأنشطة وصفت بأنها غير اجتماعية (٢) .

(1) James C. Goleman, « The Adolescent Society » , New York, The Free press, 1961, p 9.

(2) Muzaffer Sherif, Reference Group, Op. Cit , p. 66.

ويجب ان نلاحظ ان عدم انحراف الحدث ليس معناه انه لم يتصل بأحد من الاحداث المنحرفين ، بل قد يعنى ذلك انه لم تتخذ من هؤلاء المنحرفين اصطفاؤه الاساسين ، وان صله بهم لم تكن كافية لاندماجه فيهم وتأثيره بهم ، ومن هنا تبرز قاعدة اساسية فى تحليل الصدفة كعامل من عوامل الانحراف ، وهذه القاعدة مؤداها ان مجرد اختلاط الحدث بآخر منحرف لا يكفى فى حد ذاته لخلق الانحراف ، وانما يرجع الامر الى مدى هذا الاختلاط ، وقوة استجابة الحدث للسوى للحدث المنحرف ، ومقدار انفعاله بسلوكه الانحرافى ومدى اعنيابه به أو استهجانه له .

كما أن ظروف العمل قد تؤثر بصورة مباشرة او غير مباشرة فى انحراف الاحداث ، فعدم قدرة الطفل الجسمية على تحمل أحمال العمل ، قد تدفعه الى الحرب منه ، أو قد تؤثر قدراته العقلية على عدم استيعابه لما يوكل اليه من احمال ، ويكون من نتائج ذلك الشعور بالفشل وعارسة الدلوك العدوانى ، كما أن نوعية العمل قد تكون غير مناسبة لقدرات الحدث الجسمية أو العقلية أو النفسية ، فقد تكون نوعية العمل أكبر من قدراتهم ولا طاقه لهم بهم ، وقد تكون اقل بكثير من قدراتهم ولا يكتسبون منه أى مهارات ، فيشعرون بتفاهة ما يقومون به من عمل ، هذا بالإضافة الى ظروف العمل الاخرى مثل : قلة الاجر ، وساعات العمل الطويلة التى يقضيها الحدث فى عملة يوميا ، بما لا يتناسب مع قدراته وامكانياته الجسمية والعمرية .

وفى البحث الذى قام به مركز بحوث معهد الخدمة الاجتماعية بالاسكندرية سنة ١٩٧٣ عن الاحداث الجانحين ، اوضح منه أن ٥٢٪ من الاحداث استمروا فى العمل لمدة اقل من سنة ، وأن ٣٢٪ أتموا سنة واحدة وأن ١٦٪ منهم

قضوا ٣ سنوات فأكثر ، وهذا يعنى عدم استمرارية الحدث في عمل واحد وما يترتب عليه من تعرضه لمشاعر القنيل وعدم الاستفادة من الخبرات العلية وتعرضه للربوب المداثم من الاعمال التي يلتحق بها ، وربما يرجع ذلك الى ان استجابة الهروب أصبحت عادة متعلمة ، تعززت لأنها دائماً تخفف من التوتر والقلق المرتبط بالمشكلات الشرىة للعمل .

كما أن معاملة المشرفين على العمل التي تقدم بالقسوة الشديدة قد تدفع الحدث الى الهروب ، حيث أن الهروب ، أسرع استجابة كعاده متعلمة تعززت ونجحت في خفض التوتر والقلق . بالإضافة الى مجتمع العمل الذي يعنى به اللهة او الحرفة التي يعمل بها الحدث والتي يتم من خلالها التكيف في صورته النماجية ، فسكن اخفاق أو فشل في التكيف مع هذا المجتمع يترتب عليه اضطرابا شديدا لنفسية الحديث وظروفه الاجتماعية ، اما النجاح في العمل ، فلا شك أنه يقتضى على عامل من أكبر عوامل الاضطراب .

ولكن لا يمكن القول بأن النجاح في العمل عامل مؤثر وفعال في منع السلوك المنحرف ، فقد اتضح من البحث الذي أجراه مركز فوكرسون Vaucresson ، أن ثلاث أرباع $\frac{3}{4}$ الشباب من المنحرفين قد تلقوا درسا مهنيا صريحا في أعمالهم وفي بحث ، إيزاتسون ، فإن سبعة عشر ١٧ حدثا من مجموع ستة وعشرون قد تلقوا هم أيضا تأميلا مهنيا (١) . وبالرغم من ذلك فإنه يمكن القول بأن السلوك الانحرافي قد يكون نتيجة لمجموعة من العوامل المتضافرة التي يكون مجتمع العمل عاملا قويا فيها .

(١) Stefan, Op. Cit. p 216.

ومن عوامل البيئة الخارجية الهامة العوامل الأيكولوجية التي تقصد بها مناطق الانحراف ، فان لما أثرها البالغ على الانحراف والتشرد ، اذ ان مناطق الجذب والاثارة والتغريات في البيئة تعتبر عاملا هاما من عوامل الانحراف ، فالطفل الذي هرب من المنزل أو المدرسة أو العمل يسمى الى تلك المناطق التي يتوفر فيها الاغراء والاثارة ، كما أن الاحياء الفقيرة المكتظة بالسكان التي ينتشر فيها الاماكن المهجورة ودور السينما الرخيصة ، تعتبر بيئة صالحة لتفريخ السلوك المنحرف ، كما أنها تعتبر اكبر الاحياء تفريخا للجانحين .

وقد حاول بعض العلماء تشخيص عناصر الحى الفاسد وتحديد معالمه التي لها علاقة مباشرة أو غير مباشرة بتكوين السلوك الجانح ، ومن هذه المحاولات ذكر أحد العلماء سبعة أنواع للمناطق الفاسدة **The Slums** وهي :

١ - الحى الفقير للردحم بسكانه والذي يشيع فيه الفقر ، وتشيع فيه الرذائل الاجتماعية ، وهذا لا يكون الفقر وحده العامل الجوهرى في حالة هذه الاحياء ، وإنما المهم هو سلوك الافراد فيه ، ورموزهم ، وطبيعة العلاقات الاجتماعية العائمة بينهم ، وبعض العناصر الثقافية الأخرى .

٢ - الحى الفقير جدا والذي يطغى الفقر فيه على كل صفة أخرى ، بحيث تصبح السرقة البسيطة عملا من أعمال الطيش .

٣ - الحى للبلط الذي تفصله عن بقية اجزاء المجتمع الكبير عوائق طبيعية ، أو فوارق اجتماعية واضحة ، غالبا ما تقع مثل هذه الاحياء بين منطقتين سكنيتين على مستوى معين من التنظيم الاجتماعى ، فهى احياء لا تعتبر جزء من المجتمع الكبير ، ولكنها تعيش على هامشه ، او في اطراف منطقة سكنية جيدة .

٤ - الحى الذى يعيش فيه أشخاص غير متزوجين ، وفي غرف منفردة مؤجرة وهذا الحى يجذب خليطا سكانيا ، يجمع بين أفراد غير متجانسين ، ومن أليات متعددة ، بسبب انخفاض اجر السكن فيه .

٥ - حى الاجانب وهو الحى الذى تتخذة أقلية معينة موطننا دائما ، ورهم ما يعرف عن تجانس هؤلاء الافراد الذين يمثلون اقلية واحدة ، ولكن هذه الاحياء تنحدر الى هزلة اجتماعية كبيرة ، تشيع فيها الرذيلة والجريمة والجنوح على نطاق واسع .

٦ - حى الرذائل والموبقات وهو حى يعتمد في معيشته على مزاولة البغاء والمقامرة على نطاق كبير ، وغالبا ما يجذب هذا الحى كبار رجال المصائب الاجرامية بفرض العيش فيه ، وممارسة نشاطاتهم الاجرامية المختلفة .

٧ - الحى الربى وهو جزء من ريف معين يلجأ اليه بعض المجرمين المارين من وجه العدالة ، طلبا للستر والاحتماء ؛ حيث يكون مكان اقامة قصيرة لهم ، كما وقد يتخذة بعض المجرمين مكان اقامة سرية لهم ليكونوا بعيدا عن أنظار القانون .

ويكاد يتفق الكثير من العلماء الذين عالجوا موضوع ايكولوجية الجنوح والجريمة ، على الدور الكبير الذى تلعبه تلك المناطق الفاسدة (١) .

والخلاصة ان التأثيرات البيئية تلعب دورا كبيرا في انحراف الأحداث وهي لا تعتبر وحدها العامل الرئيسى ، ولكنها أحد العوامل التى تتفاعل مع العوامل

الآخري في ظهور السلوك المسحرف ، فعندما يهرب الحدث من المدرسة أو المنزل أو العمل ، يجد في البيئة الخارجية مصادر للاغراء والجذب ، وقد تكون تلك المناطق في بادئ الأمر مناطق يتجول فيها الصغار ولكن سرعان ما يجد الحدث فيها الفرصة المتاحة للسلوك الانحرافي سواء كانت سرقة أو عدوان أو مجرد التسول والتشرد والتجول بلا هدف .

الفصل الرابع

العوامل التربوية

١٤٣٨ - العوامل التربوية

والمقصود بالعوامل التربوية هو مجموعة العوامل التي تؤثر في شخصية المبدع والتي قد تكون سببا في الانحراف ، أو عاملا من عوامل انحرافه .

١٤٣٩ فالمدرسة تعتبر مؤسسة تربوية اجتماعية ، ولكنها قد تفشل في تحقيق وظائفها ، وقد يرجع ذلك إلى عوامل متعددة قد ترجع إلى الحدث أو ترجع إلى المدرسة إلى الاثنين معا .

فسوء معاملة المدرسين وقسوتهم قد يجعل من المدرسة مثرا قويا للألم والعقاب ويحد الطفل في الهروب من المدرسة الوسيلة المناسبة لمخاض التوتر والقلق ، وقد يفشل الجهاز المدرسي في تحقيق التسامح والتكامل الوظيفي بين أدوار العاملين بالمدرسة ، وينعكس أثر ذلك في دهم التعاون بينهم على اكتشاف مشكلات الأطفال في وقت مبكر ، وتصبح المدرسة في هذه الحالة أقل جاذبية لبعض التلاميذ الذين يجدون في البيئة الخارجية للمدرسة أكثر امتناحا لتحقيق رغباتهم فيهربون من المدرسة إلى المناطق الجاذبة ، مما يسمل تعرضهم للانحراف وخاصة إذا اجتمعوا مع اصدقاء السوء بالمدرسة وخارجها ، حيث أن الإهداء من العوامل التي تساعد على انحراف الأطفال ، فيربطون معا ويهربون معا من المدرسة ، وعندئذ ينقطعون عن المدرسة أو لا ينظمون بها ، وقد لا تعلم الأسرة بذلك إلا بعد فقدان الأوان .

١٤٤٠ ثم غنى من البيان أن للأب دورا رئيسيا في ضمان انتظام الطفل في دراسته ونموه الجليته على الذهاب إلى المدرسة بنبر انقطاع ، وهذا يسهم مساهمة فعالة ليس فقط في تكيفه مع محتج أسرته فحسب ، وإنما في مسيرته لمجتمع المدرسة أيضا .

وفي بحث « بيزانسون » في فرنسا لاحظ الباحثون إن هناك إحدى عشر
١١ حدثاً من سنة وعشرون كانوا لا يواظبون على الذهاب إلى المدرسة (١).

ويقول أحد الناقدين للتعرفين ، أن على المدرسة أن تقدم مناهج غنية واسعة
مبسوقة ، كما يجب عليها أن تكون ذلك البيت الهادي المريح الذي تتفتح بين
جندزانه طاقات الفرد وكفاءاته ، وعليها توفر المدرسين الأكفاء المتخصصين في
شئون تربية الأحداث ، والقادرين على التعامل معهم بروح أبويه تنفذ إلى
أحماقهم (٢).

والمدرسة كزسسة اجتماعية لا تعمل وحدها ، ولكنها جزء من الثقافة العامة
للجمتمع الذي تعمل فيه نظروها هي ظروف ذلك المجتمع ، فإن هي وجدت في
مجتمع جالغ متفكك ، وفي أحياء خربة فاسدة ، فإنها بلا شك لا تجد من حولها
مؤيحيها من أثر هذه الظروف الاجتماعية غير الملائمة ، وبالتالي فهي أعجز من
أن تسمى أفعالها من التعرض إلى تلك الانماط السلوكية الجائحة التي تشيع من
حولهم (٣).

وقد يكون للدرسة نافذة أخرى يتسلل منها الإنحراف وهي ظاهرة الهروب
من المدرسة ، فهي الخلفية التي تقف وراء غالبية حالات الجنوح . وتقول
أحدى الدراسات الخاصة بهذه الظاهرة أن هروب العطل المتواصل من المدرسة

(1) Stifani, Loc. Cit.

(2) B Henry Nelson, Juvenile Delinquency and The Schools,
Fourty — Seventh Year Book, University of Chicago Press,
1948 P, 28.

(3) Maud A. Merrill, «Problems of Child Delinquency», New
York, Hought Mifflin, 1947. pp. 101-105,

كان من الحالات الشائعة بين أكثر من ٦٠٪ من الاحداث الجانحين ، الذين قدموا لحاكم الاحداث الامريكية ، هذا وفي دراسة أخرى مستفيضة تناولت ٢٠٢١ مجرماً ظهر أن ٤٠٪ منهم سبق وأن أوردوا إلى اصلاحيات الاحداث الجانحين ، بسبب هروبهم من مدارسهم^(١).

ويقول العالمان ، شيلدون والينور ، انها وجد أن ١٦٢٪ من الاطفال الجانحين الذين تناولوهم في دراستها ، يكرهون المدرسة كراهية شديدة ظاهرة^(٢).

اما البحث الذي قام به مركز بحوث المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالاسكندرية عام ١٩٧٢ بعنوان الاحداث الجانحين ، فقد اتضح منه أن ٥٤,٦٪ من أفراد البحث من الجانحين الاميين ، وأن ٨٣,٩٪ منهم غير مهتمين بالمدارس وأن ٢٨,٨٪ منهم لم يذهبوا للمدرسة نهائياً من مجموع العينة ، ومعنى ذلك أن الامية كانت منتشرة بين الاحداث الجانحين ، وإن غالبيتهم غير ملتحق بالمدرسة ، أى انهم فشلوا دراسياً ، وفشلت معهم المدرسة كزسسة تربوية .

والذي يهتأ هنا بالذات هو دور المدرسة عن توفير الجو التربوى السليم لنمو أطفالها ، بدليل أن نسبة كبيرة منهم بالرغم من استمرارها في الدراسة لمدة ٦ سنوات (٣٢,٧٪) إلا أنهم لم يستفيدوا مطلقاً من دراستهم .

(1) A. C. Dur Johnson, «Schools Make Criminals» Journal of Criminal Law and Criminology. 33 : 310-315, Nov. Dec. 1942 .

(2) Glueck, Unravelling Juvenile Delinquency, Op Cit., P 144.

ومن بحث آخر قام به نفس المركز التابع لمعهد الخدمة الاجتماعية بالاسكندرية عام ١٩٧٣ بعنوان « الاحداث المارقين » اوضح ان ٥٠,٥ % من جملة الاحداث المارقين فعنوا ستة أعوام بالمدرسة وذلك يؤكد حقيقة فشل المدرسة كؤسسة تربوية ، وايضا فشل الأسرة في رعاية الأطفال من الانزلاق الانحراف والسلوك الشاذ .

— أما وسائل الترفيه كأحد العوامل الهامة التي قد تؤدي إلى السلوك المنحرف ، فإننا نعرف أن الترفيه واللعب يحتاج اليهما الطفل كحاجته للطعام والشراب . حيث أن اللعب هو وسيلة الطفل للتعبير عن مشاعره الذاتية ، ومشاعره عن العالم الذي يعيش فيه ، فهو يلعب ويعبر عن خلال لعبه عما يرغب فيه أو عما يرغب في أن يكون عليه ، ويتعلم الطفل كيف يتعامل ويعيش مع الآخرين ، وكيف يكون محبوبا بينهم ، ولذلك اهتمت الدول المتقدمة بوسائل الترفيه ، واستغلال وقت الفراغ لأطفالها وشبابها ، لما في ذلك من أهمية وخطورة في نفس الوقت ، فقد تبين من الدراسات المختلفة أن عدم توافر وسائل الترفيه ، وسوء استغلال وقت الفراغ على بعض الظواهر الاجتماعية بوجه عام وعلى ظاهرة الانحراف والجريمة بوجه خاص .

ومن ثم يعتبر سوء استغلال وقت الفراغ وعدم توافر وسائل الترفيه من العوامل الهامة المؤثرة في انحراف الأحداث .

ويرى بعض الباحثين ان كثيرا من المشكلات السلوكية ترتبط بوقت الفراغ ، وإن نسبة كبيرة من جناح الاحداث تحدث خلال هذا الوقت (١) .

(1) M. Neumeier. «Jvenile Delinquency in Modern Society»
New York D. Van Nostrand Com. Inc., 1961, p 214

ويقول سذر لاند ، في هذا الصدد أن الاطفال بطبيعتهم يدفعهم الفضول الى التماس وسائل ترفيفية جديدة في كل الارقات وهم لذلك يندفعون لتجربة كل ما يحيط بهم من وسائل اللهو التجارية الرخيصة ، وفي داخل الحى الذى يقيمون فيه . ولهذا فقد ينغمس الاطفال المقيمون بهذه الاحياء في انماط سلوكية ضارة ، الامر الذى يقودهم الى الجنوح والجريمة (١) .

وقد تبين من الدراسة التى اجريت على ٢٠٠ طفل من الاحداث المنحرفين الذين عرضوا على محكمة احداث الاسكندرية سنة ١٩٥٧ ، عندما سئلوا عن الاماكن التى يقضون فيها وقت فراغهم أن ٥٢٪ منهم يقضون وقت فراغهم فى الشارع ، بينما ٢٩٪ منهم يقضونه فى السينما ، ٥٪ منهم فقط يقضون فراغهم فى النوادى أو الساحات الشعبية ، والباقي فى اماكن أخرى متفرقة : كالنزل أو شواطئ البحر أو المقاهى .

ومن الدراسة التحليلية التى أجراها مركز بحوث الخدمة الاجتماعية بالاسكندرية سنة ١٩٧٣ للاحداث الجانحين بـمدينة الاسكندرية ، اتضح أن ٥٥,٢٪ من العينة التى أجرى عليها البحث وكان عددهم ١٠٠ حدث يقضون وقت فراغهم فى التجول فى الطرقات دون هدف أو هدف محدد ، بينما ٢٢,٩٪ منهم يقضون وقت فراغهم فى السينما ، ونسبة ٦,٥٪ منهم يقضون فراغهم بالمنزل .

من كل ذلك تبين لنا أثر سوء استعمال وقت الفراغ وعدم توافر الاشراف والتوجيه ، وكذلك قصور المؤسسات التى تعمل فى مجال الترويح ، وانعكاس

ذلك كله على تعرض الاحداث للخطا السلوكية ، اذ يبدأ الانحراف في شكل لعب ولهو وينتهي الامر الى الوقوع في ألوان متعددة من السلوك المنحرف .

كما أن وسائل الاعلام المختلفة قد تكون من العوامل المؤثرة على الاحداث ، وقد تدفع الكثير منهم الى السلوك المنحرف ، فالصحافة مثلا بالرغم من أن لها دورا رئيسيا في تهيئة الرأى العام استنارته لمحاولة التصدى لمشكلات المجتمع والعمل على حلها ، والتي من بينها مشكلة انحراف الاحداث ، وذلك عن طريق توضيح حجم المشكلة والعوامل التي تؤدي اليها ، وتنضال في احداثها ، وكذلك كيفية مواجهتها ، بالإضافة الى مساهمتها في تنقيف أولياء الامور بالطرق الصحيحة للترية وتوجيه الاخذاث ، الا أنها في الوقت نفسه قد تتورط في مشكلة خطيرة دون أدراك أبعادها ، وهي نشر بعض الجرائم بتفصيلاتها الدقيقة وقد يكون الهدف منها هو إعطاء العورة الكاملة للجريمة وكيف تم القبض على المجرمين ، ولكن كثيرا ما يتناول الصغار هذه الجرائم بالقراءة ، ويعمد البعض منهم الى استخلاص بعض المواقف المشابهة التي يمكن من خلالها تحقيق بعض المكاسب السريعة ، فيقوم بمحاكاة المجرم بارتكاب الجريمة أو ممارسة السلوك المنحرف ، وبهذا تكون الصحافة قد ساهمت بطريقة غير مباشر وغير مقصود في نشر الانحراف والجريمة .

ولقد أجرى أحد الباحثين استفتاء لمعرفة دور الصحف في منع الجريمة وفي فكافحتها ، وكانت النتائج سلبية ، فقد اجاب عدد كبير من القضاة بالمحامين ، وضباط الشرطة ، بالقول بأن الصحف مقصرة في دورها الصحفي بصدده معالجة موضوع الانحراف والجريمة ، بل على العكس من ذلك ، فهي تحفز الافراد على ارتكاب الجريمة ، وتساعد المجرمين على تطوير اساليبهم الانحرافية ، وتبرز لهم

المجرم في صورة البطولة ، وتسهيل لهم طرق الحماية والتخلص من القانون ، وكيف يتم الافلات من العقاب ، وتنتص دور العدالة ، وتشكك في دور رجال القانون ، ودور المؤسسات الاصلاحية في معاملة المنحرفين (١) .

فالجرمة التي تظهر على صفحات الصحف أو المجلات ، أو على الشاشة الفضية ، كتجرب صحفي مشير . لا شك قد تمكس انطباعات شتى في نفوس الجمهور ، ويقول أحد اطباء الامراض العقلية في هذا الشأن ان نشر اخبار الجريمة في بعض المجلات بشكل معين ، قد يروود القارىء بأفكار اجرامية جديدة أو قد يضاعف استمداده ، أو يهمل من تأهبه لكل اهراء محتمل ، وقد يلب غريزة المدون الكائنة فيه ، أو قد يهيء له الاطار الفلسفى الذى يبرر له ارتكاب الجريمة (٢) .

كما وأن انتشار بعض الكتب الرخيصة التي تمثل البطولات الفردية ، أو الوصول الى النجاح والثروة بطرق غير واقعية وغير مشروعة ، قد تؤدي بالاحداث والشباب الى اساءة فهم الحقائق ، وقد تخلق مواقف للصراع بين قيم المجتمع وبين هذه البطولات الفردية ، وأخطر أنواع هذه الكتب والمجلات هي كتب الاطفال والمجلات المولية الخاصة بهم ، وهي على أنواع : بعضها يهتم بتقديم مواد ثقافية عامة ولكن على درجة معينة من الحشمة والانزان وبأسلوب مرنل مقبول ، والبعض الآخر يقدم مادة تافهة ماعنة تعتمد على عناصر الاثارة والسخرية اللاذعة ، وهكذا نجد كتب الاطفال الفث والسمين . هذا ما تؤكده

(1) Perry F. Olds , « The Place of the Press in Crime » ,
Year Book, N.P.P.A., 1947, pp. 245 — 269.

(2) Leonard Broom & Philip Selznick, Sociology Of City,
p. 672.

احدى الدراسات التى قامت بمسح احصائى لعدد كبير من هذه الكتب (١).

والذى يعنينا هنا هو علاقة هذه الكتب والمجلات بالانحراف حيث ان هناك كلام كثير يثار حولها ، ومدى تأثيرها السيء على الأحداث ويقول الدكتور (فردريك واثام F. Wetham) ان مقدار الكتب التى وزعت فى أمريكا عام ١٩٥٤ قد بلغ تسعين مليوناً شهرياً ، وان معدل ما يقرأه الطفل الأمريكى الواحد هو ١٤٠٥ كتاباً فى الأسبوع (٢).

ويقول فردريك واثام ، أيضاً فى موضع آخر ، ان غالبية هذه الكتب تدور حول الجريمة والعنف والرعب والسادية (٣).

وقد يزعم بعض المتفائلين من المتخصصين فى علم نفس الطفل أو الطب العقلى ان نزعة الطفل نحو العنف والسادية تكاد تكون صفة طبيعية ، لا ضرر منها ، وذلك خلال مراحل زمنية معينة ، ولأجل ذلك فهم لا ينكرون ضرورة مثل هذه الكتب التى تذى هذه النزعات ، إذ أنها تكون المناسفد الضرورية لتفريغ هذه الطاقات الكامنة التى قد تعد جزءاً مكملاً لعملية التخرج النفسى (٤).

ولكننى أقول أنه بدلا من إتاحة الفرصة لتفريغ هذه الطاقة العدوانية بصورة سلبية عن طريق هذه الكتب ، فإننا يمكننا إتاحة المزيد من الفرص لتفريغ تلك الطاقة بصورة ايجابية عن طريق حسن استغلال وقت فراغهم ، وما تعططه لهم من برامج مختلف الانشطة ، وعلى الاخص الانشطة الدينية

(1) Barnes & Teets, Op. Cit . pp. 203 — 204.

(2) Fredric Wathum, Seduction of the Innocent, New York, Rinehart and Company, 1954, pp. 10—36.

(3) Watham, Ibid., P. 307.

(4) Taft, Criminology Op. Cit., p. 271.

التي سيأتي ذكرها بالتفصيل في الجزء الخاص بالعلاج الاسلامي، وهي مصممة بصورة تناسب أعمارهم وعقولهم، وبذلك نقدم لهم الوقاية من الانحراف، بدلا من تفريغ تلك الطاقة العدوانية بالاساليب الانحرافية والتي تشغل بعلاجها بعد أن ينحرف الاحداث، الوقاية خير من العلاج.

ويأتي بعد ذلك دور الافلام السينمائية كأحد الوسائل الترفيهية المحببة للصغار السن، وتجذب انتباههم، وتستعوز على تفكيرهم بطريقة تجعلهم يفعلون فريسة العديد من المشكلات في سبيل حضور هذه الحفلات سواء كانت في السينما أو في الفيديو عند الاصدقاء أو الاقارب. ومن ناحية أخرى فإن البرامج التلفزيونية مثلها مثل السينما فكلاهما تجذب الانتباه وتسيطر على التفكير، وتشغل الحدث لمدة طويلة بعد انتهاء العرض، وفي هذه السن الصغيرة تجد أن القابلية للحاكة لدى الاحداث كبيرة، مما يجعلهم يحاولون محاكاة بعض أبطالهم الروايات، أو أن العروض انفسها أو البرامج قد تتضمن بعض الافكار الاخلاقية والاجتماعية التي تعتبر غرقا لقيم وتقاليد المجتمع، وقد يكون الممثلون من عرضها، هم أخذ العبرة، ولكن إننا نرى الصغار لا يصل إلى هذا المستوى، وبذلك نكون قد عرضنا هؤلاء الصغار إلى خبرات مبكرة لا يجب أن يمرؤا بها قبل من النضج، وقد تمهد لهم هذه الخبرات طريق الانحراف وعملية تقليد الصغار لما يشاهدونه في البرامج السينمائية والتلفزيونية عملية خطيرة ومؤثرة، وكذلك قامت اثنتا عشرة دراسة لكشف أثر السينما على الانحراف والجريمة. وقد جرت دراسات مقارنة على عينات بصرية أو مجموعات من أطفال جانيين وأطفال غير جانيين، كما جرت دراسة أخرى على أثر السينما على نزلاء السجون واصلاحيات الاحداث وعلى أشخاص اسوياء غير منحرفين. وكانت من أبرز

هذه الدراسات تلك الدراسة التي تناولت مجموعة من الأطفال الجامحين من ذكور وإناث ومن نولاء مدارس إصلاحية متعددة ، وقد تناولت هذه الدراسة ٢٦٨ طفلاً جامعاً من الذكور والإناث ، وقد أرب ١٠٪ منهم من تأثره المباشر بالسينما ، كما أرب ٤٩٪ من الجامحين الذكور لأن السينما أثارت رغبتهم لحمل سلاح ناري قاتل ، وأن ٢٨٪ منهم تعلموا بعض أساليب السرقة التي تعرضها أفلام السينما ، وأن ٢٠٪ منهم تعلموا كيفية الإفلات من القبض عليهم ، والتخلص من عقاب القانون ، وأن ٤٥٪ منهم وجدوا في الانحراف والجريمة الطريق السريع إلى الثراء العاجل كما تصوره السينما لهم ، وأن ٢٦٪ منهم تعلموا التسوية والعنف عن طريق تقليد بعض المجرمين في أسلوب معيشتهم الذي أظهرته السينما لهم من خلال أفلام الجريمة (١) .

ويقول سذر لاند ، في هذا العدد أن نسبة احتمال استخدام بعض الأفراد للأساليب الإجرامية التي تعرضها السينما ، تكاد توازي نسبة استه دام بعض رجال الشرطة للأساليب الإجرامية التي تظهر لهم من خلال التحقيقات الجنائية مع المجرمين (٢) .

أما التلفزيون والفسديو ، ذلك الجهاز السحري الذي تسال إلى كل بيت ووصلت برامجه إلى كل طفل ، وانعدمت الميطرة على برامجه ، مما جعله أخطر تأثيراً على الأحداث وأوسع انتشاراً بينهم ، ولذلك اهتم علماء الجريمة بتتبع أثره على انحرافهم ، وجعلهم يريدون ان يعلموا إلى أي حد يستطيع هذا الجهاز أن

(1) Herber Blumet & Philip M. Hauser, «Movies Delinque—ncy and Crime» New York, Macmillan, 1933, pp. 35—71.

(2) Sutherland, Principles of Criminology, Op. Cit P. 216.

يسوق لأفراده المشاهدين بعض الاءاط الإجرامية وإلى أى حد يستجيب الأفراد إلى هذا العرض ، يحملهم يبادرون إلى تقليد هذه الانماط السلوكية المنحرفة ، وخاصة بعد أن أصبحت الجريمة وبرامجها الوجبة الشمية التى يقدمها التلفزيون فى كل وقت وفى كل مكان ، وهى تناسب كل ذوق ، وكل سن وكل طبقة ، غذاء الأطفال ، وغذاء للراشقين ، وغذاء للكبار البالغين .

ورغم محاولة السلطات المعنية للحد من هذه الكميات الوافرة من البرامج الإجرامية ، ورغم كثرة القوانين والتنظيمات التى تهدف إلى السيطرة على هذا الإنتاج الضخم من برامج الجريمة وأخبارها فإن جميع هذه الجهود تسكاد نتيجة عن مواجهة استغلال أصحاب هذه الصناعة ورغباتهم اللامعقولة فى تحقيق المزيد من الربح . ولعل خير ما يثبت هذا القول أن نسبة ما يمرض فى أجهزة التلفزيون من أخبار الجريمة يكاد يتضاعف يوما بعد يوم ، ويكاد يطفى على كل باب آخر من أبواب التلفزيون الكثيرة الأخرى (١) .

والاذاعة أيضا فإنها أصبحت فى متناول سماع الجميع وفى جميع قطاعات المجتمع ، ريفية كانت أم حضرية ، وهى تعمل ساعات اليوم بأكمله تقريبا ، مما يجعل الصغار يلتفتون حول سماع البرامج فى أوقات متعددة أثناء اليوم ، وحيث يجدون الفرصة سانحة ليشغل الخيال عندهم فى تصور المعنى والمضمون والسلوك المصاحب عاكسين بذلك خلفيتهم وتكوينهم النفسى وكثيرا ماتكون فى بعض التمثيليات من المواقف التى تمثل الجريمة أو الدلوك الإجرامى ، وتوضع دماء وذاك- بعض المخرجين ، مما يؤثر على المستوى الحلقى والإجتماعى للأحداث .

(1) Taft, Criminology, Op. Cit., P 269.

وقد اتضح من الاستفتاء الذي قام به أحد الباحثين ووجهه إلى أكثر من ٢٠٠ شخص من المتخصصين في شؤون طب الأطفال وأطباء العقل وعلماء النفس والاجتماع ، وقد سألهم عن رأيهم في برامج الراديو في أمريكا ، ومدى تأثيره على الأطفال بوجه خاص ، وكانت النتيجة أن ٩٠٪ منهم يعتقدون أن الراديو آثاره السيئة على الأطفال بوجه عام . وإن ٨١٪ منهم يعتقدون بوجود علاقة بين بعض برامج الراديو وانحراف الأحداث (١) .

ومن أهم العوامل المؤثرة في انحراف الأحداث الصراع الحضارى واقتسيم الثقافة ونقص التوجيه الدينى ، فبالنسبة للصراع الحضارى فإن هذا الصراع عادة ما يكون مصاحبا للتغير الاجتماعى فى المجتمع ، ومع ضرورة التغير الاجتماعى ، فإن هذا التغير يترك آثاره فى الجوانب المعنوية بالذات ، حيث يقع الصراع بين القديم والحديث ، بين ما هو مستقر ومتفق عليه ، وبين الجديد الغريب ، وعادة ما يميل الناس إلى التمسك والولاء للقيم القديمة أكثر من الحديثة الواردة إليهم ، فالقديم معروف يشعر الناس من خلاله بالأمن والعلمانية ، أما الجديد فهو المجهول غير المستقر ، فإنه يشهد فى نفوس الناس القلق . وقد يقع البعض فريسة لذلك الصراع بين القديم والجديد ، وبالتالي ضحية للانحراف وسواء التوافق فى شئ حادة وأشكالة .

إن هناك أنواع كثيرة من الأحداث المنحرفين والجرمين فى المجتمع للمعاصر نتيجة لوجود الصراع المعيارى على نطاق كبير ، وقد خلق د. بورادو ، قائلا :
إن كل جيل لا يفتح الفرص لمقابلة وحل المشكلات الجديدة ، بل يبدأ بالحلول الموروثة عن الأجداد . وهذا هو السبب فى أن الجهود العلاجية المبذولة تتقدم

(1) Barness & Teeters. Op. Cit., p. 202.

بيطه^(١) . وقد استخدم ايضا مفهوم الصراع الثقافي للإشارة إلى الظروف الاجتماعية المتميزة بعض العلاقات ، ونقص المؤثرات التي توجه الأفراد ، وقد استخدم هذا المفهوم كبديل للصراع المعيارى ، وفي أحيان أخرى بمعنى الصراع المعيارى الناجم عن هجرة - تحولات السلوك من منطقة لأخرى^(٢) . ومن الممكن ان يتطور الصراع المعيارى في ظل الثقافة د ن ادخال ثقافات المناطق الاخرى ، وقد تصارع معايير ثقافية لمنطقة مع معايير ثقافية لمناطق أخرى ، وقد اشارت معظم الدراسات الأمريكية التي تبحث العلامة بين الصراع الثقافي والجريمة ، إلى وجود اتصال وثيق بالصراع المعيارى^(٣) .

كما أن هناك عامل آخر له تأثيره على الانحراف وهو تعارض الطموح والآمال ، وفي هذا الصدد قال ، كلوارد و أولين Cloward & Ohlin ، إن تعارض الطموح والآمال مع الفرص المناسبة قد يشجع مجموعة من الذين يعانون من مشكلة واحدة على التحرر من الارتباط بنسق المعايير ، وبالتالي الخروج على مجموعة القوانين الموجودة ، وفي هذه الحالة يبتكر هؤلاء الأشخاص العديد من وسائل وأساليب الانحراف ، كحالة منهم لتحقيق النجاح كأسلوب التكيف

(1) David J. Bordua, «Delinquent Subcultures : Sociological Interpretations of Gang Delinquency » Annual of The American Academy of Political and Social Science, 338 : 119, 1961.

(2) Donald R. Cressey « Culture Conflict Differential Association and Normative Conflict » Chap. 4 in Crime and Culture: Essays in Honor of Thorsten Sellin, ed Marvin E. Wolf Gang, New York Wiley 1968, pp 43 44.

(3) Ibid , Chapter, 7

مع تلك المشكلات ، وذلك في المجتمع الذي جعلهم يشككون في شرعية قوانين الإحتاجة التي تتعارض مع معاييرهم . ونحت هذه الظروف يصبح من الصعب على الأفراد أن يتفكروا على أخطاء السلوك للسلامة والصحة في نفس الوقت . ومنى حدث هذا الانفصال يصبح التدعيم الثقافي للنسق المعياري أكثر تعرضاً للاعتداء عليه (١) .

وإذا كان الكبار عرضة لهذا الصراع ، فما بال الأطفال الصغار ، وإنهم سيخبرون بالحيرة إذا ما يدسونه في المجتمع من تناقض القيم وتباين المعايير ، والطفل بين هذه القيم المتنافضة قد يقع في الخطأ أو السلوك المنحرف ، فيلقى التأنيب أو التحقير أو العقاب ، وهنا يشعر بالظلم والقلق وعدم الشعور بالأمن . ومن ثم السخط وسوء العلاقة بينه وبين الناس ، ويلجأ إلى الفرار من أسرته . ومن المدرسة ويلجأ إلى الشارع ، ويعبر عن نفسه بشق الطرق المنحرفة التي تخفف من قلقه وتوتره .

وأخيراً يأتي دور أهم العوامل المؤثرة في الانحراف وهو نقص التوجيه الديني حيث يعتبر من أهم العوامل المؤثرة في الانحراف ، وإذا كانت البحوث والدراسات لم توضح لنا بشكل قاطع حقيقة الصلة بين نقص الدين والانحراف ، إلا أن ذلك لا يمنعنا من أن نقرر بأن الدين بما له من أثر قوي في نفس الطفل ، بما يحتويه من قواعد الأخلاق ، والحث على السلوك القويم ، إنما يجعل الطفل بمنأى عن الانحراف ، وذلك طالما كانت التعاليم الدينية قد بنيت في نفس الطفل .

(1) Richard A. Cloward & Lloyd E. Ohlin, *Delinquence of and Oppertunity : A Theory of Delinquenc Gangs*, Glencoe, Ill, Free Press, 1960, pp. 108—109.

بطرق صحيحة في ظروف هادئة بحيث يصبح التدين الصحيح مظهرا من مظاهر قوة « الأنا الأعلى » ، Super Ego ، ولا بد من الإشارة إلى أثر الفهم الخاطئ للتماليم الدينية في سلوك الأحداث ، إذ لوحظ إن الأحداث يكتفون أكثر انقيادا إلى من يدفع ويستهوهم باسم الدين إلى سلوك معين قد يتضمن مخروجا على قواعد المجتمع .

وقد حاول الباحثون دراسة العلاقة بين جناح الأحداث والنظام الديني ، ونظرا لمحاولتهم الاقتصار على دراسة المظاهر الموضوعية للدين التي يمكن أن تعبر عنها مظاهر السلوك الديني ، فقد إجمه الباحثون إلى دراسة العلاقة بين الجناح وبين أداء الشعائر والفرائض الدينية ، والانتظام في ذلك وبين الجناح والمساخنة في النشاط الديني والجماعات الدينية من ناحية ، ودراسة العلاقة بين الجناح والتكيف أو التربية الدينية من الناحية الأخرى ، وقد إضغ من أحد البحوث التي أجريت في مصر عند دراسة الصلة بين الجناح وأداء شعائر الدين ما يلي (١) :

١ - نسبة الأحداث المتهمين بالسرقة الذين لا يؤدون الصلاة ٧١,٨٪ .

٢ - نسبة الأحداث المتهمين بالسرقة الذين لا يؤدون الصوم ٥٢,٨٪ .

كما أجريت دراسة على مجموعة من الأحداث المنحرفين الذين قدموا إلى محكمة الأحداث بالإسكندرية لبيان مدى الإرباط بين نقص التدين وبين الإحتراف وتبين أن جميع الأحداث موضع الدراسة يؤمنون بالعقيدة الدينية ككفكرة ،

(١) عبد العزيز عوت ، أم نظم الجماعات المتأخرة ، القاهرة ، الطبعة الثانية ،

١٩٥٧ ، ص ٢٧ ، نقلا عن محمد عارف ، الجريمة والمجتمع ، مرجع سابق ،

ولكن النتيجة كانت عكسية فيما يتعلق بأداء الفروض الدينية ، فلم يكن من بينهم من يتمسك بهذه الفرائض كاملة ، ولوحظ مع ذلك أن نسبة ٢٪ منهم يؤدون الصلاة بطريقة غير منتظمة ، كما افصح أن ١٦٪ من بينهم يؤدون فريضة الصيام^(١).

ويقول محمد عارف ، إن النظام الدينى يمكن أن يرتبط بالجناح في حالتين :
١ - إذا لابس النقص بناء الهيئة الدينية في مجتمع ما يتضامل عدد أعضائها بصورة لا يمكنهم من الاتصال المباشر بأكثر عدد من الأنواع^(٢).

٢ - وإذا اعتور قصور الأداء الوطنى لهذا النظام ، فلا تفرم العقيدة كرادع ضد الجناح ، ولا يصاحبها التبصر والإحساس الخلقى ، ذلك لأن المعاهد الخلفية التى تنرسها القرية الدينية والتي ترتبط بالافتتاح الدينى تخلق الروادع القوية ضد الجناح .

٣ - إذا صاحب النقص في بناء الهيئة الدينية وقصور أدائها الوطنى نقص فى بناء النظم الاجتماعية وقصور فى أدائها الوطنى ، بحيث يعوق ذلك النقص والقصور ضعف الروادع والضوابط الاجتماعية بصفة عامة^(٣).

(١) طه أبو الحميد ومخير العصرة ، إنحراف الأحداث ، الإسكندرية ، منشأة المعارف ، ١٩٦١ ، ص ٣٨٥ .

(٢) حمد العزيز عزت ، الجريمة وعلم الاجتماع ، القاهرة ، مكتبة القاهرة الحديثة ، ١٩٤٩ ، ص ٢٢ .

(٣) محمد عارف ، الجريمة والمجتمع ، مرجع سابق ذكره . ٥٨٢ .

المقدمة :

إن دراسة الانحراف بنظرياته المفسرة وعوامله المؤثرة ، مما تعددت تلك النظريات ومما اختلفت هذه العوامل فن أجل الوصول إلى نظرية متكاملة يتضح منها أكبر قدر ممكن من العوامل والأسباب التي تؤدي إلى الانحراف والتي يستطيع المعالج على أساسها وضع خطته العلاجية المناسبة .

والباحث عندما حاول وضع خطة العلاج الإسلامي عن طريق التوجيه الديني وضع أمامه العوامل والأسباب في تكاملها والتي ترتب عليها تكامل المخططة العلاجية بشقيها الذاتي والبيئي .

وتكامل العلاج الذاتي والبيئي يهدف إلى تفشئة الاحداث تفشئة اجتنابية إسلامية ترتفع بمستوى أخلاقهم وقيمهم الروحية وتجعلهم يتمسكون بقواعد دينهم ويلتزمون بقيمه ومعاييره ، وبذلك يحد الاحداث المنحرفون في التوجيه الإسلامي ، الديني ، الوقاية والعلاج .

الفصل الخامس

الضبط الاجتماعي والانحراف

ملحمة :

لقد عرف د بول لاندوز ، الضبط الإجتماعى بأنه سلسلة العمليات الإجتماعية التى تجعل الفرد مستولا تجاه المجتمع ، وتقيم النظام الإجتماعى ، وتحفظه ، وتشكل الشخصية الإنسانية عن طريق تطبيع الفرد ، ويسمح بتحقيق نظام إجتماعى أكمل ، وأنه ليس من الممكن أن تقيم مجتمعا منظما ، ولا أن تخلق شخصية متكاملة بدون الاعتماد على مجموعة من القيم الملزمة وفد أبده د روس ، فى ذلك عندما قال أن الضبط الإجتماعى يشمل عمليات التربية والتطبيع الإجتماعى الرسمية وغير الرسمية بالاضافة إلى القانون . وبعبارة أخرى فإن الضبط الإجتماعى هو القادر على تشكيل سلوك الفرد وضبطه بحيث يساير مقتضيات الحياة فى المجتمع ، كما تنصورها وتحددها الدولة .

ويقول د سرج ديسوف ، أن بعض درجات الانحراف الإجتماعى تسهر جنبا إلى جنب مع أهداف النظام الإجتماعى بواسطة معايير المجتمع وقوانينه ، وعلى ضوء ذلك فإنه يتحتم على كل مجتمع يسير وفق قوانين معينة أن ينمى ميكانيزمات الضبط الإجتماعى التى تؤكد اتباع تلك القوانين والالتزام بها .

وميكانيزمات الضبط الذاتى أقوى تأثيرا فى عملية التنشئة الإجتماعية من ميكانيزمات الضبط الخارجى حيث أن القدرة على أن يتقبل الفرد معايير الجماعة وقوانين المجتمع بعد أن يستدجها داخله من خلال عملية التنشئة الإجتماعية ، وبمدها يستمر الفرد فى الإلتزام بها حتى لو لم يكن هالك من يراقب ويرى ما يحدث .

وعندما يتم استدماج المعايير الإجتماعية بنجاح فسينتجع أى فرد عن أى

سلوك منحرف ، ليس خوفا من العقاب ولكن امتثالا للمعايير الإجتماعية حتى لو اخفقت الضرورة التي أوجدت تلك المعايير ، وهنا يتصرف الضمير كميكانزم داخل للضبط الإجتماعى .

وتكوين الضمير يتم أثناء عملية التنشئة الإجتماعية التي تشكل رغباتنا وعاداتنا وتقاليدنا ، والسكى يتم عملية التنشئة بالطريقة السليمة لتحديد الأدوار وتعليمها بالصورة التي تعد الأفراد للتوافق مع المجتمع فلا بد أن يكون الدين وسيلة الضبط الإجتماعى القادرة على أحداث ذلك ، حيث أن الدين هو القادر على تشكيل الرغبات والعادات والتقاليد التي سوف تصبح المعايير القوية لسلوك الأفراد وإذا كانت المعايير الدينية هي مقاييس السلوك فلن يخالفها أحد ولن يكون هناك جريمة أو المخراف ، وسينجح الأفراد فى أدائهم لأدوارهم الإجتماعية كما يتوقعها منهم المجتمع .

وقد تستخدم بعض المجتمعات القوة لضبط السلوك المنحرف ولكنها لن تقضى عليه لأنها قوة مستمدة من القوانين الوضعية التي هي من صنع الانسان الذى قد يسيب مرة وقد يخطئ مرات ، وحتى لو نجحت تلك الأساليب فسيكون نجاحها وقتيا وموقفيا وليس نجاحا دائما بدليل أن معظم المجتمعات قد مارست تلك الأساليب وما زال السلوك المنحرف منتشرا حتى الآن ، بل وبصورة متزايدة ، ترتب عليها زيادة عدد المتحرفين وزيادة عدد المؤسسات الإصلاحية المختلفة فى جميع المجتمعات .

أما إذا كانت القوة المستخدمة فى ضبط السلوك المنحرف هي قوة التشريعات السماوية التي هي من وضع الخالق سبحانه وتعالى ، فإنها تكون من أنسب الوسائل اللازمة لضبط السلوك وستكون صالحة لكل زمان ، مكان ، وكل

ابتعدت المجتمعات عن تلك التشريعات السبائية كلها خضعت للتشريعات
الوطنية وبذلك يزيد الانحراف وينتشر .

الضبط الاجتماعي :

أن اصلاح « الضبط الاجتماعي » ، يقابل ما اتفق علماء الاجتماع المحدثون
على التعبير عنه بعبارة Social Control ولكن مدلول هذا الاصطلاح
ومفهومه لم يتحدد بدقة إلا حديثا جدا ، ولذلك تعدد آراء علماء الاجتماع في
تعريفهم « الضبط الاجتماعي » ، ويرجع هذا إلى تباين وجهات نظرهم فيما يتعلق
بالأمور المتصلة اتصالا وثيقا بفكرة وفاعلية « الضبط » ، من ناحية ، وما يمكن
وراء فكرة الضبط من اتجاهات أيديولوجية تحدد معالم النظام الاجتماعي الذي
تعمل وسائل الضبط على صيائه أو تطويره ، من الناحية الأخرى .

✓ وقد ظل موضوع الضبط الاجتماعي مشاعا وموزعا بين فروع متعددة من
فروع الدراسات الانسانية الاجتماعية حتى عام ١٩٢٠ حيث وضع العلامة
الأمريكي « روس » E. A. Ross ، كتابه المعروف « الضبط الاجتماعي » وفيه
عرف « روس » Ross ، الضبط الاجتماعي « بأنه التسلط الاجتماعي الممدى على
الفرد الذي يحقق وظيفة في حياة المجتمع » (١) .

ويرى « روس » ، أن هناك مصالح جمعية في كل صورة من صور الحياة
ليس من سبيل إلى حمايتها إلا عن طريق عمل جمعي يأخذ شكل « الضبط » . كما
ذهب إلى أن « النظام الاجتماعي » ، وهو ضرورة من ضرورات وجود المجتمع

(1) Kurt Wolfe, "Social Control.", in J. Gold & W. Koblde.,
A Dictionary of the Social Sciences, New York : The Free
Press of Glenoe, 1964, p. 65.

وربائه ، وليس غريزيا ، ولا يتحقق تلقائيا ، وإنما يعتمد على الضبط ، ويتج
هنا ، فالإنسان عند روسي ، في حاجة الى تحقيق النظام وهو أمر لا تستطيع
الدوافع الانسانية الاخلاقية وحدها تحقيقه .

وبنظر « الضبط الاجتماعي » ، تهدد الصرعات الحياة الاجتماعية كلها سواء
أكانت بين الأفراد أو بين الجماعات ، ولذلك يرى أن هناك تكامل وظيفي بين
« الضبط الاجتماعي » - كعامل - والاستقرار الاجتماعي كنتيجة ، ويحدد
« روس » مجال الضبط الاجتماعي بأنه « يسهم في محاولة تحقيق النظام الاجتماعي
عن طريق التأكيد الصريح لسيادة المجتمع » (١) .

وبذلك يعني « روس » ، أن الضبط الاجتماعي يشمل عمليات التربية والتطبيع
الاجتماعي الرسمية وغير الرسمية ، بالإضافة الى القانون . وهو بعبارة أخرى «
الاجراءات التي يتخذها المجتمع لتشكيل سلوك الفرد وضبطه بحيث يساهم
مقتضيات الحياة في المجتمع ، كما تتصورها وتحددها الدولة .

ولذلك يمكن القول أن الدولة التي تجعل الشريعة قانونها ، والدين ضابطها ،
تستطيع أن توجه التربية الوجهة السليمة ، وتتحكم في عملية التطبيع الاجتماعي
بحا يحقق تشكيل سلوك الفرد وضبطه ، بما يحقق له الحماية والوقاية من الانحراف
وبضمن لهم العلاج اذا انحرفوا .

وقد ميز « روس » بين أساليب « الضبط الاجتماعي » الصريحة ، والأساليب
الضمنية ، وذكر أن القانون هو أهم تلك الأساليب الصريحة للضبط . وهو أساس

(1) George S. Gurvitch, « Control Sociale » in George S.
Gurvitch (ed.) La Sociologie Auxxe Siècle, Paris .
Presses Universitaires de France, 1947, Vol.I.I, P. 273.

النظام في المجتمع ، كوسيلة الأكثر فعالية . وأن كان قد ذهب الى أن المجتمع في المستقبل سيعتمد على أساليب ، والضبط الاجتماعي ، الغير مباشرة (الضمنية) أكثر من اعتماده على القانون (٢) .

وقد أيد في ذلك ، بول لاندير ، عندما عرف ، الضبط الاجتماعي ، بأنه سلسلة العمليات الاجتماعية التي تجعل الفرد مسؤولا تجاه المجتمع ، وتقسيم النظام الاجتماعي وتحفظه ، وتشكل الشخصية الانسانية عن طريق تطبيع الفرد ، وتسمح بتحقيق نظام أكل ، وأنه ليس من الممكن أن نقيم مجتمعا منظما ، ولا أن نخلق شخصية متكاملة بدون الاعتماد على مجموعة من القيم للضرورة (٣) .

وقد أشار ، ولسم جراهام سمنر ، باهتمام كبير الى خصائص الأعراف والعادات الاجتماعية كوسائل للضبط الاجتماعي ، ويشير الى ما يترتب على الهيئة والقداسة التي تتميز بها الأعراف والتقاليد والعادات الاجتماعية من زيادة فعالية عمالة ، والضبط الاجتماعي .

وفي رأيه أن طبيعة الأعراف والضبط في الإصلاحات الجمعية تظهر أوضح ما يكون في الأعراف ، وهي عادات تقوم على قيم تعطيها القدرة على ضبط سلوك الفرد بحيث يلتزم بما تصطلح عليه الجماعة (٤) .

والمجتمع الذي يجعل الشريعة دستوره ، والدين منهج حياته ، وموجه أموره ،

(1) Ibid., P. 277.

(2) Ibid., P. 288.

(3) Lewis Coser & Betanor Rosen Berge, (eds), « Sociological Theory » A Book of New York The : Macmillan Co , 1967,

وتكون عاداته وأعرافه منبثقة من منهج حياته ، وامتثية مع دستوره بما لها من طبيعة الازام والضبط سواء للإصلاحات الطبيعية أو لضبط السلوك الفردي بما يؤدي الى زيادة فعالية « الضبط الاجتماعي » .

وفي هذا الصدد يرى « ما كيفر Ma Civer » ، « بيج Page » يقولان أن الضبط الاجتماعي هو الطريقة التي يتطابق بها النظام الاجتماعي كله ويحفظ هيكله ثم كيفية وقوعه بصفة عامة كاملا للوازنة في حالات التغير ... ولذلك يتحتم عند دراسة الضبط الاجتماعي تفحص الوسائل التي يشكل بها المجتمع سلوك الفرد وينظمه ، وفي نفس الوقت يتعرف الطرق التي يتبناها هذا السلوك المعين والعام بالنسبة للأفراد جميعا للحفاظ بدوره على حفظ النظام الاجتماعي (١) .

ولذلك يعتقد بعض علماء الاجتماع أن « الضبط الاجتماعي » هو في حقيقة الأمر عامل مشترك ، في دراسة السلوك الانساني ، نظرا لأن الأمر يستلزم اشتراك عدد من العلوم الاجتماعية مما لفهم مشكلات الضبط في المجتمع (٢) .

والخدمة الاجتماعية من أهم العلوم التي يهتما فهم مشكلات الضبط في المجتمع لما لها من صلة وثيقة بالمشكلات المختلفة التي يواجهها ممارس الخدمة الاجتماعية

(1) Ma Civer R.M & Page, C.H. "Society, An Introduction Analysis", Rinehrd & Co, N.Y., 1949.

نقلا عن كتاب المجتمع ترجمة علي أحمد عيسى ، مكتبة النهضة المصرية ،

القاهرة ١٩٥٧ ، ص ص ٢٧٣ - ٢٧٤ .

(2) C.H. Brearly, "The Natural of Social Control", in Reuced J. Seedl. Social, Control Van Nostrand, N. Y., 1962, P. 7.

التي نهتم بدراسة السلوك الانساني ودوافعه انصل منه الى تشخيص وعلاج تلك المشكلات ، بعد أن أصبح الدين - وهو أهم أساليب الضبط الاجتماعي - بؤرة اهتمام الخدمة الاجتماعية التي بدأت تبنى ثمار ممارستها وتطبيقه كأسلوب علاجي هام لتلك المشكلات .

أما ، أوجبرن Ogborn ، ونيكوف Nimkoff ، فيريان أن المقصود بمفهوم الضبط الاجتماعي ، هو العمليات والوسائل التي تلجأ اليها الجماعة للتحكم في حالات الانحراف عن المعايير الاجتماعية ، وأن كل ما يعتبر وسيلة من وسائل تنظيم السلوك يعتبر في الوقت نفسه أداة من أدوات الضبط الاجتماعي (١) .

ويقول : كيمبول يونج ، K. Young ، أن الضبط الاجتماعي ليس مجرد رغبة هو جاء لبعض الأفراد في التسلط والسيطرة على الآخرين ، إنما هو نظام ونسق هادف ، نظراً لأنه يهدف الى إخماد التوافق والتوائم والتماسك والاستمرار للجماعة (٢) .

واذا كانت كل وسائل الضبط الاجتماعي فعالة ومؤثرة في تنظيم السلوك وضبطه ، فإن الدين هو أكثرها تأثيراً وفعالية ، فهو كفيل وحده بإيجاد التوافق والتماسك والاستمرار للجماعة ، سواء كانت جماعة الأسرة ، أو جماعة الأصدقاء ، أو المجتمع ككل

(1) F. V. Ogburn & E. M. Nimkoff, A Hand Book of Sociology, Rouhedge & Kegan Paul, London, 1960, P 176.

(2) K. Young. "Sociology", American Book Co., N Y, 1942, P 898.

وفي هذا المعنى يقول د أحمد أبوزيد ، أن الدين بتعاليمه وأوامره ونواحيه يعتبر من أقوى عوامل تحقيق التوافق في السلوك الاجتماعي . ، (٢) .

وأخيراً يمكن القول أن الضبط الاجتماعي يبدو في نظر المعاصرين من علماء الاجتماع ضرورة اجتماعية من الناحية الوظيفية والبنائية .

فن الناحية البنائية يمكننا أن نتصور أهمية تماسك واحداث البناء الاجتماعي التي لا تتأكد ، بل ولا تنأى الا عن طريق التنظيم الذي يحكمه الضبط الاجتماعي بفضل ما يضعه من حدود واطارات ووشائج ارتباط واتصال ، وما يرسمه من قواعد تنظيمية لا يمكن أن يتعداها النشاط الانساني داخل الوحدات البنائية ، حتى لا يقع بينها تداخلات تفقد التنظيم الاجتماعي توازنه التناهي واستقراره التكويني ، الأمر الذي يؤدي الى اختلال ودهن في الأداء الوظيفي .

ومن الناحية الوظيفية نشأ ضرورة الضبط والسيطرة الاجتماعية لوضع حد لطغيان النشاطات الوظيفية للانسجة الاجتماعية ، واتفاذي المصادمات التي تنشأ نتيجة صراعات القوى المتعارضة ، ولتجنب المتناقضات التي قد تفتش نتيجة تمارض التخصصات الوظيفية للمنظمات والمؤسسات الاجتماعية ، أو تناقض مصالح العتات الجماهيرية التي تنظمها ، أو تباين الحاجات والمتطلبات الضرورية والكفالية التي تعمل على إشباعها ومواجهتها .

وانقد عبر العلامة ابن خلدون عن هذه الضرورة الحتمية للسيطرة الاجتماعية في قوله الجامع ، ان العمران البشري لا بد له من سياسة ينظم بها أمره ، كما أنه

(١) أحمد أبوزيد ، البناء الاجتماعي مدخل لدراسة المجتمع . الجزء الثاني ، الانسان ، الطبعة الثانية ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ص ٥٠٨ .

أوضح أن العمران لا يتحقق بشكل طبيعي إذا لم يكن هناك ضوابط اجتماعية تنظم سلوك البشر وتصرفاتهم الاجتماعية ، فلا بد من وازع يدفع بعضهم عن بعض لما في طباعهم الحيوانية من العدوان والظلم ، (١) هذا القول ينقلنا الى الوجهة الايجابية لحتمية الضبط الاجتماعي ، فهو يحقق الناحية الوظيفية للنظام في المجتمع .

ويقول د نادل ، Nadle ، ان كل حياة اجتماعية ترتكز بالضرورة على شيء من التنظيم ، وأن كل تنظيم يتضمن بالضرورة نوعا من الضبط (٢) ، حيث أن الضبط هو الضمان الأكيد لقيام المنظمات والمؤسسات والهيئات الاجتماعية بوظائفها ، وتحقيق أهدافها التي وجدت من أجلها ، وهو الدرع الواقى من الانحرافات الاجتماعية ، وهو الكفيل بإعادة التوازن وتحقيق التماسك والتوافق الاجتماعي .

ولذلك اهتم علماء الاجتماع اهتماما كبيرا بوضوح الضبط الاجتماعي لأنه يؤدي الى الإبقاء على البناء الاجتماعي وزيادة تماسك المجتمع ، ولن يتحقق ذلك الا عن طريق سلطة قوية مؤثرة على الأفراد والجماعات ، وعندئذ يسود السلام ، ويتحقق الأمن ، ويصبح المجتمع قادرا على ضبط السلوك المنحرف .

وقد اشار كثير من العلماء الى أشكال هذه السلطة المؤثرة ومنهم د ادوارد Ross ، الذى ذكر فى كتابه ، الضبط الاجتماعى ، أربع عشرة لونا من ألوان الضبط هي : الرأى العام ، القانون ، الاعتقاد ، والإيمان الاجتماعى ، والتربية

(١) F. S. Nadle " Social Control And Self Regulation on Social Forces " Vol. 31, March, 1963, P. 265.

(٢) مقدمة ابن خلدون ، شرح وتعليق الدكتور على عبد الواحد ، الطبعة الأولى لجنة البيان العربى ، سنة ١٩٥٧ ، ٤٦٤ .

والعرف . والمثل العليا ، والفن ، والشخصية ، والتثقيف ، والنوهم ، والقيم
الاجتماعية ، والشعائر ، والدين .

ولكن بعض العلماء اختاروا من بين تلك الوسائل ستة فقط . يرون أنها
رئيسية وذات آثار اجتماعية فعالة هي : القرية ، الرأي العام ، العرف ،
والقانون ، القيم الاجتماعية والدين .

ويرى الباحث أن وسيلة واحدة من هذه الوسائل قادرة وحدها على نشر
السلام والأمن في المجتمع ، بما يبقى على تماسكها وتحقيق أهداف النظام
الاجتماعي ، ويبقى على بنائه قويا متماسكا ، وهو الدين .

ويدعم ذلك ما ذكره مؤسس علم الاجتماع « عبد الرحمن ابن خلدون » ،
في مقدمته الشهيرة بقوله : « قد بينا أن البشر لا يمكن حياتهم ووجودهم الا
باجتماعهم وتعاونهم على تحصيل قوتهم وضرورتهم . اذا اجتمعوا أدت
الضرورة الى المساواة واقتضاء الحاجات ، ومسد كل واحد منهم يده الى حاجته
بأخذها من صاحبه ، لما في الطبيعة الحيوانية من الظلم والعدوان . . . فيقع
التنازع المفضى الى لثة تله وهي تؤدي الى المرح وسفك الدماء ، وازهاق النفوس
المفضى الى انقطاع النوع ، وهو ما خصه البارى سبحانه بالمحافظة ، فاستحال
بقاؤهم فوضى دون حاكم يبرع بعضهم عن بعض واحتاجوا من أجل ذلك الى
الوازع وهو الحاكم عليهم ، وهو بمقتضى الطبيعة البشرية الملك القاهر
المتحكم » (١) .

و « حكمة فيهم نارة يكون مستندا الى الشريعة للنزول من عند الله بوجوب

واقياهم اليه ايمانهم بالشواب والعقاب .. وتارة الى سياسة عقلية يوجب انقيادهم اليها ما يتوقعونه من ثواب ذلك الحكم بعد معرفته بمصالحهم ، فالاول يحصل نفعها في الدنيا والآخرة لعلم الشارع بالصالح في العاقبة ، ولمراعاته تجاه المباد في الآخرة ، والثانية انما يحصل نفعها في الدنيا فقط ، (١) .

وهنا يميز بن خلدون بين القانون الشرعي المنزل من عند الخالق وبين القانون الوضعي الذي هو من وضع الناس .

وبهذا يرسم ابن خلدون في عبارته السالفة الخطوة التي يجب أن يتنهجها كل مشرع ينبغي أن يكون تشريعه محل طاعة الجماعة (٢) .

ويستطرد بن خلدون قائلا: وقد قدما أن الله، وإن ضروري للبشر، ورعاية مصالحه كذلك لتلا يفسد أن أهملت ... وانما تكون هذه المصالح أكل اذا كانت بالاحكام الشرعية ، (٣) .

وإذا كانت الاحكام والقوانين نابعة من الشريعة ، وملزمة بما أنزل الله ، فيكون ذلك كفيلا بعلاج الانحراف وصالح المجتمع .

وقد طبقت القوانين الوضعية سنوات كثيرة ، فأنحدر حالنا من سوء الى أسوأ همت القروض ، وانتشر الفساد ، وزاد الانحراف ، وقد آن الاوان لكي تطبق

(١) نفس المرجع السابق ، ص ٥١٧ .

(٢) محمد مصطفى حسنين ، المدخل الى علم الاجتماع القانوني ، مكتبة القاهرة الحديث ، ص ٣٥ .

(٣) مقدمة ابن خلدون ، مرجع سابق ذكره ص ٥٦٤ - ٥٦٥ .

القوانين الشرعية ، وسنرى كيف يتم الضبط الاجتماعي ، وكيف نقضى على الانحراف .

وإذا كان النظام الاجتماعي يحدد أهدافه وفقا لمعايير وقوانين المجتمع التي اتيقنت من الشريعة الاسلامية فسنجد بينها تناسبا عكسيا مع درجات الانحراف في المجتمع .

ويقول د. سيرج دنيسوف R.Serge Denloff ، أن بعض درجات الانحراف الاجتماعي تسير جنبا الى جنب مع أهداف النظام الاجتماعي بواسطة معايير المجتمع وقوانينه . وعلى ضوء ذلك فإنه يتحتم على كل مجتمع يسير وفق قوانين معينة أن ينمي ميكانزمات الضبط الاجتماعي التي تؤكد اتباع تلك القوانين والالتزام بها .

وهناك طريقتان أساسيتان للتحكم في ضبط الانحراف في المجتمع وهما (١) :

١ - وضع ضغوط خارجية على الافراد لكي يمتثلوا .

٢ - ايجاد ضوابط داخلية تجعل ما يقوم به الانسان من أعمال متمشيا مع المعايير السائدة في المجتمع .

وحيث أن ميكانزمات الضبط الاجتماعي هي التي تتحكم في ضبط الانحراف في المجتمع ، وهي التي تلزم أعضاء الجماعة باتباع قوانين المجتمع ومعايير الجماعة ، فإننا نتحدث عن ميكانزمي الضبط الاجتماعي الرسمي وغير الرسمي التي نوجزها فيما يلي :

١ - الضبط الاجتماعي الذاتي للانحراف (٢) ، وهو الذي يحدث عندما يتقبل الفرد معايير الجماعة ويستند بها في داخله من خلال عملية التثنية الاجتماعية التي

(1) Serg Denisoff, " An Introduction to Sociology", Op. Cit., P. 516.

(2) Ibid , P. 517,

تم عندما يستدمج الإنسان بداخله قوانين المجتمع ، وبعدها يستمر الفرد في الالتزام بها حتى لو لم يكون هناك من يراقب ويرى ما يحدث .

وعندما يتم استدماج المعايير الاجتماعية بنجاح فسيترجع أى فرد عن سرقة أموال غيره ، وليس ذلك خوفا من القبض عليه والايذاء في السجن ، ولكن لاعتقاده بأن السرقة شيء غير محبب وعمل خاطيء . وهنا يتصرف الضمير كميكانيزم داخل الضبط الاجتماعي .

ويعتبر الضبط الذاتي من أكثر وسائل الضبط الاجتماعي تأثيرا في السلوك المنحرف ، حيث يتم استدماج معظم الأدوار الاجتماعية Roles داخل الإنسان ، وعندما يندر حدوث السلوك للمنحرف .

وعندما يكون الضبط الذاتي للفرد ناجحا فإن الفرد يستمر في امتثاله لذلك المعايير الاجتماعية حتى لو اختفت الضرورة التي أوجدت تلك المعايير (١) .

ولذلك فإننا نمارس العلاج الإسلامى مع الأحداث المنحرفين فإننا نحرص كل الحرص أن يستدمج الأحداث المنحرفون المعايير والقوانين المنبثقة من الشريعة الإسلامية حتى تصبح جزء من تكوينهم ، وبذلك ينجحون في أداء أدوارهم الاجتماعية بما يتماشى مع توقعات المجتمع .

أما ميكانيزمات الضبط الاجتماعي الخارجي للسلوك المنحرف ، فإنها تتكون من مجموعة الجزاءات الاجتماعية للوجوب ودية في المجتمع كمعايير Norms وجزاءات Sanctions أخذت طابعها الرسمى من خلال القوانين والقواعد التنظيمية التي تكافئ أو تعاقب من أجل الامتثال لها (٢) .

(1) Ibid., Loc. Cit.

(2) Ibid., P. ٥١٨

ومن ناحية أخرى ، فإن ميكانيزمات الضبط الإجتماعي غير الرسمية تستخدم
الجرائم غير الرسمية ، التي تعتبر أحد الوظائف الرئيسية في الجماعات الأولية ،
لما تتميز به من علاقات وأحاسيس ومشاعر مؤثرة ، بما يتيح الفرص المتميزة
لنجاح الضبط الإجتماعي .

والجماعات الأولية مثل الأسرة وجماعة الأصدقاء ، تسمح فيها فرص للملاحظة
ومراقبة السلوك المنحرف بما يساعد على التعرف على الظروف التي أدت إلى
ارتكاب السلوك المنحرف ، وقد تستخدم في تلك الجماعات بعض الجرائم السلبية
التي تظهر في صورة عدم الموافقة أو الإيماءات وقد تصل أحيانا إلى الطرد من
الجماعة أو حتى العقاب البدني .

والجرائم السلبية بالنسبة للجماعة الأولية وبالنسبة لمعظم الناس كافية جدا
لمنع السلوك المنحرف^(١) .

ولكن العلاج الإسلامي للسلوك المنحرف كما يقترحه الباحث يتعد كل البعد
عن الجرائم السلبية لأن آثارها وقتية وليست دائمة ، وقد رأينا كثيرا من
هذه الأساليب تمارس في مؤسسات رعاية الأحداث المنحرفين ، وكان تأثيرها
وقتيا لدرجة أن الحدث المنحرف الذي كانت تطبق عليه تلك الجرائم السلبية
كان يعود لممارسة السلوك المنحرف كلما منحت له الفرصة .

أما العلاج الإسلامي فإنه يهدف إلى تربية ضمير الحدث تربية إسلامية
يستمدج من خلالها معايير وقوانين إسلامية بحيث تصبح قوة داخلية مؤثرة ،
قادرة على منعه من ممارسة السلوك المنحرف ، ليس خوفا من العقاب ، بل اقتناعا

وإيماناً برفض هذا السلوك الذى يخالف المبادئ والقوانين الإسلامية ، وبذلك لن يعود إلى الانحراف مرة ثانية .

ويضيف « سيرج دينيسوف » قائلا : وبوجود أيضا ميكانيزمات ، الضبط الاجتماعى الرسمى ، فبالرغم من أن الجزاءات الغير رسمية لها تأثير فعال ، وبالرغم مما فيها من قصور ، وحيث أن هناك بعض القموض فى تعريفها ، فقد يظن أنها غير ملائمة لمنع الشخص للانحراف الذى لا يدرى ما هى العقوبة ، ولا يدرى ما نصيبه منها ، وربما تؤثر عليها العلاقات والمشارع الشخصية المتصلة بالمكانات الاجتماعية ، وتماسك الجماعة ومشاعرها ، مما يؤدى إلى عدم تطبيق العقوبة . أو يقلل من قوة تطبيقها ، وقد نصل إلى الاعفاء من تطبيقها .

ولذلك أنشأ المجتمع عدة منظمات ووظائف متخصصة لعملية الضبط الاجتماعى ، مثل رجال البوليس ، القضاة ، وحرس السجون ، والوزراء والمشرعون ، والاختصاصيون الاجتماعيون ، والأطباء ، وكلهم يمارسون الضبط الاجتماعى كجزء من عملهم .

وشبكة العلاقات القائمة بين تلك الوظائف الرسمية قد انجذبت فى وقتنا الحاضر إلى أن تحل محل الضبط الاجتماعى غير الرسمى ، الذى ساد فى المجتمعات البسيطة الغير معقدة ، ولذلك أصبح الضبط الاجتماعى منطقيا وهادفا أكثر من أى وقت مضى (١) .

وهناك عدد من علماء الاجتماع ركزوا اهتمامهم على الضبط الاجتماعى الرسمى ، وما يقيمه من وسائل وأدوات ، وأعتبروا بقية القوى الاجتماعية رسائل ضبط غير رسمية .

وقد أجرى د. ريتشارد كلوارد ، بحثاً حول العلاقة بين السجن والحارس ،
واتضح أن اتفاقهما معا ينسئ الحارس تطبيق بعض القواعد على النزلاء ، بشرط
أن يقوم السجن بالتجسس على زملائه ، والتعاون مع الحارس ، ولذلك نجدهم
يعطون مثل هؤلاء السجناء بعض المصالحات ، ويساعونهم في بعض الأمور
المحاطة (١) .

ومثل هذا السلوك ربما يكون غير عادل وفي بعض الحالات يقود إلى مخالفة
النظام من جهة المسئول عن توقيع الجزاءات ، تجاه ذلك السلوك ، وبالرغم من
ذلك فهو يعتبر نوعاً ناجعاً من أساليب الضبط الاجتماعي ،

ولذلك سبق القول أن الدين هو الأسلوب الوحيد للضبط الاجتماعي الذي
يضمن الالتزام بالمعايير وتطبيق القوانين لأنها مع وضع الله وليست من
وضع البشر .

ويستطرد سيرج دينيسوف تالا : وفي وقتنا الحاضر هناك مناقشات كثيرة
واختلافات حول تأثير وسائل الضبط الاجتماعي الرسمية في السيطرة على السلوك
المتحرف ، وأصبح الأمر والقانون Law & Order هو الأسلوب الشائع عند
بعض الناس الذين يدعون أن جرائم الانحراف لا يمكن السيطرة عليها بأساليب
الضبط الذاتي ، ولذلك يتادرون بضرورة تطبيق وسائل الضبط الاجتماعي
الرسمية ، ويدعمون رأيهم بأن نسب الجرائم التي ظهرت في الإحصاءات الرسمية ،

(1) Richard A. Cloward, " Social Control in the Prison in
Thloritical Studies in Social O ganization of the Prison " "
New York, Social Science Research Council, 1960, pp.
20—40.

قد تم السيطرة عليها بواسطة التأثير المتزايد لمؤسسات الضبط الإجتماعى الرسمى ، ويدلون على ذلك بأنهم الآن يقبضون على نسبة كبيرة من المنحرفين (١) .

وهذا الكلام مردود على أصحابه لأن الأمر والقانون قد يخيف بعض المنحرفين ، وقد يتمتعون من الانحراف بعض الأحيان خوفاً أو رهبة ، ولكنهم يعودون إلى انحرافاتهم بمجرد أن تسمح لهم الفرصة للافلات من القانون ، وبالرغم من كثرة المؤسسات الرسمية التى تنفذ القانون ، ومع زيادة عدد المنحرفين المقبوض عليهم . إلا أن أعدادهم فى زيادة مستمرة ، ولم تخف الجريمة ، ولم يقل الانحراف ، بل نشاهد زيادة مستمرة فى أعداد الأحداث المنحرفين عاماً بعد آخر ، وهذا دليل على فشل وسائل الضبط الإجتماعى الرسمى .

ولذا ينادى الباحث بضرورة تعميم وسائل الضبط الإجتماعى الإسلامى الذى يعتمد على قدرات الأفراد الذاتية ويعمل على تنميتها وتدعيمها ، لأن القدرات الذاتية والقوى الداخلية للأفراد هى القادرة وحدها على مقاومة الانحراف ، معتمدة فى ذلك على المعايير والقيم المستندجة داخل ضمير الإنسان .

... وقد توصل الخبراء إلى أن هناك زيادة حقيقية فى بعض الجرائم مثل السرقات التى تتم بواسطة السلاح ، وسرقات السيارات ، وهناك تفسير واقعى لهذه الزيادة فى عدد الجرائم ، وهو أن ظروف المجتمع تتغير إلى درجة أن المجتمع يتيح الفرص الكثير من المواقف التى تؤدى إلى الانحراف ، ومن أمثلتها : توفر المخدرات وسهولة الحصول عليها ، بالإضافة إلى الحرمان من الرعاية والتربية وخاصة بالنسبة للفقراء الذين يتمنون حياة سعيدة ، بالإضافة إلى ذلك فإن

(١) Serg Denisoff, Op Cit , p. 520.

لارتفاع نسبة الانحراف اليوم يرجع إلى زيادة نسبة السكان وما يترتب عليها من الزيادة الكبيرة لعدد المنحرفين .

وهناك كثير من الجدل والمناقشة حول تأثير مؤسسات الضبط الاجتماعى بعد أن عرف الضبط بأنه هو ما يجعل المنحرف يترك الانحراف ويرجع إلى التكيف مع المجتمع ، ولكن هناك الكثيرون الذين لا يقتنعون بأن وسائل الضبط الاجتماعى الرسمية ناجحة إلى درجة كبيرة .. إلا فى الحالات التى يكون الانحراف فيها خطيرا ويزدى إلى الاضرار بالآخرين ، وعندها فقط يرتفع مدخل تأثيرها بدرجة كبيرة (١) .

إعادة تكيف المنحرف ، إذا عرف الضبط الاجتماعى للانحراف بأنه الطريقة التى تؤدى إلى إعادة الفرد المنحرف إلى السلوك المتوافق ، فسوف نواجه الكثير من المشكلات التى تترتب على عزل الأفراد المنحرفين ؛ وهناك اعتقاد بأن المهدفين بمتروكان فى منع السلوك المنحرف ، علما بأن عزل المنحرفين سيؤدى إلى تعجيد انحرافهم بما يمنع إعادة تكيفهم .

وقد برهنت وسائل الضبط الاجتماعى على أنها غير كافية لمساعدة المنحرف ليجود إلى توافقه مع المجتمع ، وبمرور الوقت فإن ميكانيزمات الضبط الرسمية سوف تفسد فى الكثير من ألوان المقاومة التى سيظهرها المنحرفون لكل وسائل الضبط سواء كانت ذاتية أو خارجية ، وسيصبح المنحرف راضيا على انحرافه عندما يقدم للحاكمة أو يقبض عليه البوليس ، وغالبا ما تعمل تلك المؤسسات على وصم المنحرف ، وبذلك تتمعد الحالة ويؤدى ذلك إلى مزيد من السلوك

المنحرف (١) .

وذلك رأينا في السنوات الأخيرة عددا من المؤسسات الحكومية والخاصة قد أقرت بعض البرامج التجريبية التي تحاول علاج السلوك المنحرف ، بدلا من العزل عن المجتمع .

وهناك أيضا عدة محارلات لتحويل السجون الى مؤسسات اصلاحية بعد أن ثبت فشلها في علاج الانحراف . وقد نجحت كثير من تلك المؤسسات العلاجية (مثل مزارع السجن) ولكنها لاتتعامل مع حالات الانحراف الشديد .

وتتركز معظم البرامج الحالية في هذا المجال الى التوصل الى إعادة تكيف هؤلاء الذين أطلق سراحهم من السجون ، وذلك بوضعهم في المؤسسات - من ستة أشهر الى سنة - تقدم لهم المساعدة في تلك الفترة للعودة بهم الى حياة أفضل ، ومساعدتهم في الحصول على أعمال مناسبة لهم ولزويهم ، وتزويدهم بالإرشادات التي تساعد على رد اعتبارهم في المجتمع الذي سوف يرجعون اليه ، وخاصة أن المجتمع سينظر اليهم كمنحرفين موصومين . بالاضافة الى تلك الجهود التي تبذل مع أسرهم لارشادهم الى كيفية التعامل معهم بما يعيد الثقة الى نفوسهم (٢) .

وهذه البرامج وغيرها نعمل حاليا ونستخدم في معاملة الاحداث المنحرفين ، وكذلك المدمنين على الخمر ، بهدف كسر دائرة الانحراف ، والبعض يأمل في القضاء على الطرق القديمة لمعاملة المنحرفين بالسجون وأهملها ، على أن يحل محلها طرق الإصلاح الاجتماعي لهؤلاء الذين يحتاجون الى الارشاد والتوجيه وزيادة

(1) Ibid., P. 521.

(2) Ibid , P 522.

الوعى بما يساعدهم على تنظيم حياتهم وأعمالهم^(١).

وهذا القول يثبت أن المؤسسات التي تتعامل مع المتحرفين قد نبت فشلها الذريع ، بدليل زيادة أعداد المتحرفين بصفة عامة والأحداث بصفة خاصة ، وهذا يعنى أن أساليب العلاج التقليدية لم تؤت ثمارها المنشودة ، بل ثبت فشلها هى الأخرى ، وبدأ المعالجون في للمؤسسات الانحرافية يبحثون عن أساليب علاجية جديدة مثل التي ذكرها ، وأخذوا يمللون ويصفقون لبعض النجاح الذي أتبته تلك الأساليب الجديدة .

ولو أنهم جربوا أساليب العلاج الاسلامى التي يقترحها الباحث لوجدوا فيها الدواء الشافى والعلاج المناسب لجميع أنواع الانحراف ، سواء أكانت لحرافات بسيطة أم محرافات نديدة ، ومهما كان المتحرفون صغاراً أم كباراً .

والعلاج الاسلامى الذى يقترحه الباحث يوضح بصورة مفصلة أساليب العلاج الذاتى التي تدعم ميكانيزمات الضبط الذاتى ، وكذلك أساليب العلاج البيئى التي تساعد على نجاح ميكانيزمات الضبط الخارجى .

الضبط الاجتماعى والانحراف .

إن احداث التغيير في أى مجتمع يتطلب تغييرا في الأساليب التي يحافظ بها على نظامه الاجتماعى . ودراسة الضبط ووسائله التي يتم بواسطتها قيادة الناس للقيام بأدوارهم Roles كما هى متوقعة منهم إنما تبدأ بدراسة النظام الاجتماعى الذى يتفاعل بداخله الناس .

والمقصود بالنظام الاجتماعى : هو نظام للناس يتكون من علاقات وعادات

(1) Ibid , Loc. Cit.

تعمل بتناسق بما يساعد المجتمع على العمل ، وأن لم يعرف الناس ما يتوقعه كل واحد من الآخر ، فلن ينجز شيء ، ولن يستطيع أى مجتمع وحتى أبسط المجتمعات أن ينجح فى أداء وظائفه ما لم يشعر الناس بالثقة معظم الوقت .

ان المحافظة على النظام فى أى مجتمع يتوقف على شبكة الأدوار التى يتوقع بموجبها كل شخص من الآخر القيام بواجبات معينة تجاه الآخرين ، والمطالبة بحقوق معينة من الآخرين ، ولذلك فإن النظام الاجتماعى يعتمد على قيام معظم الناس بواجباتهم تجاه الآخرين ، وهذا يساعد على الحصول على حقوقهم من الآخرين بنجاح . ولكن كيف يمكن الإبقاء على أداء هذه الشبكة المتبادلة من الحقوق والواجبات .

ان علماء الاجتماع يستخدمون تعبير " الضبط الاجتماعى " ، عند وصف كل الوسائل والاجراءات التى بموجبها تضمن جماعة من الناس أو مجتمع من المجتمعات التكيف بين الأعضاء وفقا لثوقيتهم (١) ، ولكن كيف يمكن لمجتمع أن يحمل سلوك أعضائه هو السلوك الذى يتوقعه منهم . . لقد أشار فروم سنة ١٩٤٤ Fromm الى أنه ، لكي يؤدى المجتمع وظائفه بكفاءة فإن على أعضائه أن يكتسبوا أنواع الصفات الشخصية التى تجعلهم يريدون أن يتصرفوا Want to act بالطريقة التى يجب ان يتصرفوا بها كأعضاء فى مجتمع وان عليهم أن يملوا برغبتهم ما هو واجب عليهم أن يملوه .

وان يتم ذلك إلا عن طريق الضبط الاجتماعى - من خلال التنشئة الاجتماعية

(1) Paul B.Horton & Chester L.Tlunt, " Sociology ", Forth Edit. McGraw Hill, Inc , United State of America, 1976, P. 118.

- الذى يجعلهم يؤدون أدوارهم كما هو متوقع منهم ، عن طريق تطوير اتجاهاتهم ورغباتهم بما يحمل الدور جذابا ومنريا ، وهذا لهم عمل يمكن عن طريقة اعداد الفرد لأداء أدواره بنجاح ، لأن معظم حالات فشل الدور ترجع الى ارغام الفرد على أداء دور لايريدوه ولايستمتع بأدائه وبذلك يفشل فى متطلبات هذا الدور .

والثلاثية الاجتماعية هى التى تشكل رغباتنا ، وعاداتنا ، وتقاليدها . . ان العادة والعرف من أقوى مقاييس السلوك داخل الجماعة ، ولو أن أعضاء المجتمع قد اشتهروا فى خبرات تنشئة اجتماعية متشابهة لوجدناهم يتصرفون طواعية ودون تفكير بنفس الطريقة أى أنهم سيمثلون وفق التوقعات دون وعى منهم اسكى يتكيفوا مع المجتمع ، ولن يضطر بالهم عمل شيء مختلف (١) .

ولكى تم التنشئة الاجتماعية بالطريقة السليمة لتحديد الأدوار وتعليمها بالصورة التى تعد الأفراد للتوافق مع المجتمع ، فلا بد أن يكون الدين هو وسيلة الضبط الاجتماعى القادرة على أحداث ذلك ، حيث أن الدين هو الذى يستطيع تشكيل الرغبات والعادات والتقاليد التى سوف تصبح المقاييس القوية لسلوك أفراد المجتمع ، اذا كانت العادات والتقاليد الدينية هى مقاييس السلوك فلن يخالفها أحد ، ولن يكون هناك جريمة أو انحراف ، وسيصبح الأفراد فى أدايتهم لأدوارهم الاجتماعية ، كما يتوقعها منهم المجتمع الإسلامى .

وكما يتم الضبط الاجتماعى من خلال الثلاثية الاجتماعية فإنه يتم أيضا من خلال الضبط الاجتماعى ، وكل المجتمعات الإنسانية وحتى غير الإنسانية لديها الميل للانتقال لضبط الجماعة .

ويرى د لاپير Lapier ١٩٥٤ ، أن الضبط الاجتماعي هو عملية تنمو نتيجة حاجة الفرد للكتابة الاجتماعية داخل الجماعة الأولية ، وقرر أن هذه الجماعات يكون نفوذها أقوى عندما تكون صغيرة العدد ومتراصة ، وخاصة إذا طالت عضوية الفرد في الجماعة وأصبحت اتصالاته دائمة مع أعضائها ، وتنفق كل الآراء على أن حاجة الفرد إلى تقبل الجماعة التي ينتمي إليها هو أقوى محرك لاستخدام معايير الجماعة كأساليب ضاغطة ، وعندما يستدجها الأفراد بداخلهم تصبح شعيرات ضغط الجماعة عملية لاشعورية مستمرة وكل فرد من أفراد أي جماعة يحتاج إلى تقبل الجماعات التي ينتمي إليها .

وقد قام علماء النفس د شريف Sherif ١٩٣٥ ، و د بوفارد Bovard ١٩٥١ ، بعدد من التجارب الممتازة التي أظهرت أن الفرد يميل إلى التعبير عن مشاعره الشخصية بما يناسب مشاعر الجماعة التي ينتمي إليها .

والطريقة التي اتبعت في هذه التجارب كانت أسئلة توجه للأعضاء عن ملاحظاتهم الفردية واتجاهاتهم وتقييمهم لعدد من الموضوعات . ثم تعريفهم بمعايير الجماعة وفي النهاية يطلب من كل عضو أن يعبر عن مشاعره ، فكانت النتيجة أن كثيرا من هؤلاء الأعضاء قاموا بتعديل التعبير عن مشاعرهم بما يتماشى مع معايير الجماعة .

ولقد أظهر د آش Asch ١٩٥١ ، و دودينهام Tuddenham ١٩٦١ ، وغيرهم أن كثير من الناس قد يتمددون بتغيير أحكامهم على أشياء متأكدون من صحتها تجنباً لمعارضة الجماعة التي ينتمون إليها (١) .

وقد وضع كل فرد في هذه التجربة داخل جماعة تممدت ، ووجب اتفاقية سرية -

التأكيد على صحة بعض الحقائق التي يعرف الفرد أنها خاطئة، وكانت النتيجة أن ثلث هؤلاء الأعضاء قد وافقوا على الحقائق الخاطئة نزولاً على رأى غالبية الجماعة.

كما كشف د. سكاشر Schachter (١٩٥١)، بالتجربة أن العضو الذى يخرج علناً على معايير الجماعة غالباً ما تلفظه الجماعة، وقد لوحظ أن العضو الجديد فى الجماعة يحرص على الامتثال والاحلاص للمطابق للجماعة أكثر من الأعضاء القدامى.

ومن تجربة أخرى قام د. ديفنز، كيليج Kelleg & Difter (١٩٠٦)، لإيضاح أنه إذا وجد مجموعة من الأعضاء متساوين فى عضويتهم وقيمهم داخل الجماعة، فإن الأعضاء الذين يشعرون بتقبل أقل من غيرهم يكون أكثر سلاية وأكثر امتثالاً لمعايير الجماعة، حيث أن الامتثال لمعايير الجماعة أداة لاكتساب للثبات وتقبل الأعضاء والجماعة، بينما عدم الامتثال يؤدى إلى رفض الجماعة وبهذا لهذا العضو.

ولذلك يمكن القول أنه ليس هناك قوة تعادل قوة تأثير الجماعة على أفرادها، ويظهر ذلك جيداً عندما يقول أحد المراهقين لوالده أن كل المراهقين يلبسون هذا النوع من الملابس، وعندما يفشل الوالد فى اقناع ابنه بنوع آخر، لأنه يقع تحت تأثير قوة الضغط الكبيرة لضغط الجماعة (١).

وحيث أن الجماعة لها كل هذا التأثير كقوة تضغط لضبط سلوك أعضائها فإننا يمكن استغلالها أحسن استغلال يمكن لتعديل سلوك الأحداث المنحرفين عن طريق العلاج الدينى، وقد اقترح الباحث عدة أساليب علاجية عن طريق الجماعة تحت عنوان أساليب العلاج البينى يمكن عن طريقها توجيه السلوك وتعديله، مستشرين فى ذلك تأثير ضغط الجماعة كقوة ضابطة، وذلك عن طريق عدة برامج وأنشطة دينية، خططت ورسمت بعناية يمكن عن طريقها تكوين وتدعيم قيم ومعايير دينية بعينة للجماعة، حيث تصبح بدورها بعد ذلك قوة وضبط

(1) Ibid, Loc. Cit.

لسلوك الأعضاء الذين يحرصون على اكتساب مكانات وتقبل الجماعة التي ينتمون إليها .

إن الجماعات الأولية هي أكبر قوة ضابطة لسلوك الإنسان ، لأنها جماعات غير رسمية ، صغيرة ومتراصة مثل الأسرة والشلة وجماعة اللعب ... ولذلك فإن الضبط داخلها يتم بصورة غير رسمية ، أى تلقائياً دون سابق تخطيط حيث يتصرف أعضاء الجماعة تجاه أى سلوك يقوم به الأعضاء ، فإذا ما قام عضو بإثارة أو مضايقة الآخرين ، فإنهم قد يهبطون عن عدم رضائهم بواسطة المضربة أو الضحك أو الانتقاد أو حتى التنبذ ، وحين يكون سلوك عضو من الأعضاء مفيداً تكون المكافأة هي مشاعر الأمن والراحة والشعور بالإنهاء للجماعة .. ومعظم الناس على استعداد لتقديم أى شيء وحتى حياتهم ، إذا دعت الضرورة للإبقاء على شعورهم بالإنهاء للجماعة ، ولذلك كانت الحاجة الملحة إلى الإنهاء للجماعة أقوى أداة ضابطة عرفتها الإنسانية .

وعندما تسقط الجماعة الأولية جماعية ثانوية فإننا نستبدل كذلك الضبط الإجتماعي غير الرسمي بضوابط اجتماعية أكثر رسمية ، حيث تكون الجماعات الثانوية في العادة أكثر موضوعية ولها هدف متخصص ، ولذلك نحن لا نستخدمها لاشباع احتياجاتنا الإنسانية وإنما نستخدمها لإنجاز أعمال معينة ، وحيث أن تلك الجماعات لا تشبع تلك الاحتياجات فإن الاحتفاظ بالمكانة داخل تلك الجماعات ، وإن كان شيئاً مرغوباً ، إلا أنه لا يعتبر حاجة عاطفية ملحة ، كما هو الحال في الجماعات الأولية ... ولذلك فإن قوة الضبط في الجماعات الثانوية أقل إجبار عنها في الجماعات الأولية ، وبالرغم من ذلك فلا زال الجماعة الثانوية أداة ضبط فعالة فليس هناك شخص عادي يريد أن يكون محل تنحية في اجتماع

نقابة مثلا ... وفي مثل هذه الجماعات تعمل الضوابط غير الرسمية ، كالسخرية والاستهجان والضحك ولكن تأثيرها أقل ، ومع ذلك هناك ضوابط شكلية تميز بها الجماعات الثانوية ، مثل قواعد النظام والقوانين الرسمية والعقوبات وغيرها .

مثل هذه الضوابط الرسمية للجماعات الثانوية تكون أكثر تأثيرا إذا دعمت بوجود جماعة أولية ، لأن تلك الجماعات من الممكن أن تدعم أو تقوض الضوابط الرسمية للجماعات الثانوية ، وتؤثر بدرجة عظيمة على أدائها (١) .

وكان الجماعات الأولية ، والجماعات الثانوية ، أدوات ضابطة ومؤثرة في السيطرة على سلوك الأفراد ، فانها تستخدم كـ سلاح ذو حدين ، بالنسبة للأحداث المنحرفين ، فكثير منهم كان سبب انحرافه يرجع إلى تلك الجماعات ، بما لها من تأثير قوى يفهمهم في أحيان كثيرة إلى الانحراف .

أما إذا استخدم الأشخاص الاجتماعي هذه الجماعات لتنفيذ العلاج الإسلامي ، فإنه يحمل منها قوة مؤثرة في الوقاية من الانحراف ، لأن التربية الإسلامية ليست للعلاج فقط بل هي أساليب علاجية ووقائية وإيمانية في نفس الوقت .

وبالإضافة إلى التنشئة الاجتماعية والضغط الاجتماعي كأساليب ضابطة ، فيوجد أيضا القوة كأسلوب ضابط ، وبالرغم من وجود كثير من المجتمعات البدائية قد نجحت في السيطرة على سلوك الأفراد من خلال الضوابط غير الرسمية للجماعات الأولية ، ولهذا لم يكن هناك ضرورة لوجود قوانين وعقوبات رسمية ، إلا أن هناك الكثير من المجتمعات التي زاد سكانها وتعقدت ثقافتها أصبحت في حاجة ملحة للحكومة رسمية وقوانين وعقوبات منطوية ، حيث أصبح من الممكن

أن يضع أي فرد في وسط الزحام السكاني . ولهذا فإن أساليب الضبط غير الرسمية أصبحت غير لائقة ، وأصبح من الضروري وجود أساليب ضبط رسمية ، علما بأن ضوابط الجماعات الغير رسمية تستطيع الحد من التراخي والكسل وإعادة الانضباط للجمعيين ، ولذلك ظهرت الحاجة إلى تغيير بعض مفاهيم الجماعات الثانوية مثل قوانين الضبط ، والنظم ، مجلس الشورى ، وكل الاجراءات ذات الصبغة الرسمية ... كما يمكن تطوير بعض الثقافات الفرعية التي تتعارض مع ثقافة الأغلبية ، وذلك في الجماعات الكبيرة ذات الثقافات المعقدة ، لأن الفرد الذي يرفض النظم المألوفة للجمتمع ، قد يلقى دعما عاطفيا من أناس آخرين يفكرون ويتصرفون مثله ، ومثال ذلك المهنيين ، والوطنيين ، وهم يشتركون في ثقافات فرعية تجعلهم يتخيلون باعتزاز أنهم أحرار ، ويصبح أفرادها خاضعون لضغوط الجماعة المنشقة عن المجتمع والتي تعزلهم عن ضغوط الجماعات غير الرسمية المتمسكة بعادات وتقاليد المجتمع (١) .

ومن الأمثلة على الثقافات الفرعية للجناح والجريمة ، ثقافة الطبقة الدنيا ، في المجتمع الأمريكي التي قام والتر ميلر Walter Miller ، بتحديد معالمها (٢) ، وأدرج في مجالها عدة مفردات مبسطة ، وأعتبر كلا منها يمكن أن يندرج تحته مستويات مختلفة لتماذج السلوك البديلة التي يمكن أن يتبعها أفراد مختلفون في ظل مواقف مختلفة ، وتطوى مضامين كل مفردة من مفردات هذه الثقافة كما يلي :

1 — Ibid., p. 123

2 — Walter B. Miller, «Lower Class Cultures» as a Generating Milieu of Gang Delinquency,» N. 33, 1958, pp. 7—13.

تقلا عن : سامية جابر ، الإنحراف الاجتماعي بين نظرية علم الاجتماع والواقع الاجتماعي ، مرجع سابق ذكره ، ص ١٢٥ .

١ - الازعاج وآثاره الاضطرابات والشغب . وهى التى تمثل فى إحدى جوانبها مواقف تؤدى إلى الاحتكاك بالسلطات والهيئات الرسمية لجمتمع الطبقة المتوسطة .

٢ - المحنونة والمحاكاة ، وتشمل أهم مكونات هذه المفردة على الجسمانية ؛ وإنعدام العاطفة أو الشعور ، وعدم المبالاة بالفن والأدب والجمال والشجاعة فى مواجهة الخطر الفيزيقي .

٣ - الرعاية ويقصد بها القدرة على التفوق بالحيلة والدهاء ، المكر والخديعة لشخص آخر أو مجموعة أشخاص ، وكذلك القدرة على التوصل إلى شئ أو كيان له قيمته ، كالمساح المادية ، والمكانة الشخصية ، وذلك باستخدام القدرات العقلية .

٤ - الانارة ، فن المعروف أن أفراد هذه الطبقة يقومون بعدد أنشطة يغلب عليها طابع الانارة ، كادمان الكحوليات ، وممارسة الموسيقى الصاخبة ، والمخالفات الجنسية .

• - الإيمان بالقدّر ، فالغرد فى الطبقة الدنيا ، إما أن يكون محظوظا أو غير محظوظ وكثيرا من أفراد هذه الطبقة يشمرون بأن حياتهم تقتصر عرضة لمجموعة قوى تفوق سيطرتهم أو أنهم لا يمكنون سوى سيطرة ضئيلة جدا بنحوها ، وهذا الاعتقاد لا يتسائل مع الايمان بالقوى الخارجية التى يتطاوى عليها الدين المظالم رسميا ، ولما يرتبط أكثر بمفهوم « المصير » الذى يقوم عنصر الخيال بدور هام فى تصرفاته .

٦ - الاستسلام ، يتميز الافراد فى هذه الطبقة برغبة قوية فى الاستسلام للشخصى ، وإن كانوا يحاولون إلى البقاء فى بيئات اجتماعية تتميز بقيودها الشديدة ،

وتمارس نحوهم أعنف صور الضوابط الخارجية (١).

وهذه هي مجموعة المفردات الأساسية التي تميز ثقافة الطبقة الدنيا في المجتمع الأمريكي ، كما صور « ميلر » واعتبرها الوسط الذي يخلق جناح العصابات وجرائمها . فارتكاب الجرائم بواسطة أعضاء جماعات النواصي من مرادقى الطبقة الدنيا يتم - بصفة مباشرة - عند محاولة تحقيق الأهداف أو المثل التي تتعارض مع قيم هذا الوسط الثقافي للفاعل .

إن « تراث الثقافة الفرعية للجريمة والجماع » هو تراث سوسيولوجي ينصب الاهتمام فيه على مجموعة العمليات التي يخرط الأشخاص بواسطتها في هيئات تعليمية إجرامية ، ويستعدون لأداء الأدوار الإجرامية (٢) .

ولهذا وفي مثل هذه الظروف يستعمل المجتمع القوة من أجل التمسك بالعادات والتقاليد ، سواء بشكل قوانين أو عقوبات رسمية ، ولو أن هذه القوة متجهة في كل المجتمعات المعقدة (٣) .

ومهما استخدم المجتمع من أساليب القوة لضبط السلوك المنحرف ، فإنها لن تقضى عليه لأنها قوة مستمدة من القوانين الوضعية التي هي من صنع الإنسان الذي قد يهيب مرة ويخطف - مرات ، هذا بالإضافة إلى أن تلك الأساليب إن صلت لمجتمع فلن تصلح للآخر ، وحتى لو نجحت أساليب القوة في ضبط السلوك المنحرف ، فسيكون نجاحها وقتيا وموقفيا وليس نجاحا دائما ، بدليل أن معظم المجتمعات قد استخدمت تلك الأساليب وما زال السلوك المنحرف منتشرا حتى الآن . بل

(1) Ibid., pp 17 — 18.

(٢) -امية جابر ، مرجع سابق ذكره ، ص ١٢٥ - ١٢٧ .

(3) Paul Op. Cit. p. 123

وبصورة متزايدة ، ترتب عليها زيادة عد المنحرفين ، وزيادة عدد السجناء ، وزيادة عدد المؤسسات الإصلاحية المختلفة في جميع المجتمعات .

أما اذا كانت القوة المستخدمة في ضبط السلوك المنحرف هي قوة التشريعات السماوية التي هي من وضع الخالق سبحانه وتعالى ، فانها تكون من أنسب الوسائل اللازمة لضبط السلوك ، وستكون صالحة لكل زمان ومكان ، وكلما اهتمت المجتمعات عن تلك التشريعات السماوية كلما خضعت للتشريعات الوضعية وكلما زاد الانحراف وانتشر .

والدين الاسلامي قد وضع لنا الاساليب المناسبة لمعالجة الانحرافات بكافة أنواعها والقضاء عليها ، وخير دليل على ذلك اختفاء الانحراف والاحرام من المجتمع الاسلامي الاول ، حيث كانت الامة الاسلامية خير أمة أخرجت للناس .

واذا نظرنا الى نظرية الانحراف ورد الفعل المجتمعي فسوف نرى المنظور الذي يحاول أن يفسر الاستجابات المجتمعية تجاه الانحراف الأولى ، وتأثيرها في تشكيل الانحراف الثانوي (الاحترافي) . والاستجابات المجتمعية هي ردود الفعل الرسمية ، التي تتميز بالمقاب أو الإصلاح أو التجريم أو التجريح . ويجدير بالذكر أن الانحراف الأولى عبارة عن سلوك يظهر أو يتم نتيجة لسبب أو لآخر من الأسباب الآتية :

١ - قد ينتمى الشخص الى جماعة أقلية أو ثقافة فرعية تؤدي قيمها وطرقها في السلوك الى انتهاك قواعد الجماعة المسيطرة .

٢ - أو قد تكون لدى الشخص مسئوليات متصارعة ، يترتب عليها أن يؤدي الاداء الجيد لاحدها ، إلى إنتهاك لحدود أدوار أخرى .

٣ - أو قد ينتهك الشخص القاعد، لأهداف شخصية عنده .

٤ - أو قد لا يكون الفاعل على علم تام بالقواعد فينتهكها بدون نية مسبقة .

أن هذا المنظور لا يهتم بالخصائص الاجتماعية والشخصية للفاعل الا بقدر تأثيرها على استجابة الآخرين لفعل الانحراف الأولى ، ولذلك لا يهتم أصحابه اذا كانت عاصية مجتمعية معينة ، ترتبط باحتمال ارتكاب الفرد لفعل المخراق ، بل يركز على ما اذا كانت هذه العاصية تيسر قدرة الفرد على تمشأى تطبيق الصفة الانحرافية عليه أو تمويها . ولعل أهم خطوة في تطور نموذج ثابت للادوك الانحرافي تتمثل حسب ما يرى هذا المنظور في تجربة التقيض على التهم ، وتسميته منحرفا على إطلاق واسع ، كما يعتبر قرار المجتمع بتوقيع الجزاءات ضده شعيرة صارمة من شعائر الانتقال تحركة خارج نطاق وضمة السوى في المجتمع ، وتوجهه الى دور المخراقى متميز لانها غير قابلة للالغاء والنسخ ، وطالما وصف الأشخاص بأنهم منحرفون ، يزوج بهم الى جماعة منحرفة أو غالبا ما يتم ذلك عن طريق وضمهم في مؤسسة عقابية أو صلاحية تشترك في رد فعل واحد ومصدر مشترك ، وتواجه ذات للشكالات ، كما تتميز عضويتها بأنها تنطوى على دوية انحرافية ، وتقضى الى تبرير لأوضاعها ، وفي هذه الحالة لا يكتسب الشخص مكانة سفل فقط وإنما يقوم بتطوير وجهة نظره الى العالم الانحرافى بما يشمله من معرفة ومهارات ، ويعمل على تكوينه تصور ذاتى ، يهـوم على الصورة الذهنية التى أدرکها من خلال أفعال الآخرين .

وبناء على ذلك يتميز هذا المنظور بعدة خصائص رئيسية هى :

١ - أنه نظر الردود الفعل المجتمعية باعتبارها تمثل قضية ، مشكلة ، أو

مسألة جديرة بالبحث والدراسة ، بينما كانت النظريات الأخرى تنظر إليها على أنها معطى لا يحتاج الى تفسير أو بحث .

- ٢ - أنه نظر الى الانحراف باعتبارها خاصية تخلف على بعض أشكال السلوك أو العمليات بواسطة الجمود الذى يشاهدها بطريق مباشر أو غير مباشر .
 - ٣ - ميز بين الأفعال بواسطة الرجوع الى خاصية رد الفعل ، نحوها .
- ولذلك فان وجود أية خاصية مشتركة بين الأفعال أو القائمين بالفعل (غير رد الفعل) لا يكون جديرا بتحديد الانحراف وتفسيره .

٤ - أنه ينطوى على محور للفكرة الى تشير الى أن بعض الأفعال يعتبر انحرافيا في كل المجتمعات ، أن الأفعال الانحرافية أفعالا ، ضارة ، أو شاذة ، في حد ذاتها ، وهناك تلاحظ تأكيداً مبالغاً فيه على مسألة الذنبية (١) ، ان الطابع المميز لمنظور رد الفعل المجتمعى ، لا يتمثل في أنه يقدم نظرية في السلوك الانحرافى ، فى مقابل النظرية القائمة على المعايير ، أو يقدم نظرية فى أنساق السلوك الانحرافى وانما يأتى كميزة أو تفرد من ابتعاده عن هذه المسائل الإجتماعية السيكولوجية ، وميله الى اعتبار آخر وهو أن المنحرفين يتجهون الى أن يكونوا منبوذين أو متهمين بخصائص يتحملها عليهم الآخرون ، وهذه الخصائص هى تسميات Label أو أوصاف ، تعمل على إثارة أنساق الضبط الإجتماعى وتحركها علاوة على أن الأنشطة الصابطة التى تمارسها هذه الأنساق تتميز بطابع الشرعية القانونية

(1) E. Tannenbaum, Crime and the Community, Boston, Ginn, 1938, PP. 43 46.

نقلا من سامية جابر ، مرجع سابق ذكره ، ص ١٤٩ - ١٥٢ .

باعتبارها استجابات نظامية للانحراف . أن هذا المنظور يصب اهتمامه في ثلاث ردود أفعال أساسية هي : الضبط الاجتماعي ، التجريم ، التجريح (١) .

أما نظرية الانحراف الثانوي والضبط الاجتماعي ، فقد بدأها هـ ادوين ليمرت E. M. Lemert ، بمدخل عام أثار فيه فكرة أساسية وهي أنه ليس كل ما قيل في الانحراف ، يعتبر ملائماً ، لأن دخول هذا الموضوع الى مجال العلم واعتباره نظاماً علمياً ، ربما يكون مسألة سابقة لأوانها .

وقد اعترف بصنف مستوى النظرية السيسولوجية المتاحة ، بقصور المعرفة الأمبيريقية حول للعايير الإجتماعية وهي المعرفة التي بنيت على أساس مفاهيم قديمة ، كفهوم القانون الطبيعي عند سمنر ، وغيره ، ومفهوم العادات الشعبية والاعراف ، كما أنه وجه النقد الى النظريات السابقة عليه لأنها لم تتمكن من تحديد منهج ملائم لدمج فكرة الانحراف في نظرية أكثر عمومية عن التنوير الإجتماعي (٢) .

هذا ويصنف ليمرت ، مفاهيم الانحراف الممكنة الى مفهومين أساسيين : المفهوم البنائي ، ومفهوم الضبط الإجتماعي ، أو العملية ، أن نظرية ليمرت تقوم على نوع من الفحص الجدلي النقدي والتحليل البنائي يهدف التوصل الى مفهوم أكثر وضوحاً من وجهة نظره عن الانحراف تبني مدخل الضبط الإجتماعي (٣) حيث نظر الى الانحراف باعتباره نتيجة ، لـ صور الضبط

(١) سامية جابر ، نفس المرجع ، ص ١٥٢ .

(2) Edwin M Lemert , « Human Deviance Social Problems and Social Control » , ed , Prentice Hall, 1972 P. 27

(٣) سامية جابر ، مرجع سابق ذكره . ص ١٥٤ .

الاجتماعى والمداه ، وتعتمد هذه النظرية على ادعاء يشير الى أنه ينبغي أن يعامل الضبط الاجتماعى كتغير مستقل أكثر منه متغير معتمد أو رد فعل مجتمعى ببادى تجاه الإنحراف . واذن يصبح الضبط سببا فى صور الإنحراف الخطيرة والمتفاوتة ، أكثر منه نتيجة أو أثر لها ... وفوق ذلك فقد ميزت هذه النظرية بين نوعين من الضبط الاجتماعى ، وهما : السلبى *Passive* والإيجابى *Active* حيث يشير الضبط الإيجابى السلبى الى مظهر الامتثال للمعايير التقليدية ، بينما يمثل الضبط الإيجابى تلك العملية التى تتم من أجل تحقيق الأهداف والقيم . وإذا كان النوع الأول للضبط يتصل بتدعيم النظام الاجتماعى فإن النوع الثانى يتعلق بتحقيق تكامل اجتماعى ، ولذلك يمثل الضبط الاجتماعى ايجابى عملية مستمرة تمارس بواسطتها القيم بصفة شعورية واعية ، وتصنع القرارات بشأن نوعية تلك القيم التى ينبغي أن تكون مسيطرة ، كما يمارس الفعل الجمعى للوصول اليها أو لتحقيقها ، وأما ظهور هذا النوع الأخير للضبط الاجتماعى بصورة واضحة ، وبروزة فى المجتمع الحديث ، فينبغى أن يفسر فى ضوء التغيرات الكبرى التى حدثت فى طبيعة عمليات التجديد .

وثمة مؤشرات قوية فى المجتمع الأمريكى تشير الى أن « التجديد » أصبح مسألة منظمة ونظامية فى نفس الوقت ، وذلك على عكس ما تشير اليه وجهة نظر « ميرتون » فى التجديد كاستجابة إبتغرافية من جانب الأفراد ذوى الفرص البنائية المحدودة .

ولقد أمد التجديد المنظم الاجتماعى بتكنولوجيا دينامية تعمل على خلق قيم جديدة ، أو تعديل نسق القيم ووسائل الأشباع عن طريق تغيير التكاليف ، وربما كان هذا السبب فى ظهور الجماعة الخلافة وما تكسبه من أهمية فى المجتمع

التكنولوجيا المعاصر (١) .

أما من وجهة نظر الباحث فإنه للأسف، أن التجديد المنظم الذي أمد المجتمع بتكنولوجيا دينامية لم تظهر آثارها الا في الجوانب المادية فقط والدليل على ذلك أن أعداد المنحرفين في زيادة مستمرة واعداد المؤسسات الاصلاحية والعلاجية في زيادة مستمرة أيضا . وأما القول بأن التجديد والتكنولوجيا الدينامية تعمل على خلق قيم جديدة أو تعديل نسق القيم فهو قول مردود على أصحابه ودليل قاطع على انهيار قيم تلك المجتمعات المعاصرة التي لم يعد يهتما في شيء تلك القيم الأصلية التي تدعّم الأخلاق ، وتطهر الأفراد ، وتعديل السلوك ، أنها القيم الدينية المستمدة من التشريعات السامية التي هي من صنع الخالق ، وهي صالحة لكل زمان ومكان ، وليست في حاجة الى تجديد أو تعديل وإنما الحاجة ماسة فقط الى مبادئ الدين الاسلامي وقيمه العظيمة فبقيا الرقابة وفيها العلاج .

الباب الثاني

العلاج الاسلامي للانحراف

-

الفصل السادس

الدين نظام اجتماعي ضابط للحياة

الدين كنظام اجتماعي :

النظام الاجتماعية :

يعرف « اجبرن Ogburn ، الظلم الاجتماعية Social Institutions بأنها « الطرق التي ينشئها المجتمع وينظمها لتحقيق حاجات إنسانية ضرورية » (١).

ويعرفها « جينزبرج Ginsberg ، بأنها « القواعد الموضوعية والمعترف بها والتي تحكم العلاقات بين أفراد الجماعة » (٢)

ويقول محمد عارف في كتابه الجريمة في المجتمع ، أنه من الملاحظ أن الباحثين يختلفون في تعريفهم للنظام الاجتماعي النظام الاجتماعي ، وتأخذ اختلافاتهم مسالك عديدة يمكن أن نحدد منها أربعة (٣) :

١ - فن الباحثين من يرى أن النظام الاجتماعي بناء ثقافي ، يعني مجموعة من المعايير الاجتماعية التي ترتبط بقيمة اجتماعية كبرى ، وبمحاكاة أو أكثر من الحاجات الانسانية . وهذه المعايير تنظم السلوك الاجتماعي وتحدد مسالكه ويميزها ويساندها في الوقت ذاته أعضاء المجتمع .

٢ - ومن الباحثين من يدرك النظام الاجتماعي على أنه يتألف من أنماط

(1) W. Ogburn & M. Nimkoff, « A Handbook of Sociology », London : Routledge & Kegan Paul Ltd., 1949, P. 256.

(2) Morris Ginsberg, « Sociology », London, Oxford, 1949, P. 42.

(3) H. Smith, « Toward A Clarification of the Concept of Social Institution », Sociology & Social Research January 1964, 177.

التفاعل الاجتماعي ، والعلاقات الاجتماعية الى تمييزهما الجماعات والنسق الاجتماعية .

٣ - ومن الباحثين من يعرف النظم الاجتماعية تعريفاً يجمع بين الإجماعين السابقين ، فالنظام الاجتماعي بناء ثقافي ونسق من العلاقات المتفاعلة معاً .

٤ - ومن الباحثين من يضيف - عند تعريفه للنظام - عنصراً ثالثاً الى المنصحين السابقين . فالنظام الاجتماعي يضم البناء الثقافي ونسق من العلاقات التفاعلية ، جنباً الى جنب مع الرموز والأشياء المادية التي تمكن النظام الاجتماعي من أداء وظيفته ، فالقرآن للدين ، والمنزل للأسرة ، والدة ودف النظام الإقتصادي ، عناصر لها أهميتها في نظم الدين والأسرة في الإقتصاد .

ومن الممكن أن نحدد - بناء على هذه التعريفات - العناصر الأساسية للنظام الاجتماعي وهي : المعايير الثقافية ، البناء أو الترابط بين الأجزاء ، الاستمرار أو الاستقرار ، الوظائف للنوعية بالنظام ، الإجراءات المترتبة على مخالفة قواعد النظام . العناصر المعرفية ، كالأفكار والمبادئ والمعتقدات والاتجاهات ، التفاعل الاجتماعي المنظم والعناصر المادية^(١) .

النظام الديني :

الدين ظاهرة عملية لا يخلو منها مجتمع من المجتمعات ، وليس هناك ما يبرر القول بأن ظهور الديانات جاء متأخراً عن نشأة المجتمعات^(٢) .

(١) Smith, Ibid., pp. 202-204.

(٢) عبد الباقط محمد حسن : علم الاجتماع ، مكتبة غريب ، القاهرة ، الطبعة الثانية ١٩٨٢ ص ٤١٩ .

فإذا كان لكل ثقافة جانبها اللامادى أو المعنوى فإن الدين يشغل الجزء الأكبر من مقومات هذا الجانب في غالبية المجتمعات الإنسانية . ذلك أن لكل مجتمع مهاضر أو كبر ، ومها بسط أو تعقد تركيبي ، معتقد ديني معين ، وشعائر وطقوس دينية معينة .

والنظم الدينية موجودة في كل المجتمعات الإنسانية لأنها تسد حاجات اجتماعية هامة ، فالدين يدفع الأفراد إلى تفليب مصلحة الجماعة على مصلحة الفرد كما يساعد على تكامل شخصية الفرد وتقوية روحه المعنوية ، فيدفع عنه المخوف ، ويهيئ فيه الامل بما يفتنه فيه من قوى خارقة تتمثل في قوة إله الذي يقدر على مساعدته . والنظم الدينية دور هام في تكامل المجتمع عن طريق شعائره التي تؤدي وظيفة العاطفة الجماعية المشتركة ، والتي تذكر الفرد وهو غارق في حياته المادية بولائه لجماعته ولقيمها العليا (١) .

ومن الواضح أن الدين لا يقف عند حدود العبادات وإقامة الشعائر الدينية المطلوبة ، بل إن الدور الذي يلعبه في تنشئة الأفراد يكاد يعكس آثاره على بقية المؤسسات الأخرى العاملة في مجال الضغط الاجتماعي . ولذلك يعد الدين عنصرا أساسيا من عناصر التنشئة الاجتماعية .

وقد ظهر إتجاه جديد بين الباحثين المسلمين يدعو إلى دراسة العلاقات والظواهر والنظم والاتفاق الاجتماعية من منظور إسلامي لتكون هذه الدراسات نواة لفرع أكثر تخصصا يعرف باسم الاجتماع الإسلامى ، وبهيج الاختلاف

(١) عبد الحميد لطفي : علم الاجتماع ، دار النهضة العربية ، بيروت ١٩٨١ ،

الاسامى بينه وبين ، علم الاجتماع الدينى ، أن هذا الأخير يعالج الظاهرة الغذائية فى كافة المجتمعات ويدور التقيد بدين معين بخلاف ، الاجتماع الإسلامى ، الذى يختص بدراسة العلاقات والظواهر والنظم والإنساق الاجتماعيه من وجهة النظر الإسلامية البحتة (١) .

الوظائف الاجتماعية للدين (٢) :

رى كثير من المفكرين أن الدين يحقق كثيرا من الوظائف بالنسبة للأفراد والجماعات والمجتمعات .

فالدين يساعد على تكامل شخصيات الأفراد ويوردهم بإطار من القسيم والمعايير التى تعتبر موجبات للسلوك ، كما أنه يعوض الناس عن الفشل الذى يتعرضون له فى تحقيق آمالهم وأهدافهم فى الحياة ... كما أشار إريك فروم ، فى كتابيه عن المجتمع السليم ، و الخوف من الحرية ، إلى أن نسبة الاضطرابات النفسية والعصبية تزداد فى المجتمعات الحضريّة الحديثة حيث تضعف المشاعر الدينية ، وحيث يزداد الاحساس بالفردية والغربة والاضنياع ، وحيث يزداد القلق والتوتر .

ويؤكد الشيخ محمود شلتوت ، هذا المعنى فيما كتبه عن حاجة الإنسان إلى الدين فيقول :

« إن الناس بمقتضى سنة الله فى خلقه عرضه لكثير من المحن الكونية : من موت بعد الحياة ، ومرض بعد الصحة ، وفقر بعد الثنى ، وذلك بعد العزة ، لانه هم وعشيرتهم ومواطنيهم . والإنسان أمام هذه المحن إذا ترك وما طبع

(١) عبد الباسط محمد حسن : مرجع سابق ص ٤٢٢ -

(٢) نفس المرجع : ص ٤٢٨ - ٤٤٠ -

عليه من تنازع الرغبات في نفسه ، ولم يشد أزر بإرشاد الهى يقمن به ، ويشن بعده ويطلبن إليه ، ناه كاهله بسبب الحياة ، وغارت قوته ، وذاب احتياله ، وفقد استعداده . لهذا كله شدد الله أزر عباده المؤمنين وأرشدتهم أن يستعينوا على محنتهم الكونية بالصبر والصلاة فيها تحقق الرغائب ، وتدفع النوائب ، (١) .

ويقول أيضا : « والإنسان في عصرنا هذا أشد ما يكون حاجة إلى الدين ، فإن التقدم العلمى الذى غزا المعنأ ، ولم يستطع أن يحقق للناس السعادة والطمأنينة التى يفتشونها ، بل زادهم تكالبا على المادة ، وتنافسا جشعا إلى حروب كونية مدمرة ، ويزور باخرى لا يعلم بنقيضتها إلا الله » (٢) .

والدين من ناحية أخرى يحدد القواعد الاخلاقية التى تدير عليها الجماعة ، ويزودها بمرجع واضح ثابت من القيم التى يجب أن يتمسك بها الأفراد . فالدعوة إلى الخير ، والأمر بالمعروف ، والنهي عن المنكر ، والدعوة إلى بطل الأُمور الشخصية ، والتحلل من الماعن الذاتية فى سبيل الصالح العام . والدعوة إلى تطهير النفوس والجماعات من الاخلاق الفاسدة والتقاليد الضارة ، والدعوة إلى التعاون والتراحم والتعاطف ، والدعوة إلى الحق فى جميع صورها ، كلها معان تؤكدها الديانات ، وتدعم بها وحدة الجماعات والمجتمعات ،

وعما يؤكد أهمية القسم الدينية فى الحياة الاجتماعية الدراسة التى قام بها «ماكس فيبر» ، والتى ضمنها كتاب عن «الاخلاق البروتستنتية وروح الرأسمالية» فقد حاول فيبر أن يربط بين علاقات الإنتاج فى المجتمع وبين التصور الدينى

(١) محمود شلتوت : من توجيهات الإسلام ، مطبوعات الإدارة العامة للشعافة الإسلامية بالأزهر ، مطبعة الأزهر ، ١٩٥٥ ، ص ١٩ .

(٢) نفس المرجع ، ص ٢٣ ، ٢٤ .

للعالم . وحاول أن يتلس ما يسميه روح الرأسمالية في مجموعة القيم التي يتحلل بها
اليوريتان الأرائل ، وقد أورد عدة أسانيد حاول أن يدلل بها على أن العقيدة
البروتستنتية كان لها أثرها الكبير في تشكيل شخصيات أصحاب المشروعات
من أفراد الطبقة الوسطى . فالخناق البروتستنتي الذي كان يتحلل به اليوريتان
الأرائل كان يدعم مجموعة من القيم التي كان لها أثرها في قيام النظام الرأسمالي
الصناعي . وهذه القيم هي : العمل الشاق ، ضبط النفس . والابتكار والتملك ،
والفردية والمنافسة (١) ،

وعلى الرغم مما روجه إلى نظرية ماكس فيبر من نقد ، فإن الذي لاشك فيه
هو أن للقيم الدينية دورا كبيرا في الحياة الاجتماعية ، فهي تعتبر بمثابة موجبات
سلوك الأفراد ، كما أن لها تأثيرها الواضح في العلاقات والنظم التي يتألف منها
البناء الاجتماعي .

والدين بتماليه وأوامره ونواهي يعتبر من أقوى عوامل تحقيق التوافق في
السلوك الاجتماعي ، كما أن فكرة العقاب والعذاب التي تؤلف ركنا هاما في الدين ،
تلعب دورا هاما في عمليات الضبط الاجتماعي ، وفي إقرار النظام في المجتمع .

وإذا كان تأثير النسق الديني أقل وضوحا في مجال الضبط الاجتماعي من تأثير
النسق السياسي الذي يدتند إلى أجهزة وهيئات متخصصة إلا أنه يعتبر متكاملا
معه ، بل ويؤدى نفس الوظيفة في الحالات التي يتحقق فيها النسق السياسي بأجزائه
الرسمية وغير الرسمية في إقرار النظام (٢) .

(1) Max Weber, The Protestant Ethic and the Spirit of Capitalism, 1930.

(٢) أحمد أبو زيد . البناء الاجتماعي . الجزء الثاني ص ٢٨٠ ، ٢٩٠ .

ولا يسعنا في نهاية هذه العقرة إلا إنه نشير إلى ما كتبه « برتراند راسل »
في كتابه « نحو عالم أفضل » حيث يقول : « إن الناس يصدرون في أعمالهم عن
أصول ثلاثة هي : الفريضة والعقل والروح . وحياة الروح من بين هذه الأصول
الثلاثة هي التي ترتبط بالدين .

ويقول : إن الذين ولجوا يوما في عالم الفكر ليؤمنون بأن السعادة والسلام
أن يعودا إلى هذه الدنيا إلا عن طريق الدين (١) .

ويكاد يجمع علماء النفس ، والاجتماع ، والاجناس البشرية على أهمية الدين
في حياة الأفراد ، وفي حياة الجماعات ، وفي حياة الأمم والشعوب ، فالدين
ظاهرة إجتماعية قديمة سحيقة في القدم . وجدت منذ قيام حياة الجماعات ، ومنذ
بداية هذه الجماعات بالتطور الإجتماعي ، حتى صار الدين نظاما متكاملًا له
مؤسساته العاملة على تحقيق وظائفه وغاياته السامية .

الدين والضبط الإجتماعي :

لو نظرنا إلى ما قاله ، ابن خلدون ، في الصفحات السابقة عندما قال : إن
العمران ضروري للبشر ولرعاية مصالحه كذلك ، لتلايفد أن أهملت . .
وتكون هذه المصالح أكل إذا كان بالاحكام الشرعية (٢) لوجدناه يركز باهتمام
شديد على الدين الإسلامي كضبط للحياة الاجتماعية .

وعندما ركز بعض علماء الاجتماع على القانون كضابط للحياة لم يتعدوا
كثيرا عن الدين لأنه ، ليس يخاف أن الدين يشمل القانون أيضا ، لأن الدين

(١) برتراند راسل : نحو عالم أفضل ، العدد ٢٢ ، سلسلة الألف كتاب

ص ١٧٤ -

(٢) مقدمة ابن خلدون ، مرجع سابق ذكره ، ص ٥٦٥ .

الإسلامى لا يقتصر على العبادات ، بل يهتم أيضا بتنظيم للمعاملات على أسس شرعية ، أى قانون يحكم القضاء بمقتضاه فى الدولة الإسلامية (١) .

بالإضافة إلى أن الدين يعتبر أهم وسيلة يضبط بها الإسلام سلوك الناس فى المجتمع لأنه ، يدفع بعضهم عن البعض لما فى طبائعهم الحيوانية من العدوان والظلم ، كما قال ابن خلدون ، وهذا مقصد الدين الإسلامى من تنظيم العقوبة ، سواء كانت عقوبة الحدود أو التعزير .

وحيث يكون الإسلام هو أساس القيم ومصدر التشريع ، وتكون تعاليمه هى بذاتها قواعد التربية ، ويكون من ثم ما يعرف بالرى العام ، وما يستقيم فيه من عرف موجه صادر أيضا عن ذلك النهج الإسلامى ، الذى ما ترك فى حياتنا كبيرة ولا صغيرة إلا أحصاها وفصلها تبياناً ورشداً ، فى مثل هذا المجتمع لا تكون بنا حاجة إلى تعدد مصادر الضبط الاجتماعى ، وذلك أن المصدر واحد سق هو شرعه الإسلام (٢) .

ونحن نعرف أن أى مجتمع لن يتوصل إلى تحقيق الأمن والسلام إلا إذا نجح فى منع الجريمة وضبط السلوك والمنحرف ، وبما أن الجريمة ظاهرة إجتماعية حتمية لأن الناس إذا اجتمعوا وتوافر العمران ، دعت الضرورة - كما يقول ابن خلدون إلى المعاملة واقتضاء الحاجات ، ومد كل واحد منه يده إلى حاجته يأخذها من صاحبها ، لما فى الطبيعة الحيوانية من الظلم والعدوان بعضهم على بعض وبما أنه الآخر ، فيقع التنازع للفوضى إلى المفاتلة .

(١) حسن الساعى ، علم الاجتماع القانونى ، الطبعة الثالثة ، مكتبة الانجلو المصرية ١٩٦٨ ، ٢٥ - ٢٦ .

(٢) مصطفى محمد حسين ، التدخل إلى المدرسة الإسلامية فى علم الاجتماع مطبعة الكيلانى ، القاهرة ١٩٧٥ ، ص ١٢٣ .

وإذن لابد من سلطان يقضى على هذه الرغبة العدوانية في المجتمع الإنساني -
ويأخذ المجتمع لحماية نفسه من الجريمة والانحراف عادة بوسيلتين : وسيلة منع ،
وسيلة ردع ، أى وسيلة تمنع المجرم إذا نزع الشيطان في قلبه وهم بإرتكاب اعتدائه
من ارتكاب الاعتداء ، فهى وسيلة حماية للمجرم والمجتمع على حد سواء ، فلا
أصبح المعتدى مجرماً ، ولا نال المجتمع اعتداء على مصلحة من مصالحه . وسبيل
تحقيق هذا الهدف ، تمكين الأسباب التي تحول بين الانحراف ووساوس الشيطان
وتمنع من تحول النزعات إلى سلوك صار يورع الوازع الديني في قلوب الأفراد ،
فيسلكون السلوك السوي ابتغاء رضوان الله عز وجل (١) .

واعتقد أن مجتمع الإسلام يحقق الإنسان هذا كله ومن ثم أستطيع أن
أقرر أن هذه الوسيلة الثامنة تتحقق على أكمل وجه في مجتمع المسلمين . ولكن
الإنسان هو الإنسان بما ركب فيه من نزعات الشر والحسد والطمع ، التي
توسوس له بالاعتداء لهذا كانت الجريمة إحدى الظواهر التي لا يمكن أن يغفل عنها
مجتمع ، ولهذا أيضاً كان لابد من الالتجاء إلى الوسيلة الأخرى وهي
الوسيلة الرادعة .

وقد نهج الإسلام في هذا أروع نهج ، فنظر إلى مصالح المجتمع الأساسية
المفكرة الثابتة وهي التي تحفظ الدين والنفس والمقل والنسل والمال ، وجعل
وسيلة الردع هنا حداً جعله الله عالماً له . . . بحيث أن الفعائل كلها الاجتماعية
والأخلاقية والدينية كلها تصدر من بيع واحد ، هو الشريعة المرأ بقواعدها
السليمة المعروفة .

فإن الفرد المسلم في مجتمع المسلمين لا يقع بين ضغوط الاختلافات التي تقوم في المجتمعات الأخرى التي أصبحت فيها الفضائل الاجتماعية الضابطة لسلوكه بين الناس مختلفة عن الفضائل الأخلاقية الخاصة التي قد تأتيه من البيت أو المدرسة أو الكتب المختلفة والتي يريد أن يحياها في عالمه الخاص والتي ينادون الآن في أوروبا وأمريكا بضرورة احترامها وتمييزها عن فضائل المجتمع العامة ، وكذلك عن الفضائل الأخرى الدينية التي تفرضها الكنيسة ومن ثم عاش الناس هناك متقسمين على أنفسهم ، يعيش الفرد فيهم بأكثر من شخصية ، ولذلك شاع بينهم ما يعرف في علم النفس بأمراض فهم الشخصية (١) .

وقد ألفت أخيراً في إنجلترا بالذات عدة لجان أبحث هذه المشكلة ، وبيان مدى حق المشرع في فرض الفضائل الاجتماعية أو الأخلاقية بقوة القانون ، ولحسن الاستاذ « هارت Hart » ، استاذ فقه القانون حالياً بجامعة أكسفورد ينادى بضرورة الحفاظ على حق الفرد في أن يفعل ما يريد ، ما دام عمله لا يزعج ضرراً للآخرين ، ولو كان فعله جريمة أخلاقية (٢) .

يلينا بنادى كبير قضاة أجهلتر لورد « دفلين Devlin » ، بضرورة قيام المشرع بفرض الفضائل أراد الناس أو لم يريدوا ، ولذلك ألف كتاباً بعنوان فرض الفضيلة على الناس The Enforcements of Moral لكل الفضائل الاجتماعية والأخلاقية تابعة من الدين الذي يدفع الأفراد إلى احترام قيم المجتمع

(١) نفس المرجع السابق ، ص ١٣٨ .

(2) H. L. A. Hart. "Liberty and Morality", Oxford University Press, 1964. نقلاً عن نفس المرجع السابق ص ١٣٩ .

التي تويد من ترابط وتماسك الجماعة ، وبذلك يصبح الدين وظيفة إيجابية هي التماسك والاضبط الإجتماعى .

كما أن هناك بعض علماء الاجتماع يعتقدون أن الدين والأخلاق لا يمكن فصلهما عن بعضهما ، حيث أن رفاهية الجماعة ليست كافية لتجعل الناس يعملون وفق القاعدة لذهبية التي تقول : عامل الناس بما تحب أن يعاملوك به ، ولكن من الضروري جداً وجود جزاءات تكافؤ وتغاف ، تأتي من وازع أو رادع أقوى من القوى الطبيعية (١) .

وفي هذا المعنى يقول البرت ستبوات Elbert Stewart أن الدين يحقق وظائف نفسية متعددة لكل من الفرد والجماعة ، فبالنسبة للفرد يعتبر الدين قائداً مرشداً بما يودى إلى التواضع ، ويساعد في تكوين القيم الأخلاقية ، ويرفع من الروح المعنوية ، ويساعد في تكوين "أرب الحياة" .. كذلك فإن الدين يجيب على سؤال الموت والحياة ووجود الشر في العالم ، ويجيب على الأسئلة التي لا تجيب عليها التجارب العادية ، كما أن الدين يكون شبكة علاقات عاطفية قوية تؤمن الناس وترعاهم (٢) .

• إن الدين الإسلامى يعد أقوى الأديان ضبطاً للجنم . وتشمل تعاليم الدين الإسلامى : المبادئ والمعاملات ، أما المبادئ فتتعلق بالصلة بين العبد

(1) Mavis Hiltunen Biesanz & John Biesanz, « Sociology », Prentice Hall, Inc., Engle Wood Cliff, New York, pp. 1978, p 358 .

(2) Elbert W. Stewart, « Sociology » The Human science, 1978. pp 391 393

وربه ، بينما ترتبط العلاقات بين الأفراد ، فالأوامر والنواهي الخاصة بالعلاقات تحفظ النظام الاجتماعى بطريق مباشر ، وذلك بإيقاف كل فرد عند حدود لا يتعداها ، ورسم الطريق السوى الذى يجب أن يتبع فى البيع والشراء والاخذ والمطاء وأنواع التعامل الأخرى .

أما الأوامر والنواهي الخاصة بالعبادات فتحفظ النظام الاجتماعى بطريق غير مباشر ، وذلك بتهديب الفرد والسمو به عن الفحشاء والمنكر .. وما يدعم وجهة النظر الاجتماعية فى الذين ويقويها به ان المجتمع كلما كان شديد التماسك كان الدين أقوى سلطانا على الأفراد ، اذ ينظر الى الدين فى هذه الحالة على أنه نظام اجتماعى شامل مشترك ، ولا يسمح لاي فرد أن يكون له رأى خاص فيه ، أو أن يسلك سلوكا خارجا عليه .

ويضبط الدين سلوك الفرد فى المجتمع بالثواب والعقاب ، لاي الحياة الدنيا فحسب ، بل فى الدار الآخرة أيضا ، فاطاعة الأمر ، وتجنب المباحات التى نهى عن فعلها ، أمر يرضى الرب الذى يشبث العبد الطائع فى الدنيا بالبركة واتساع الرزق والمساوية ، واستجابة الدعاء ، وطول العمر ، وبالحلود فى الجنة فى الآخرة .

أما العبد الذى يعصى أمر الله به ، ويتحدى فى ذلك ، فإن الله يضرب عليه ويعاقبه فى الدنيا بزال النعمة ، وضيق العيش ، وسوء الطالع ، وفى الآخرة يعذبه فى نار جهنم .

ذلك ما يرى عليه الفرد منذ أن يعمى ويصبح قادرا على استيعاب الآراء والأفكار حتى يصبح ذلك عقيدة راسخة لا يتزعزع عنها (١) .

وهناك علاقة وثيقة بين الجراءات الدينية والجراءات الاخلاقية التي تختلف باختلاف المجتمعات ، ويرى راد كليف براون Radcliff Brown ، أن الحدود الارلية القانونية لقانون العقوبات في كل المجتمعات - فيما عدا الدول الحديثة التي تحررت من سلطان الدين - تفصح عن علاقة وثيقة بالمعتقدات الدينية (١) .

ويقول الدكتور (هنري لك) وهو طبيب نفساني يروى للقراء قصة انحرافه هو نفسه عن الدين وعن الايمان به ، وكيف أخذ يلس بنفسه تأثير الدين في نفسية مرضاه وكيف كان للايمان فعل السحر في علاجهم عندما كانت تحقق الوان العلاج الاخرى .

أنه لم يكن يجد وسيلة يعالج بها آلاف الحالات التي عرضت له الا أن يعيد توازنها الاجتماعي بالدين والايمان .

وظل الطبيب النفساني ينصح بهذا حتى وجد نفسه يعود بدوره الى الدين ويصبح شديد الايمان بفكرة الدين بعد أن ثبت له بالدليل القاطع أنه لا مناص للانسان من وجود ايمان حقيقى ... ان الايمان هو الحل الحاسم السريع لمشكلات المجتمع ، عندما يتشيع في حياة الأفراد والجماعات ، فبؤمن كل فرد بواجباته ، وبؤمن المجتمع بقيته ومقدساته ، فيتوج ذلك كله ايمان بالله ، يحدد علاقات الافراد بعضهم ببعض الآخر ، وعلاقتهم بالمجتمع على أساس من الثقة والاول (٢) .

(2) A. R Radcliffe Brown, « Social Sauction », in Encyc -
lopadia of Social Siences, Vol. XIII, P 532.

(٢) هنري لك ، العودة الى الايمان ، ترجمة ثروت عكاشة ، الطبعة الثانية ،

دار المعارف ، القاهرة ، ص ص ٩ - ١١ .

يستطرد د. هنرى لك ، قائلا .. واذا بحثنا من الناحيتين العقلية والنفسية وجدنا أن أعظم مصادر العموم هو الدين ، فالإيمان بوجود الله ورساله وكتبه يهيئ للابرين ملجأ أميناً موثوقاً به يلجأون اليه ، ويضع بين أيديهم سلطة كبرى على أطفالهم ، كانوا يفتقدون اليها حتى لو لم يؤمنوا بها . فإن هؤلاء الآباء الذين كانوا يتساءلون كيف ينمون عادات أولادهم الخلقية ويشكلوها ، في حين تنقصهم هم أنفسهم تلك المؤثرات الدينية التي كانت قد شكلت أخلاقهم من قبل ، كانوا في الحقيقة يجهلون مشكلة لا حل لها ، فلم يوجد بعد ذلك البديل الكامل الذي يحل محل تلك القوة الهائلة التي يخلقها الإيمان بالخالق ويناموسه الخلقى الإلهي في قلوب الناس .. فالدين هو القوة الوحيدة التي يمكنها أن تعين الإنسان على حل المشكلات الخلقية والعقلية التي لا مفر منها والتي لا نفناً تقصن مضاجع الآباء والابناء والمجتمع كله (١) .

ويقول الدكتور د. هارولد فينك ، أن الإيمان له ثلاثة وجوه هي : الإيمان بالله ، والإيمان بالناس ، والإيمان بالنفس ، وأن ما ينعف ناحية يؤثر على اللواحي الثلاث بأجمعها . والتميم المجيب المدهش أن الدكتور د. فينك ، برغم الظرور التي عاش ويعيش فيها كطبيب امراض عصبية وشفعية يتكلم عن التصوف وأنه الطريق الى المعرفة الصحيحة بالله . ويسبقه الى ذلك الاستاذ د. و. ث. ستامى ، استاذ الفلسفة بجامعة برنستن الامريكية ومؤلف كتاب الدين والعقل الحديث . ويؤيدهم في ذلك أكبر علماء النفس في القرن التاسع عشر د. وليم جيمس ، الذي وضع كتاباً في التصوف من الناحية النظرية والعملية وهو

كتاب لمس أنواع مختلفة من الخبرات الدينية وفي نهاية الحديث يقول : الدكتور
فينك ، إننى محتاج للدين لتنظيم حياتى (١) .

ويؤكد ذلك قول الدكتور « اريك اريكسون ، وهو من أشد الأطباء
النفسيين حساسية وإدراكا عندما قال : إن وظيفة الطبيب النفسى هى إعادة بناء
حالة الثقة والإيمان فى نفس المريض (٢) .

ومن الناحية الأخرى نجد « سيجموند فرويد ، يقول فى كتابه « -تقبل
صورة خائفة ، « إن الدين نوع من العصاب ، (اختلال فى وظائف الأعصاب)
ويقول الشيوعيون وعلى رأسهم « كارل ماركس ، إن الدين مخدر للشعوب .
ويستخدم كمستحضر افئوئى لافعال أعين الناس عن الحالة التى حولهم ، (٣) .

وكل من « فرويد ، و « ماركس ، غير متناقضين ، بكل كل منهما الآخر .
لأنهما عالمان يوديان ببعيان لتحقيق أهداف خبيثة من وراء هذا الكلام . ولكن
هل هذا الكلام صحيح ؟

ويجب على هذا السؤال « هارولد فينك ، وهو طبيب الأمراض النفسية
والعصبية المشهور قائلا : « إن الدين يخلص الإنسان من القلق ، أما ادمان
المخدرات فهو تسلط فكرة على العقل تدفع إلى الاضطراب والقلق . ولكن التفكير
الطبيعى والشعور الطبيعى يخلص أيضا من القلق .

(١) هارولد فينك ، لمن ترهقهم الحياة ، ترجمة محمد الحلوجى ، دار المعارف
بمصر ، ص ١٩٠ .

(٢) لمن ترهقهم الحياة ، نفس المرجع السابق ، ص ٢٤٨

(2) Sociology, The Human Science, Gp. Cit., P. 391.

ويستطرد ، فينك ، قائلا : « إن السؤال الحقيقي هو هل من الضروري أن يكون لنا دين ؟ ثم يقول : لقد حان الوقت لأن يواجه المتمسكون بالتحليل النفسى هذا الموضوع بشجاعة وصراحة . وقد مارست العيادة النفسية المساعدة « فينجر » في تويكا بولاية كنساس للأمام مجتمعا بين رجال الدين والطب النفسى لزيادة التفاهم المتبادل بين الطائفتين ويقول : لنى اطلع إلى كثير من الخير في مؤتمراتهم هذا .

وعلم النفس كما يعرفه « هارى سناك سوليفان » هو دراسة العلاقات المتبادلة بين الأشخاص . وبالتأكيد فإن الدين يكون الجزء الأكبر في هذه العلاقات ثم يقول : وأنا بدورى أسأل المتمسكين من أصحاب التحليل النفسى ، هل هذه العلاقات والروابط عسائية ؟ وهل هى عقبة فى سبيل العلاقات الطبيعية ؟ أنا أؤمن بأن هناك قوة قادرة لاأستطيع فهمها ، إلا بطريقة غامضة ، وأنا أؤمن بأن هذه القوة لا تعمل فقط على الكوكب الأرضى بل انها تعمل فى الكون بأسره ، وأنا أؤمن بأن هذه القوة من وجهة النظر الإنسانية قوة خيرة ورحيمة ، والأكثر من ذلك أننى أستعين بها وأتكل عليها ، وأخيرا فأنى أنوكل وأعتمد على هذه القوة الخيرة الرحيمة التى أعرفها فى غموض أبكى تعطى العقل معنى ، والبشرة قوة ومعونة . هذه لقوة اسمها الله . والأكثر من ذلك أنا أؤمن بأن كل إنسان فى حاجة للإيمان بالله ليكون له سندا وعصدا فى تلك الساعات الحالكة عندما يتلجج إيمانه فى نفسه وفيمن حوله من البشر . فى الأوقات التى تحدق بها فيها المشاكل الشخصية والكوارث ، وعندما يبدو المستقبل أمام البشرية فى أحلك صورة ، عندما يقوم الإيمان بالله وبرحمته وكرمه بعدد أزرتنا وجمع شملنا (١) :

ويقول الدكتور د. جولز ماسر، أن، أستاذ الطب النفسي في جامعة نورث وسترن، : «حقا لكي تساعد إنسانا يجب أن نعاونته على إعادة بناء عالمه الخاص من الحقائق والخيال، وعلى قدر عقليته ما أمكن - وإيمانه الخاص بنفسه وبين حوله من البشر، وإيمانه بالله حسب تصوره الخاص لجلاله سبحانه وتعالى (١)».

و فالدين مثل العلم والفن طريق للحياة، وأسلوب للعيش، إنه يبحث عن الحقائق السرمدية الخالدة، والجمال والهدوء، أنه يبحث ليست له نهاية، لأنه يتطلب جهدا خلاقا، وكما يعلم كل عالم وكل فنان أن كل محاولة ناجحة تخلق الحاجة إلى خلق جديد أقرب إلى الكمال.

ومن وجهة النظر الأخلاقية فإن الدين هو الجهد الدائم الفعال في خلق فرص أكبر وأسمى أمام الإنسان في الدنيا لكي يصل إلى قمم جديدة من الخبرة ذات المعنى والتمهيد عن النفس البينة.

إن النظرة الدينية السليمة تبحث الهدوء والسلامة والراحة في العقل المضطرب، فلا أحد يدري ماذا يكون أمره بعد عشر سنوات من الآن، ولكن كل إنسان يستطيع أن يعرف ما يعمل في التو واللحظة.

إن الدين يمنحنا الشعور بالاستمساك بحبل المجتمع الذي يربط بين الماضي والمستقبل، ومن كان يحس بهذا التماسك والترابط استطاع أن يعيش في أمن وهدوء، مدركا أن يداقه ستقوده وتهديه (٢).

ويؤكد د. وليم نيمس، هذا المعنى في كتابه — Varieties of Reli-

(١) نفس المرجع، ص ٢٧٧.

(٢) نفس المرجع السابق، ص ٢٧٧.

griuous Experience قائلا : « إن الدين هو الحقيقة الأولى التي يحس الفرد نفسه مدفوعا إلى الاستجابة لها ، تنصف بالمهابة والجد دون أى تذمر أو استمراء . وقد كان د . ولیم جيمس ، له الفضل في إثبات إن الدين في حياة الفرد ليس غريزة قائمة بذاتها ، وإنما لخاصا ، أو عاطفة بالذات تقوم إلى جانب غيرها من العواطف ، وإنما الدين كلمة تطلق على الانفعالات والعواطف العادية إذ تتبلور حول موضوعات الدين . فالحب الدينى ، والخوف الدينى ، والرهبة الدينية ، والطرب الدينى ، هذه جميعها انفعالات عادية بيد أن موضوعاتها دينية (١) . »

ويقول د فرازر Frazer ، « أفهم عن الدين أنه استرضاء أو كسب قوى اسمى من الإنسان ، قوى يعتقد المرء أنها توجه وتضبط مجرى الحياة الطبيعية والحياة الإنسانية » ، أما د مارتيانو James Martineau فيقول : « إن الدين هو الايمان بالله يعيش أبدا ، أى بعقل واردة الهين يمكن الكون ، ويقومان العلاقات الاخلاقية بين البشر . ولكن . متجارت Mettgart ، يقول : « إن الدين حالة من حالات النفس .. يبدو لى أن أحسن وصف لها هو أنها انفعال يقسم على الايمان بالانسجام بين أنفسنا وبين السكون عموما ، أما د نارس Thonless ، فيقول : « إن هذه التعريفات الثلاثة للدين في ضوء علم النفس العام حين كان الشعور يقسم إلى إدراك وجدان ونزوع ، وقد تخير هذه التعريفات الثلاثة لا شئ . إلا أنها تمثل معا هذه الجوانب الثلاثة :

فالاول يصف أسلوبا سلوكيا والثاني عقيدة أو رأيا عقليا ، والثالث جهازا من المشاعر والانفعالات .

(١) عبد المنعم عبد العزيز المليحي ، تطور الشعور الدينى عند الطفل المراءىق ، دار المعارف بالقاهرة ، ١٩٥٥ ص ١٧ .

وثاولس يؤكد على وجوب تضمين أى تعريف للدين لهذه الجوانب مجتمعة، ويرى أن أنسب تعريف للدين هو : الدين هو : الدين علاقة عملية يشعر بها المرء نحو من يعتقد أنه كائن أو كائنات أسمى ، (١) .

فإذا كانت هذه التعريفات وتلك الآراء على لسان أكبر علماء الطب النفسى الذين آمنوا بما للدين من عظيم الأثر فى علاج مرضاهم ، من أمراضهم النفسية والعقلية ، بعد أن جرّبوها ولمسوها بأنفسهم أليس الأولى بنا ونحن أصحاب أعظم دين ، وإبناء خير أمة أخرجت للناس ، أن نعود إلى أصولنا ، ونرجع إلى ديننا ، نلتهمس منه العون ، وناطمين به فى علاج مشكلاتنا الاجتماعية والجسمية والعقلية والنفسية ؟

ولهذا كله اقترح الباحث مجموعة أساليب علاجية نابعة من الدين الإسلامى ليمارسها الاختصاصيون الاجتماعيون فى علاج الأحداث المنحرفين . كنهج علاجى جديد للخدمة الاجتماعية بعد أن فشلت كل أساليبها ومناهجها التقليدية المستوردة من الغرب .

ولكن الدين ليس علاجاً لتلك المشكلات فحسب ، بل هو العامل الحامى فى تطور المجتمعات ، ونهضة الحضارات على مر العصور ، وهو جوهر التقدم الذى يوجد بين الأجيال ويحقق التكامل بين المجتمعات وهى الباعث الأساسى للتغير الاجتماعى .

وبالرغم من أن د كوسى ، يعتبر الدين ، وكافة الأنشطة العقلية والجسمية

(1) Thouless, « An Introductions to the Pshichol of Religion, 1936. pp 8 9.

نقلاً عن تطور الشهور الدينى عند الطفل المراهق ، نفس المرجع السابق ،

الإنسان غاواهر مستقلة عن العملية التطورية ، نجد الفيلسوف الاجتماعي
 و بنيامين كيد B. Kidd ١٩١٦ ، يؤكد أن الدين هو العامل الحاسم في التطور ،
 غير أنه من الضروري أن نشير إلى أن كيد ، لم يكن أول من قدم نظرية الدين
 أولوية خاصة كعامل مؤثر في التاريخ ، ذلك أن المؤرخ الفرنسي الشهير
 و فوستر دي كلايج Fustier de Coulange ، الذي كتب الدراسة الكلاسيكية
 « المدينة العتيقة The Ancient City » ، قد سبقه في تناول هذه الأفكار حيث
 يعتبر الأفكار الدينية - فوق كل شيء - هي الباعث الأساسي للتغير الاجتماعي .
 غير أن كيد ، قد ربط تأكيد الدين ؛ بالنظرية التطورية - فهو يذهب في مؤلفه
 التطور الاجتماعي - معارضا ، كت ، صراحة - إلى أن العقل لا يمكن أن يكون
 السبب الأساسي في التقدم ، ذلك لأنه يكسب الإنسان نزعة فردية ، غير اجتماعية ،
 بينما التطور في جوهره اجتماعي ، يستهدف مزيدا من الترابط الاجتماعي . لذلك
 كانت القوة الوحيدة المؤثرة في التطور والتقدم هي الدين .

فالدين هو الذي يوحد بين الأجيال و يحقق التكامل بين المجتمعات وينقذ
 الحضارات من الأخطار الكبرى . والدين فوق ذلك كله هو الذي منح حدوث
 تفلك اجتماعي كامل خلال القرون الأولى للسبجية ، فقد نهضت حضارة العصور
 الوسطى على أسس دينية ، كما أن الدين الذي تفرع عنه المذهب البروستانتى هو
 الذي عمل على إنتشار الحريات السياسية والاقتصادية .

فالدين وحده هو الذي يسمح بوجود تقدم اجتماعي مستمر ، والواقع أن
 التأيد على الدين باعتباره جوهر التقدم كان بمثابة الفكرة الرئيسية لعدد من
 الكتاب خلال كافة عصور التاريخ^(١) .

(١) نيقولا نيماشيف ، نظرية علم الاجتماع طبعها وتطورها ، ترجمة محمد
 على محمد ، وآخرون ، دار المعارف ، الطبعة الرابعة ١٩٧٧ ، ص ١٤٦ .

وفي هذا المعنى يقول « توينبي » ، إن نمو الحضارة يتمرض للتوقف في حالات
الاضخاق حالة تفكك اجتماعي وتحلل .. والملاحظ أن خلال فترة تفكك
الحضارة أن الثقافة لم تعد تنمو ككل ، وإنما تنمو بشكل غير منسق ، وقد تؤدي
إلى تطورات في الفن ، والدين ، والاقتصاد ... والسبيل الوحيد للخلاص في
هذه المرحلة هو تغيير الشكل على أساس ديني . على أن انزعاج اتجاه ديني جديد
لن يؤدي إلى إنقاذ الحضارة المحتضرة ، ولكنه قد يمهّد السبيل لظهور أسلوب
جديد تاجع من أساليب الحياة^(١) .

والدين كوسيلة ضابطة له أثر قوى في تنظيم المجتمع ، فهو يضبط سلوك
الأفراد والجماعات في نفس الوقت .

وتؤلف التعاليم الدينية بوجه عام مجموعة الأوامر والنواهي التي تحدد سلوك
الفرد نحو العقيدة التي يؤمن بها . وتحت التعاليم الدينية على إنباع الأوامر
والابتعاد عن النواهي ، وتهدف في النهاية إلى الإبقاء على المجتمع والحفاظ عليه .
وقد وقفنا من قبل على رأي « ديركايم » ، الذي يؤكد أن الدين يمثل ضرورة
اجتماعية هي إيجاد التماسك الاجتماعي والحفاظ على المجتمع ، ولهذا السبب أدى
الدين وما زال يؤدي دورا كبيرا في تاريخ البشرية .

ويمكن القول عادة بأن الدين باق مابقي التماسك الاجتماعي . وقد يتغير شكل
الدين لكن روحه تظل أبدية لا تنتهي . وليس معنى ذلك أن المجتمع قد أوجد
الدين عن عمد لحفظ النظام فيه ذلك لأن الدين ضرورة اجتماعية تنأى من طبيعة
الحياة الاجتماعية ذاتها وما يحس به الفرد من آلام ، ما يتكون في نفسه من آمال .

(١) علم الاجتماع القانوني ، مرجع سابق ، ص ٥٩ .

الفصل السابع

الدين واستدماج القيم

التوجيه الدينى واستدماج القيم :

عرف مفهوم القيم منذ عهد بعيد ، ولكن القدامى عبروا عنه بأسماء مختلفة مثل الخير الاسمى والكمال أو المثل الاعلى والنساية والمعيار والمنفعة . وقد تفاوتت الآراء المتعلقة بموضوع القيم باختلاف المفكرين تفاوتاً كبيراً ، فبينما يرى البعض فى موضوع القيم رأياً ما يرى آخرون رأياً يناقضه تماماً .

وفى هذا القول « جون ديوى » John Dewey « ان الآراء حول موضوع القيم تتفاوت بين الاعتقاد من ناحية بأن ما يسمى « قيماً » ليس فى الواقع سوى ارشادات انفعالية أو تعبيرات صوتية وبين الاعتقاد فى الطرف المقابل بأن المعايير القبلية Apriori العقلية ضرورية ويقوم على أساسها كل من الفن والعلم والأخلاق (١) .

وقد عالج أفلاطون موضوع القيم بطريقته الخاصة ، فقد افصح له أن الناس لا يهتمون بمصادر الالتزام فى حياتهم ، ومع ذلك فهم يدركون مثلاً عليهما ، ويتحدثون عن الحق وعن الجمال ، كما أنهم يتمسكون بالتزاماتهم الخلقية وهو يرى انه لا بد أن يكون هناك مصدراً استقى منه الناس هذه المعتقدات التى تؤدى بهم الى هذا اللون من التفكير أو الحديث أو السلوك . وهو يستبعد أن تكون حياة المحس بما تحويه من خلط واضطراب وفلاقل مستمرة ومتصلة ، مصدراً لمثل هذه الاحساسيس والافكار السامية ، افكار الحق والجمال والالتزام الخلقى ويخرج « أفلاطون » من هذه المشكلة بالقول بأنه لا بد أن يكون مصدر هذه

(1) John Dewey , « Theory of Valuation » International Encyclopedia of United Science, Vol. 11, No. 4, The University of Chicago Press, Illinois, 1939.

الاحساسات والافكار السامية عالما . آخر غير هذا العالم الذى نعيش فيه ، بل عالم آخر توجد فيه الاشياء كاملة كما يجب أن تكون ، هو عالم الحق والخير الجمال .

وقد اجمع المفكرون على أنه ما كان يقصده أفلاطون هو أن مصدر القيم الانسانية خارج عن الحياة الواقعية والخبرة الحية للانسان فى العالم المتقلب وأن مصدر القيم هو عالم الثلل وهو عالم أبدي ثابت مطلق .

ومع أهمية مفهوم القيم فقد ظل فترة كبيرة بمعزل عن اهتمام رجال العلم من الباحثين فى ميادين الدراسات الاجتماعية والملاقات الانسانية والسلوك البشرى بصفة عامة . وربما كان السر فى اهمال هذا المفهوم من جانب العلماء فى هذه الميادين أن الفلاسفات العقلية قد جعلت منه ركيزة من الركائز الأساسية التى يقوم عليها البناء العقلى والفكرى المجرد لتأملاتها وأفكارها ، فأحاطته بحج من النفيية نفرت منه رجال العلم .

هناك طائفة من العلوم تطلق عليها مصطلح العلوم الثقافية ، وهى علوم تتخصص فى دراسة كائنات ثقافية ، مزورة بالمقدرة والارادة ولها اتجاهاتها الخاصة نحو العالم المحيط بنا ، كما أن هذه الكائنات لا تستطيع أن تجعل نفسها من تقويم ما يجرى حولها من ظواهر ووقائع ، ومن ثم يصبح مفهوم الثقافة ذاتة مضموزما قيميا ، يصبح الواقع الموضوعى بالنسبة لنا ثقافة لاننا نربطه دائما بمثاليات قيمية . ومثل هذا الجانب القيمى من الواقع الذى نعيشه هو وحده الذى يتطوى على أهمية ودلالة بالنسبة لنا ، وذلك راجع بالطبع الى أنه يكشف لنا عن علاقات ذات معنى لانها وثيقة الصلة بما تقبله من القيم . ومع ذلك يظل هناك فارق بين العلم والقيم ، فالعلم يستند الى الموضوعية والبرهان والمنطق ، على حين

إن القيم مصدرها الاختيار الحر والاعتقاد في صدقها (١).

وكان «ماكس فيبر» يفتي اتجاهين رئيسيين نحو مسألة القيم فهو كرجل سياسة أراد أن يكشف عن التناقضات التي تنطوي عليها أنماط السلوك المختلفة ، وهو كعالم إجتماع يريد أن يتعرف على تأثير مختلف الاتجاهات الدينية والثقافية على سلوك الأفراد . ولهذا فإن «فيبر» يستند إلى رؤية أخلاقية واضحة للعالم المحيط بنا ، وجوهر هذه الرؤية أن هناك أفراد يمارسون عملية اختيار للقيم ، ويسعون من أجل فرض المعاني الخاصة عندهم على ظواهر العالم الخارجي . ومهمة عالم الاجتماع تناهض في محاولة فهم هذه المعاني التي يسقطها الأفراد على الظواهر والعلاقات الاجتماعية المختلفة ، لكن عالم الاجتماع هو جزء من هذا العالم ، وبخاصة لقوانينه ، ومن ثم فهو يفهم ويفسر الظواهر من وجهة نظره الخاصة ، وهنا بالذات تبدو أهمية القيم كشرط أولى لكافة ضروب المعرفة الاجتماعية الواقعية بالعالم (٢) .

ويرى «تالكوت بارسونز Talcot Parsons» أن القيم عنصر مشترك في تكوين كل من نظام الشخصية والبناء الاجتماعي وقد اتخذ موقفاً توفيقياً بين علم النفس وعلم الاجتماع ، والتفاعل بين البناء الاجتماعي والشخصية . وقد ذكّر بارسونز ، القيمة بأنها عنصر في نظام (نسق) زمرى مقبول من المجتمع ، ويؤدي وظيفته باعتباره معياراً أو قاعدة للاختيار بين مقابلات التوجيه للنظمة

(١) محمد علي محمد : تاريخ علم الاجتماع ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية

١٩٨٠ ، ص ٣٠٦ .

(٢) محمد علي محمد : نفس المرجع ، ص ٣٠٧ .

وللتيسره للبره في الموقف (١) .

ثم قدم د بارسونز ، تعريفا آخر (٢) وصف فيه القيمة بأنها : « أحكام الاتجاهات نحو إدراك الاهداف الجماعية ، فالقيم تحدد وتضفي الشرعية على أهداف النظام ، وترشد الاشخاص الفاعلين في أثناء أدائهم لادوارهم وتفاعلمهم في الموقف ، وتحديد ولاء الشخص للدور إزاء الادوار الأخرى ، وتساعد شرعية هذه القيم الموجودة في المجتمع على إعطاء النظام صفة البقاء والاستمرار ،

ولكن أهم تعريف د لبارسونز ، جاء في كتابه : « الشخصية والبناء ، أكل فيه التعريفات السابقة للقيم حيث وصفها بما يلي :

« القيم تصورات توضيحية لتوجيه السلوك في الموقف ، تحدد أحكام القبول أو الرفض وتنبع من التجربة الاجتماعية وتتوحد بها الشخصية ، وهى عنصر مشترك في تكوين البناء الاجتماعى والشخصية الفردية . فهى من مكونات الموقف الاجتماعى ، لأنها تتضمن نظام الجزاءات المرتبط بنظام الادوار في البناء الاجتماعى ، كما أنها تكون جزءاً من لب الشخصية الاجتماعية ، لأنها حصة أو نتاج عملية التنشئة الاجتماعية ، والنم قد تكون واضحة تحدد السلوك تحديدا قاطعيا أو غامضة متشابهة تجعل الموقف متلبسا مختلطاً » .

والقيم لها أنماط وأصناف متعددة حتى أن دارسو القيم اتفقوا على صعوبة تصنيفها ، وعلى أنه لا يوجد تصنيف شامل لها ، ولذلك نكتفى بالإشارة إلى

1 — Talcot Parsons, « Towards of social Action », Cambridge, Harvard Univ. Press, 1971, p. 12.

2 — T. Parsons, « structure and Process in Modern societies, Illinois, Press Free of Glenco, 1960, p. 174.

تصنيف القيم على أساس أبعادها ، وسنكتفي بواحد منها وهو بعد المحتوى (١) .

وقد ذكر سبرينجر Spranger أنماط ستة من القيم هي :

القيم النظرية وهي تعبر عن إهتمام الفرد الزائد وميله لاكتشاف الحقائق والمعارف من أجل تحقيق هذه القيم . ويتميز سلوك المؤمنين بهذه القيم بالاتجاه الفكري والعقلي والتقدي والتجريبي . وبفضل هؤلاء داننا أن يكرنوا محبين للفلسفة وعالمين في مختلف العلوم .

والقيم الاقتصادية وهذه القيم تعبر عن الإهتمامات العلمية ذات الفائدة والمنفع ، وتتوافق مع زيادة الإهتمام بالأشياء العلمية في الصناعة والإنتاج والثروة ، ويتم أصحابها بكل ما يهيم رجال المال والأعمال ، أى الإنتاج والتسويق والاستهلاك ، واستثمار الأموال . ويرى هؤلاء أن القيم النظرية ضيعة للوقت ومحدودون لعلاقات الناس على أساس المال والثروة .

والقيم الجمالية وتعنى هذه القيم بالشكل والتجانس وتعبّر عن إهتمام الفرد وميله إلى ما هو جميل من حيث الشكل وكمال التنسيق والانسجام . ويتميز الأشخاص الذين تسود عندهم هذه القيم بالفردية والاكتفاء الذاتي ، وبعارضون المؤمنين بالقيم الاقتصادية المادية ، يرون في عمليات التصنيع والتجارة والاعلان عمليات وأد القيم الجمالية ، وقد يكون بعضهم فنانين خلائين وآخرين ذرافين مستمتعين بالجمال ومحبين له .

والقيم السياسية وتتم بالسلطة والقوة والسيطرة والتمسك السياسي وحل

(١) فوزية دياب : القيم والعادات الاجتماعية ، دار الكتب العربي طبعه الثانية

والنشر ، القاهرة ١٩٦٦ ص ٧٢ - ١٠ .

مشكلات الجماهير . ويتميز أصحاب هذه القيم بالعلاقات الاجتماعية النفعية وبالقيادة والقدرة على توجيه الآخرين .

والقيم الاجتماعية تعبر عن هذه القيم إهتمام الفرد بحب الناس والتضحية من أجلهم ، وبذل الخدمات العامة . ويتميز أصحابها بأنهم ليسوا أنايين أو أنفماليين عاطفيين ، بل يرون في العمل على أسعاد الآخرين غاية في حد ذاتها .

هؤلاء يكونون عادة ضد القيم السياسية ، ويرون في القوة الفاشية تحطيم لتكامل الشخصية ، ويقربون كثيراً من الدين والجماعة .

والقيم الدينية تؤكد وحدة كل الخبرات وإدراك الفرد للكون . ويعبر عنها الفرد ومياً إلى معرفة ما وراء الطبيعة . Metaphysics ، فهو يرغب في معرفة أصل الإنسان ومصيره . ويؤمن أن هناك قوة تسيطر على العالم الذي يعيش فيه ويحاول أن يربط نفسه بهذه القوة . ويتميز معظم هؤلاء بالنسك بالإنعالم الدينية .

والباحث يعنى بالقيم الدينية - التي حاول تكوينها للأحداث المنحرفين - بجموعة القيم الاجتماعية الأخلاقية ذات الصفة الدينية التي عردها الباحث وقام بقياسها عن طريق مقياس نمو القيم الدينية الذي صممه الباحث .

والدين بما يشتمل عليه من قيم أخلاقية قادر على توجيه سلوك الأفراد ، وتوجيهها سديداً في مواقف الحياة المختلفة بما يدعم بناء شخصياتهم ويجمل كل شخصية منهم لبنة قوية ودعامة متينة من دعائم البناء الاجتماعي .

ويقدر وحدة القيم في المجتمع يكون تماسكة ، وبقدر التفاضل والتفاوت في القيم يكون تفككه .

ولذلك عندما اختار الباحث موضوع دراسته وهو ممارسة التوجيه الدينى فى علاج الأحداث المنحرفين وضع فرضا أساسيا من فروض دراسته خاصا ببناء وتكوين القيم وصمم له مقياسا خاصا سماه مقياس نمو القيم الدينية طبقه فى الدراسة القبليه والبعديه وخرج منها بنتائج إيجابية فى تكوين القيم الدينية كبداية لتكوين نظام قيمى لدى الأحداث المنحرفين وذلك عن طريق ممارسة المتطلبات السبع اللازمة لبناء وتكوين أى نظام قيمى (وسيلى ذكرها) .

ويرى «بارسونز Parsons» وغيره من علماء الاجتماع والأنثروبولوجيا أن القيمة تتكون من عناصر ثلاثة هى :

أ — المسكون العقلى المعرفى (الاختيار) .

ب — المسكون الوجدانى النفسى (التقدير) .

ج — المسكون السلوكى الخافى (الفعل - ل) .

وتسهم هذه العناصر الثلاثة فى تحديد القيمة وتحديد وظيفتها ومعناها .

ويتضمن العنصر الثالث العمليات التى تساعد العامل على تخصيص طاقاته وشحذها وتوجيهها بين مظاهر الفعل المختلفة ، وهو الأساس فى تكوين نظام القيم . وتؤكد المدرسة الإجتماعية المعاصرة أن هذه العناصر الثلاثة متداخلة ومتفاعلة فيها بينها بتأثير المجتمع والتفاعل الإجتماعى ، وتمكس ثقافته وتعبر عن طبيعة العلاقات الاجتماعية السائدة فيه .

والشكل التوضيحي النالى يساعد فى تمثيل هذه المكونات والعلاقات التى

تربط بينها (١) .

1 — Sidney B. Simon & S.W. Aids, « Helping Your Child Learn Right From Wrong», Mc Graw Hilly Co , Paper Book, 1977, pp. 31 — 34.

تعتبر مكررات القيم المتمثلة في درجات السلم السبع معايير Criteria ينبغي أن تتوفر في كل قيمة قبل أن يصبح من الممكن تصنيفها كذلك ، وهذا يعنى أن القيمة تنتج وتصبح واقعا بعد تحقيق هذه المتطلبات السبع التى أعاد سردها وترتيبها ، سيمون وآخرون Sidney B Simon ، كما يلي :

أولا : الاختيار المعرفى والادراكى Choosing (المستوى الاول)

أ - الاختيار الحر .

ب - البدائل .

ج - التفكير في عواقب كل بديل .

ثانيا : تقدير القيمة والاعتزاز بها : (المكون الوجدانى النفسى)
(المستوى الثانى) .

أ - الشعور بالمعادة لاختيار القيمة .

ب - الاستعداد لإعلان وتأكيد الاختيار على الملأ .

ثالثا : ممارسة القيمة : المكون السلوكى الفعلى Acting (المستوى الثالث)

أ - استعمال توظف القيمة المختارة (ممارستها) .

ب - تكرار استعمالها في الحياة اليومية .

وبعد ذلك تراكم القيم عند الأفراد والجماعات لبناء النسق القيمى للفرد والجماعة ، أى أن النسق القيمى يكون نتاجا لهذه العمليات أو الخطوات السبع التى يمر بها تكوين القيم .

وهذه الخطوات السبع قد حارل الاخصافى الاجتماعى الذى مارس العلاج

الإسلامى عارسها وهو يحاول تكوين القيم الدينية للأحداث المنحرفين وما يترتب عليها من علاج السلوك المنحرف .

وما يؤكد أهمية القيم الدينية في الحياة الاجتماعية الدراسة التي قام بها « ماكس فيبر » ، والتي تضمنتها كتابه عن الأخلاق البروتستانتية وروح الرأسمالية ، والتي تم الإشارة إليها في الجزء الخاص بالدين كنظام اجتماعي فالدين يسا عند علي تكامل شخصيات الأفراد ، ويؤودهم باطار من القيم والمعايير التي تعتبر موجبات السلوك ، وهو من ناحية أخرى يحدد القواعد الأخلاقية التي تسير عليها الجماعة ، ويؤودها بمرجع واضح ثابت من القيم التي يجب أن يتمسك بها الأفراد .

وذنب فريق من الفلاسفة الأخلاقيين إلى أن القيم الأخلاقية السامية تفرض سلطانها على العقل والحياة معا ، وتظفر باحترام جميع الأفراد ، وتوفق بين جهود القواعد الأخلاقية والاطلاق الحياة ، وتخرج بين موضوعية القواعد الصارمة وذاتية الحياة الفردية ، هذه القيم الأخلاقية من القيم المطلقة الأبدية المتمثلة فيما ألوهنا الله به من أوامر ونواه يتمثل فيها الخير والشر وعلينا أن نرجع إليها قبل الاقدام على أى فعل من الأفعال . وجاء في كتاب « المراقب » للقاضى « عند الدين الأبهى » (ص ١٢٥) التبيح عندنا ما نهى عنه شرعا فنهى تحريم أو تنزيه والحسن بخلافه ، أى ما لم ينه عنه شرعا كالواجب والمنسذوب والمباح ولا حكم العقل في حسن الأشياء وقبحها ، فلا حسن ولا قبح للأفعال قبل ورود الشرع . »

وقد ذهب كثير من علماء الأخلاق في الفلسفة الحديثة والمعاصرة إلى هذا الرأي ، فالقيمة الأخلاقية لهذا الفعل أو ذاك تقاس عندهم بمدار علاقتها بالقيمة الأزلية المطلقة . وذهب فلاسفة آخرون إلى أن القيمة المطلقة التي تمثل شرطها

على العقل والحياة معا والتي يتبعها جميع الأفراد دون مناقشة ليست شيئا آخر إلا المجتمع باعتباره المصدر الأول لجميع القيم (١).

وبهذا المعنى تكون القيم الخلقية الصائبة للسلوك صادرة عن القواعد العامة التي ارتضاها المجتمع وصعدى لما أقره الرأي العام من معايير توصف وبقائها الكافعال والتصرفات بالخير والشر .

ويرى « دوركايم » أن الحالة الأخلاقية التي تحمل منذ وجودها تاريخيا وأيتها كانت طابعا دينيا يستحيل تهريدها كليا من هذه الخاصية ، لأن تهريدها من هذه الخاصية ، يعنى محوها من نفسها من الوجود . معنى ذلك أن الأخلاق إذا فقدت ذلك الطابع الدينى الذى تنطوى عليه فإنها لا تظل بعد ذلك كما هى فى جوهريها أخلاقيا . وهذا الطابع أمر واضح فى الأخلاق لاغفاء فيه ، فالمخوف مثلا الذى تشبعته الرذيلة فى نفس مقترفيها فى المجال الأخلاقى يشبه من كل الوجوه نظيره من الخوف الذى يغشيه انتهاك حرمة المقدسات فى نفس المقدسات فى نفس المتدين فى المجال الدينى ، وبالمثل كذلك هذا الاحترام الذى يقتضينا إياه السلوك الأخلاقى نحو إنسان ما أيضا لا يكاد يختلف عن ذلك الاحترام الذى يحمله المتدين للمقدس المقدسة إلا نحو من الأخلاق فى شئ من التفاصيل البعيدة (٢).

ويعتبر « دوركايم » من الدين أمثما بدراسة القواعد الأخلاقية ووضع

(١) يحيى هريدى : مقدمة فى الفلسفة العامة ، دار النهضة العربية ، القاهرة ١٩٦٨ . الطبعة الخامسة ص ٣١٥ .

(٢) أميل دوركايم : علم الاجتماع وفلسفته ، ترجمة حسن أنيس ، الانجلو المصرية القاهرة ١٩٦٦ ، ص ١٢٢ .

دعائم علم الاجتماع الأخلاقي وذلك في كتابه « الأخلاق وعلم الطباع » (١) .

هذا وأن جميع الأديان تدعو إلى الالتزام بالقيم الخلقية سواء كانت هذه الأديان وضعية أو سيمارية موحى بها . فالبوذية مثلا كديانة وضعية تقسم الحياة الأخلاقية كما ذكر مؤرخها البوذية ومنهم « أركل نبرج » ، إلى ثلاث مراحل : الاستقامة ، التأمل ، والحكمة ...

وإذا أخذنا الاسلام أسمى الديانات المنزل فهو يدعو إلى الأخلاق ويحث على الالتزام بها ويصف المتمسك بها بأنه ذو خلق كريم . وقد وصف الله رسوله محمد حيث قال : « وإنك لمل خلق كريم ، والرسول يقول عن نفسه : « إنما بعثت لأعمم مكارم الأخلاق » .

وتتم عملية إستدماج القيم عن طريق عملية التفاعل الاجتماعي Social Interaction التي تعتبر أساسا لعملية التنشئة الاجتماعية Socialization حيث يتعلم الفرد والجماعة أنماط السلوك المتنوعة والانماط التي تنظم العلاقات بين أفراد وجماعات المجتمع الواحد في إطار القيم السائدة والثقافة والتقاليد الاجتماعية المتعارف عليها .

ولقد أشار ورتشل وكوبر Worchel & Cooper إلى وجود هدم من المراحل لعملية التفاعل الاجتماعي التي تحدث بين طرفين اجتماعيين كما يلي (٢) :

(٢) مصطفى الحجاب : علم الاجتماع ومدارسه ، الكتاب الثالث ، المدارس الاجتماعية المعاصرة ، الدار القومية للطباعة والنشر ، القاهرة ١٩٦٦ ص ١٤٠ .

(1) S. Worchel & J. B. Cooper, « Understanding Social Psychology (Revised ed.) The Dorsey Press, Homewood, Illinois, 1979, P. 107.

المرحلة الأولى :

مرحلة التمازج (التصنيف والتقدير) وفي هذه المرحلة يتبادل الطرفان عبارات المجاملة والآراء المعقوبة (غير المخططة) ويقوم كل طرف بمحاولة سبر غور الطرف الآخر واكتشافه وتحديد قيمته وفائدته بالنسبة له ولأهدافه .
مستندا إلى مبدأ ، الكلفة والفائدة ، وإلى مدى التشابه والتوافق بينهما .

المرحلة الثانية :

مرحلة التفاوض والمساومة ، وفي هذه المرحلة يسعى كل طرف من خلال وسائل التفاعل المفضلة لديه ، إلى تحديد نوع العلاقة التي يفكر في التوصل إليها وإقامتها مع الطرف الآخر باحثا عن أفضل النتائج والمكاسب لهذه العلاقة لكي تشكل هذه النتائج الحافز والمشجع على تقويتها واستمرارها . وهنا يحاول كل طرف استدماج مزايا الطرف الآخر مبرزاً ومقدراً التشابه والتوافق في المزايا والانجازات والقيم والأهداف .

المرحلة الثالثة :

مرحلة التوافق والاتفاق والالتزام ، وهنا يقتنع كل طرف بالطرف الآخر من حيث المزايا والقيمة ، ويتوقف عن البحث عن بدائل أخرى مكنتها بما توصل إليه من علاقة مع الطرف الآخر .

المرحلة الرابعة :

مرحلة الاعلان عن العلاقة وتعزيزها وتثبيتها ، حيث تعلن القرارات التي تم من الاقتناع والالتزام الذي توصل إليه الأطراف في الخطوة السابقة كإكيد على العلاقة التي تم التوصل إليها وتحقيقها عن طريق التفاعل . والاختصاص

الاجتماعى الذى يمارس العلاج الإسلامى عن طريق أساليب التربية الإسلامية الذاتية والبيئية الذى يتفاعل مع الأحداث المنحرفين بهدف علاجهم يحاول تطبيق تلك المراحل الأربع ، فهو أولاً يقوم بعملية التعارف بينه وبين كل واحد منهم ، من ضمنها لم أهدافه والفوائد التى سوف تعود عليهم من ممارسة العلاج الإسلامى وفى هذه المرحلة يحاول الأحداث المنحرفون سبر غور الأخصائى الاجتماعى للتأكد من مقدرته على إعادتهم وعندئذ تبدأ المرحلة الثانية حيث تظهر العلاقة المبنية على الثقة والاحترام والمحبة التى تكون بمثابة الحافز والمشجع لهم ، والتى تسميها علاقة المحبة واللودة التى يعتمد عليها الأخصائى الاجتماعى فى اقتناعهم بالقيم الدينية التى يسعى إلى تكوينها لديهم ، وفى المرحلة الثالثة يتم تدعيم تلك العلاقة وتقويتها حتى يتم الاتفاق والالتزام بالقيم المستندة حتى تصل إلى المرحلة الرابعة التى يتم فيها الاقتناع والالتزام التى توصل إليها أطراف تلك العلاقة وبذلك تتم عملية التفاعل الاجتماعى بينهما والتى تعود بدورها إلى استكمال أو إعادة التنشئة الاجتماعية لمؤلاء الأحداث المنحرفين وبذلك يتم تقويم سلوكهم وعلاج انحرافهم .

وبذلك يتعلم الحدث المنحرف كيف يصبح كائناً اجتماعياً ، يعيش فى جماعة ، ويسلك سلوكاً اجتماعياً مناسباً لكل موقف وكل ظرف ، ويتعلم كيف يلتزم بقيم معينة ، وعقائد معينة ، وعادات معينة ، وتقاليده معينة ، إنها لاشك عملية اجتماعية على جانب كبير من الأهمية ، هى تفاعل اجتماعى على أوسع نطاق ، يجرى بين الفرد من جهة ، وبين المجتمع من جهة أخرى ، ويسمى علماء الاجتماع ، وعلماء النفس ، وعلماء النفس الاجتماعى ، هذه العملية بالتنشئة الاجتماعية socialization تلك العملية التى عن طريقها ينمى الفرد وتنمى شخصيته ،

وننقل الثقافة عن طريقها من جيل لآخر، (١) وهي عملية طويلة تبدأ منذ الولادة ولا تنتهى إلا بنهاية الحياة الطبيعية للفرد، وهي على مراحل متعاقبة، لكل مرحلة طبيعتها وعناصر ثقافية تختص بها، وعلى الفرد أن يستوعب في سيرته الطويلة جميع متطلبات هذه المرحلة بصورة متواصلة وبدون انقطاع، ولذلك فإن عملية التنشئة الاجتماعية ذات هدفين، ردوجين، أولهما بناء شخصية الفرد وإتمامها بصورة مستمرة، والهدف الثاني ضبط سلوك الفرد وتوجيهه، وفقاً لمتطلبات الحياة الجماعية، وكلا الهدفين يتضمن التوافق الشخصي والاجتماعي.

هذا ما توصل إليه الباحث عندما مارس العلاج الإسلامي للأحداث المنحرفين فقد قام بدور هام وأساسي في إعادة تنشئتهم عن طريق التربية الإسلامية التي تنمى لديهم القيم الدينية والتي يستند مجموعها في ضمائرهم بما يساعد على الوفاة والعلاج بالنسبة لسلوك المنحرف، وعملية تكوين الضمير، وأن كانت دعامتها الأولى تكون في مرحلة الطفولة المبكرة، فهي عملية مستمرة وهي ترتبط في البداية بوعي الطفل بذاته وتكوين صورة عنها ثم تكوين صورة عن الذات كما يتمنى الفرد أن تكون ذاته وهذه العملية تتضمن تحولاً من الالتزام بالأوامر الخارجية إلى التوجيه الذاتي وضبط النفس، وتحولاً من السلوك بدافع الخوف والمحضوع الغير إلى «التفضيل، القائم على احترام الذات والاعتزاز بالنفس، وتحولاً من مجرد الرغبة في التوافق مع الجماعة والسعى لإرضائها أو الحصول على رضاها، إلى العمل وفق صورة الذات المثالية التي تعد أرقى المستويات في نمو الضمير وهو المستوى الذي تهدف إليه التربية الإسلامية عن طريق استدماج القيم الدينية.

(1) Bernard Philips, "Sociology" From Concepts to Practice, Mc Graw-Hill, Book Co., 1979, p 508.

والمعالجة الاسلامى كما يقترحه الباحث بأساليبه الذاتية والبيئة يهدف إلى
تذئنة إجتماعية اسلامية حيث يجد فيها الحدث والوقاية والعلاج لأى سلوك منحرف
التوجيه الدينى والعلاج الذاتى والبنى :

تعا فى الإنسانية اليوم من ضياع الطفولة ، إما بسبب المبالغة فى الإباحة
والتدليل وإنعدام للضوابط فى معاملة الأطفال ، وإما بسبب الإفراط فى الشبوهات
وإنعدام ضوابط الغرائز ، انعداماً اضاع ملايين الأطفال غير الشرعيين . وأما
بسبب الإفراط فى ابتذال المرأة افراطاً يجعلها تخالط الرجال فى كل شئ فنفقد
أنوثتها ، ومكانتها الأولى فى تربية الأطفال ، ومن كل ذلك نشأ تفكك بئان
الأسرة ، وضاعت الطفولة ، كما ضاعت الانوثة والرجولة معا وأصبحت
الإنسانية تعيش فى بؤس وتيه وشقاء (١) .

ولذلك زاد انحراف الأحداث وزاد عددهم بدرجة خطيرة بالرهم من
زيادة عدد المؤسسات التى تقدم لهم ألوان الرعاية الاجتماعية والنفسية ، إلا أن
أعدادهم لم تنقص ولم تنجح خدمات تلك المؤسسات فى تعديل سلوكهم ، وصار
(الحدث العائد) صفة تتكرر كثيراً فى تلك المؤسسات ، وهذا دليل على قصور
الخدمات التى تقدم فى تلك المؤسسات ، بل والأدهى من ذلك وأسر هو انقصار
كثير من ألوان السلوك المنحرف داخل تلك المؤسسات التى من المفروض أنها
مؤسسات علاجية ، لإنشئت خصيصاً لتقويم الانحراف وتديل السلوك للمنحرف .

ولذلك بدأت الخدمة الاجتماعية تقيم خدماتها فى تلك المؤسسات واعترفت
بقصورها ، وبدأت تبحث عن أساليب جديدة تخرجها من أساليبها التقليدية
المستوردة من المجتمعات الغربية التى تختلف فى طاداتها وقيمها وإتجاهاتها عن
مجتمعاتنا العربية اختلافاً كبيراً .

(١) عبد الرحمن النحلوى ، أصول التربية الإسلامية وأساليبها ، دمشق ،
دار الفكر ، ١٩٧٩ ، ص ١١ .

في هذه الفترة المرحجة التي تمر بها البشرية : الفترة التي يهل فيها الفزع إلى غايته ، والقلق إلى أقصاه .. يتبدى واضحا إلى أي مدى تخبطت البشرية حين شردت عن الله وعن منهجه في الحياة .

لقد تخبطت البشرية ما بين عبادة العقل ، وعبادة الجسم ، وعبادة المادة ، وعبادة الحتمية التاريخية ، والحتمية الاقتصادية ، والحتمية الاجتماعية .. إلى آخر هذه الآلهة المزعومة التي يبدما الناس في هذا الجبل ليبريوا بها من عبادة الله ! .. فكانت الشقوة التي تفسد الأعصاب والنفوس ، وكان العذاب الذي يمس الأفراد والجماعات ، وكان الفزع الدائم من الدمار الرهيب .

وليس للبشرية علاج من هذه الشقوة المفسدة ، والعذاب المفرع إلا أن تعود إلى الله لنجد الأمن والرعاية في حماه ، وتجد التوجيه الراشد في منهجه الحياة (١) . ومنهج التربية الإسلامية هو المنهج المناسب للحياة بما فيه من توجيه وإشاد ، وهو الذي يقدم العلاج الإسلامي لأفعال لكل هذه المشكلات ، وفيه النجاة والخلاص ، فهو المنهج الرباني لتقديم البشرية وتوجيهها ، لترشد وتتوازن ، وتسلك سلوكها المستقيم في الحياة .

ولذلك لجأت الخدمة الاجتماعية إلى عارسة العلاج الإسلامي وتمحست لتطبيقه وتعميقه في مؤسسات الأحداث المنحرفين بهدف تقويم إنحرفاتهم وتعديل سلوكهم ، لعلها تجد فيه أسلوب العمل المناسب وطريق العلاج الأمثل بعد أن ضاقت بها السبل وعجزت أساليبها العلاجية التقليدية عن علاج الأحداث للانحرفين .

(١) محمد قطب ، ومنهج التربية الإسلامية ، بيروت ، الطبعة الثانية ، دار النفائس ، ص ٥٠ .

واقعية الإسلام في علاج النفس البشرية :

الدين الإسلامى يقول أنه من الممكن تبديل النفس البشرية وتغييرها جوهرياً بإمكانية إخراجها من الظلام إلى النور ومن حضيض الشهوات إلى ذرة الكمال الخلق وذلك عن طريق المجاهدة والرياضة النفسية .

و الإسلام لا يتفلسف أبداً واقع الطبيعة البشرية وما ركب فيها من تنوع فى الطاقات والاتجاهات والمستويات .

لذلك لا يلزم الناس بصورة مثالية معينة مصبوبة فى قالب لا تتعداه ، إنما هو يطلب إلى كل إنسان أن يبلغ حدود الكمال الممكن له هو بحسب استعداداته وطاقاته وإتجاهاته .. وكل ما يفرضه هو المحاربة الدائمة لبلوغ ذلك الكمال الخاص فى حدود الأطار المتالى العام (١) .

والعلاج الإسلامى بكل أساليب المختلفة التالى ذكرها ، التى سيجادل الاختصاصى الاجتماعى عاوستها فى مؤسسات رعاية الأحداث بهدف تبديل سلوكهم ، سيجادل جامداً التأثير فى تلك النفس البشرية عاودلاً تغييرها : من نفس ضالة منحرفة إلى نفس مسلمة مؤمنة ، تؤدى واجبها فى الأرض متوكله على الله فى السماء ، تسمى الوزق بكل ما أوتيت من قوة تاركة النتيجة لله ، تسير مع الأقدار ، مؤمنة بأنه لن يصيبها إلا ما كتبه الله لها .

ومنهج العلاج الإسلامى الذى يقترحه الباحث ، يرسم الصورة الصحيحة التى ينبغى ، أن تكون ، والتى يرجع إليها دائماً فى تصحيح الأوضاع وطببط المقاييس . وبغير هذه الصورة المتكاملة لا يمكن أن نعرف بالضبط كما قطعنا من

الشروط ، وكما بقى فى الطريق ، لنقيس الجهد الذى ينبغى أن يبذل ، ونقيس طاقاتنا إلى هذا الجهد المطلوب ، (١) .

وهكذا يهتدى الاختصاصى الاجتماعى بمنهج إسلامى واقعى نظيف ، وبحسب حساب الإنسان بفرديته من حيث طاقاته وقدراته وإستعداداته وصفاته ، ولذلك لا يكافئه بعمل المستحيل بل يطلب منه المحاولة الدائمة لبلوغ الكمال الذى تستطيعه هو ، وهو بفطرته يستطيع الكثير .. والإنسان فى نظر هذه الواقعية كائن ليس بالملك ولا بالشیطان ، ولكنه قادر على الصعود إلى نفاثة الملائكة ، وقادر على الهبوط إلى دنس الشيطان (٢) .

والطريق الواقعى لتربية الإنسان ومعالجته ، هو رسم الصورة للتكاملة أمامه ، وتدريبه دائما على الصعود إليها والدنو منها بكل أساليب العلاج الإسلامى ، وبكل جهد ممكن ومستطاع .

والاختصاصى الاجتماعى الذى يمارس العلاج الإسلامى فى مؤسسات رعاية الأحداث للتعرفين بهدف تقويم انحرافهم وتعديل سلوكهم ، يبنى الوصول فى النهاية إلى اعداد الإنسان الصالح الذى يستمد من القرآن منهج حياته ، ومنهج سلوكه ، حيث يجد الوقاية ويجد الوقاية ويجد العلاج .

والاختصاصى الاجتماعى الإسلامى يعرف جيدا أنه طريق شاق وصعب ، لأنه طريق غير ممد ، تحيط به ظروف وعوامل غير مساعدة ، ويمتدحه عقبات كبيرة ، ممثلة فى ألوان التربية السائدة فى المجتمع ، التى ابتعدت كثيرا عن طريق الله ، وتاهت فى معترك الحياة .

(١) محمد قطب ، المصدر ، ص ٢٩٢ .

(٢) نفس المصدر ، ص ٢٩٢ .

ولكن الإحصائي الإجتماعي سيستعين بالله أولا ، وبإيمانه واقتناعه بهذا المنهج ثانيا ، ثم يجهد شاق ومثابرة كبيرة ، سيوفقه الله ، ويهدي خطاه ، علما بأن هناك بعض العوامل المساعدة على النجاح منها : وجود الأحداث المنحرفين الذين يسمى لعلاجهم داخل مكان مغلق ، معزول عن المؤثرات الخارجية ، وهذا المكان هو المؤسسة التي يماوس فيها الأحصائي الإجتماعي العلاج الاسلامي للسلوك المنحرف .

ولذلك إنجبت الخدمة الاجتماعية إلى العلاج الاسلامي الذي جعل من التربية الاسلامية الوقاية والعلاج لكل المشكلات ، سواء كانت إجتماعية أو نفسية ، وفي الجزء التالي يعرض الباحث تصوراته لأساليب العلاج الاسلامي الذي يستطيع الإحصائي الاجتماعي من خلاله تربية النفس ومجاهدتها حتى تستقيم على طريق الخير ، وتهجر طريق الشر ، وتبتعد عن معصية الله ، وتعود إلى فطرتها السليمة والتي ولغت بها ، والتي تقوم التربية الاسلامية بتكلفتها وتدعيمها ، فليس هناك أعظم من التربية الإسلامية لعلاج النفس البشرية ، وتقويم انحرافها ، وتعديل سلوكها .

وقد قسم الباحث العلاج الاسلامي إلى قسمين أساسيين هما :

١ - العلاج الذاتي الإسلامي .

٢ - العلاج البيئي الإسلامي .

وفيما يلي توضيحا مفصلا منها ، عسى أن يوفق الله الممارسين في تطبيقها حتى تتوصل إلى أحسن الأساليب المناسبة لعلاج الأحداث المنحرفين .

أفضل الشامن

العلاج الإسلامي الذاتي

. أولا : العلاج الذاتي الاسلامي :

التربية الاسلامية :

التربية الاسلامية هي تنشئة الطفل وتكوينه انسانا متكاملًا من جميع نواحيه المختلفة ، من الناحية الجسمية والعقلية والروحية والأخلاقية في ضوء البادئ التي جاء بها الاسلام وفي ضوء وأساليب وطرق التربية التي تميزها (١) .

من هذا التعريف للتربية الاسلامية وظهوره من التعريفات الاخرى ، نرى أن الاسلام يقدم لنا منهجا تربويا متكاملًا يهدف فيه الانسانية علاجًا شافيًا لمفكاتها ، يفتشها من طريق البؤس والته والشفاء ، وينقل بها الى طريق العزة والكرامة والمحبة والهناء ، فهو يهدف الى تربية النفس على الايمان بالله ومراقبته والخضوع له وحده ، وهو الذي يربي الانسان على أن يحكم شريعة الله في جميع أعماله وتصرفاته ، ثم لا يجد حرجًا فيما حكم الله ورسوله ، بل يتقاد مطيعًا لامر الله ورسوله . قال تعالى : « فلا وربك لا يؤمنون حتى يحكموك فيما شجر بينهم » ، ثم لا يهدروا في أنفسهم حرجًا مما قضيت ويسلموا تسليًا » (٢) .

ولما كان الاسلام هو المنتج الرباني للتكامل للمواقي لفطرة الانسان ، والذي أنزله الله لتربية وتنمية الشخصية الانسانية حتى تصبح شخصيته منزّهة كاملة ، لتصبح خيمه نموذجي على الأرض ، يحقق العدالة الإلهية في المجتمع الاسلامي ، وذلك عن طريق التربية الاسلامية التي تفرس في الانسان العزة والكرامة ، بل الانسانية

(١) مقداد يالمن ، « التربية الأخلاقية الاسلامية » ، القاهرة ، مكتبة الخانجي

١٩٧٣ ، ص ٥٤ .

(٢) سورة النساء : ٦٥ .

في سبيلها ، مهما أحاطت به الشدائد ، أو أبه دته عنها المغريات : « والله العزم
ولرسوله وللمؤمنين » (١) .

والإخصائي الإجتماعي الذي يسعى لتطبيق العلاج الاسلامي مع الأحداث
المنحرفين فإنه يهدف الى تعديل شخصياتهم وتنميتها عن طريق اكسابهم خبرات
جديدة من خلال التربية الاسلامية تساعد على تعديل سلوكهم وتقويم انحرافهم
وانقياسهم من الحوان والضياع بعد أن ضيعتهم فلسفات التربية الغربية التي كان
من نتيجتها ما نسمعه من جرائم الأحداث وتماطيم المخدرات ، ومن كدخين
جماعي في معسكرات الاطفال في بعض دول اوروبا ومقاطعات أمريكا ، ومن
جرائم جنسية يندى لها الجبين .

« فلنسال أنفسنا أى ضياع للأطفال والطفولة يفوق هذا الضياع ؟ اللهم أن
يكون ضياع الأطفال غير الشرعيين ، وهو بلاء آخر من ثمرات هذا العصر ،
فقد بلغ عدم هؤلاء في أرائل الحسنيات نصف مليون طفل في إنجلترا وحدها ..
نصف مليون طفل غير شرعي من الناقين على الحياة وعلى المجتمع الذي تركهم
قلقين تائهين ، لا يعرفون لهم أصلا ، ولا انتهاء ، ولا أهلا .. » (٢) .

لقد عقدت مقارنات مفيدة بين خصائص التربية الغربية وأهدافها وأساليبها ،
وبين ما انبثت به التربية الاسلامية من خصائص وأساليب وأهداف ، فأتضح
التوبة الاسلامية هي الطريق الوحيد للخلاص من هذا الضياع ، وهي المنقذ
الطفولة الضائعة والبشرية المتردية .

(١) سورة المنافقون : ٨

(٢) عبد الرحمن النحلوي ، مصدر سابق ص ٥

والخدمة الاجتماعية عندما خذلتها وسائل العلاج التقليدية بأساليبها المستوردة من المجتمعات الغربية ، بدأت تبحث لنفسها عن أساليب مؤثرة تسعفها في علاج المشكلات الاجتماعية الى أن وجدت ضالتها المنشودة واقتنعت بالعلاج الاسلامى ، الذى يعتمد على التربية الاسلامية ، فى الوسيلة الوحيدة القادرة على اعادة التوازن الى المجتمع الذى اضطرب واهتز . ولذلك اتجهت الخدمة الاجتماعية للعلاج الاسلامى لتنمى فكرة الانسان ، وتنظم سلوكه وتعده وتحرك فى نفسه الاحاسيس والمشاعر ، وتغرس العواطف الجديرة بأن تدفعه الى السلوك الذى نظمت الشريعة الاسلامية قواعده وضوابطه ، وعن طريقه تصل الى تنمية شخصية الانسان من جميع جوانبها فى السجام وتكامل .

والخدمة الاجتماعية عندما تطبق التربية الاسلامية لعلاج المشكلات الاجتماعية فانها بذلك تستبدل العلاج الاجتماعى الغربى الذى لا يناسب مجتمعاتنا الاسلامية ، بالعلاج الاسلامى^٥ الشرفى التابع من الدين الاسلامى متممة فى ذلك على مصدرين هامين هما القرآن والسنة وهما مصدر الدين الاسلامى نفسه .

وحاولت الخدمة الاجتماعية أن تصنف أساليب العلاج الإسلامى الذى تقصد به التربية الإسلامية الى مجموعة أساليب علاجية مناسبة لشخصية الانسان بمكوناتها البنائية والوظيفية ، فاقترح الباحث الأساليب التالية :

١ - العلاج الإسلامى بتنمية العقيدة الدينية

٢ - العلاج الإسلامى بتنمية القيم الخلقية

٣ - العلاج الإسلامى بتنمية الفكر والعقل

٤ - العلاج الإسلامى بتنمية العلاقات والقيم الاجتماعية

٥ - العلاج الاسلامى بتنمية الجوانب والانجازات النفسيه

٦ - العلاج الاسلامى بتنمية الجوانب الصحيه والجسميه

وفي الصفحات التالية يوضح الباحث بالتفصيل كل نوع من هذه
الانواع بأساليبه الفرعيه المختلفه .

العلاج الاسلامى بتنمية العقيدة الدينيه

يقصد بتنمية العقيدة الدينيه التسمي بروح الانسان الى الافق الاعلى من
خلال القرآن والتوحيد والفقه والتفسير والسيرة النبويه والثقافيه الاسلاميه حتى
ترقى الاجيال على الاسلام ، وعلى تحقيق العبوديه لله جل جلاله بكل ما في هذه
المايه من معنى ومدلول ، وبكل ما تؤدى اليه من نتائج في الحياه والعقيدة والعقل
والتفكير . . العبوديه لله هي التلقى من الله وحده في امر الدنيا والآخرة . ثم
هي الصلة اندامه بالله في هذا كله . وهذه الصلة في الحقيقة هي منهج التربية كله ،
تتفرع منه جميع التفريعات وتعود في النهاية كلها اليه . . والعبوديه لله والصلة
الدائمة به تم عن طريق العبادة . . والعبادة لا تقتصر على المحطات القصيره الى
تصلها مناسك التجديد . وما كان هذا هو القصد من الآية الكريمة ، وما خلقت
الجن والانس الا ليعبدون ، (١) . والا فاقية لحظات عابرة في صفحة النفس
وفي صفحة الكون ، لا تترك لها أثرا وتضيح في الغناء . انما قيمتها أن تكون
منهج حياة يشمل كل الحياه ، قيمتها أن تكون خطة سلوك وخطة عمل وخطة
فكر وخطة شعور ، قائمة كلها على منهج واضح ، يقين فيه . في كل لحظة -
ما ينبغي وما لا ينبغي أن يكون (٢) .

(١) سورة الذاريات : ٥٦ .

(٢) محمد قطب . منهج التربية الاسلاميه . مصدر سابق ، ص ٢٨ .

وفما يلي أساليب تنمية العقيدة الدينية التي تمثل القاعدة الرئيسية للعلاج الاسلامي :

١ - العلاج الاسلامي بالقرآن الكريم :

العلاج بالقرآن غايته التربية اتقان تلاوته، وحسن فهمه، وتطبيق تعاليمه، وهذا فيه العبودية والطاعة لله، والاهتداء بكلامه، والخوف منه وتنفيذ أوامره، والمحشوع له .

ويقول الامام الفخر الرازي (١) : « اعلم أن القرآن شفاء من الامراض الروحانية ، وشفاء أيضا من الامراض الجسمية ، أما كونه شفاء من الامراض الروحانية فظاهر ، ذلك لأن الامراض الروحانية نوعان : الاعتقادات الباطلة ، والمبادئ الذمومة ، وأما الاخلاق الذمومة فالقرآن مشتمل على تفصيلها وتعريفها ما فيها من المفاسد والارشاد إلى الاخلاق الفاضلة الكاملة والاعمال المحمودة ، فكان القرآن شفاء من هذا النوع من المرض . فثبت أن القرآن شفاء من جميع الامراض الروحانية . ويجب أن نوضح هنا أنه ليس معنى أن القرآن شفاء لهذه الامراض أن قراءته على المريض أو تعليق المكتوب من الآيات عليه ، وما أشبه ذلك شفاء أيضا كما يفهم ذلك بعض الجهال ، وإنما معنى الشفاء أنه جاء فيه من المبادئ التي تكني لوقاية الإنسان من تلك الامراض إذا ألزم بها الناس ظاهرا وباطنا ، (٢) .

أي أن دروس القرآن لو حققت غاياتها لكانت من أفضل الوسائل لتحقيق

(١) تفسير الكبير . الامام الفخر الرازي . الطبعة البهية المصرية ، القاهرة

الهدف الاسمى للعلاج الإسلامى (١).

والاخصاى الاجتماعى الذى يطبق العلاج الإسلامى بالتربية القرآنية للأحداث المنحرفين يستطيع أن يعجب اليهم دراسة القرآن ، ويساعدهم على فهمه ، عن طريق الأنشطة والبرامج الدينية التى يستعين فيها بمن يختارهم من رجال الدين المتخصصين المتفهمين القادرين على أداء هذه المهمة الجليلة ، على أن يراعى فى هذه الأنشطة مناسبتها لأعمارهم ومستوياتهم العقلية بحيث يتم ذلك بصورة سهلة مبسطة وبطريقة جذابة شيقة ، حيث أن التربية بالقرآن أنسب لتأليب العلاج الإسلامى لانحراف الأحداث ، وبذلك يتدون إلى الطريق المستقيم ، فيعبدون الله ويطيعونه ، ويبتدون بكلامه ، ويخافون منه ، ويخشعون له ، وينفذون أوامره ، وبعد ذلك يتم علاج المنحرفهم ويقوم سلوكهم ، ويعتدل شكركهم عندما يسمعون قوله تعالى : « ولا تقربوا الفواحش ما ظهر منها وما بطن » (٢). وسيعرفون أن ارتكاب الفواحش ، وهى الجرائم الإجتماعية ، من شأنه أن يشير الاضطراب ويزيد الحقد فى العلاقات بين الأفراد والاضطراب والحقد فى العلاقات الإجتماعية من أشد العوامل فتكا فى تفويض المجتمع ، (٣).

٢ - العلاج الإسلامى ياتياح الرسول ﷺ :

أما طريقة العلاج ياتياح الرسول ﷺ ، فهى التى تعلم الاطفال القيام بالعبادات والمعاملات وكل شئون الحياة : على هدى هذا الرسول الذى أرسله ربه

(١) عبد الرحمن التحلاوى : أصول التربية الإسلامية . مصدر سابق ص ١١٥ .

(٢) سورة الأنعام آية (١٥١) .

(٣) د. محمد البهى ، نحو . القرآن ، القاهرة ، مكتبة وهبة ، ١٩٧٩ .

ليطاع بإذن الله . فدروس الحديث ، السيرة ، غايتها إتباع الرسول ﷺ .
لأنه مبين للقرآن ولتفاصيل شريعة الله عز وجل .

لقد كان رسول الله ﷺ ، أوفر الناس على تنمية العواطف الربانية والاعتماد عليها عند الضرورة ، فقد كان بشخصه وشيئائه وسلوكه وتعامله مع الناس ، ترجمة عملية بشرية حية لحقائق القرآن وتعاليمه وآدابه ونشرياته ولذلك بعث الله ليكون قدوة للناس يحقق المنهج العلاجي الإسلامي ، لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة (٢) .

والأخصائي الإجتماعي الذي يطبق العلاج الإسلامي لتقويم انحراف الاحاديث يحاول تغييرهم وعلاجهم من خلال أنشطة دينية تحتوي على دروس الحديث والسيرة النبوية التي يعدها لهم مستعينا في ذلك مرجل من رجال الدين يساعده في تصميم وتنفيذ تلك الأنشطة والبرامج الدينية التي تمكن الأحداث من فهم السيرة النبوية ودراسة وفهم الاحاديث سواء كان ذلك من خلال قصة أو تمثيلية تعد خصيصا لذلك ، أو من خلال زيارات للمساجد في مواعيد الصلاة والدروس الدينية وبذلك يتبح لهم الفرصة للاستماع لملك الدروس والاحاديث وهو معهم يشجعهم ويعاونهم وييسر لهم بعض المعاني التي يصعب عليهم فهمها ، وبذلك يدعم حب الرسول في قلوبهم فيمتدنون بهدية ويتبعون تربيته بعد أن أحبو الله واهتدوا بقرآنه .

٢ - العلاج الإسلامي بدروس التوحيد :

بعد أن يحقق العلاج الإسلامي بإتباع الرسول أهدافه ، يأتي دور تنمية العقيدة الإسلامية عن طريق دروس التوحيد ، وهي تبدأ من توضيح الهدف

الاسمى منها ، أى من توضيح معنى الألوهية والربوبية ، ومعنى عبودية الإنسان لله وحده ، وما هى الصفات الآلئية التى لا يجوز اسنادها لغير الله .

ومن خلال دروس التوحيد تربي العقيدة الإسلامية التى تتغلغل إلى أعماق المحدث ، وترتبط بكيانه وتكون مقوما ضروريا لطبيعته . . وليس في مقدوره أن يفصل بفكرة وجوده عن رباطها الوثيق وصلتها العميقة بالنفس ، . . وعندئذ يستعر المرأى في نفسه من الخضوع والاذعان لأوامرها والرقوع تحت تأثيرها بمقدار ما يتجلى له من حقيقتها وما ينكشف له من معانيها ، وأيضا بمقدار ما ينطبع عنها في ذهنه من آثار ، وما يكون لها في وجدانه من إفعال ، ثم ما يقوم لها في قلبه من قداسة وإعتبار (١) .

وايكن تنجح دروس التوحيد في تربية العقيدة الإسلامية للأحداث المنحرفين فلا بد أولا أن يستخدم الأشخاص الاجتماعى كل قدراته وأساليبه المبنية في تكوين الرغبة في الاعتقاد والاقتناع بكل جانب من جوانب العقيدة ، لأن الأحداث المنحرفين لن يؤثر فيهم ذكر أدلة الاعتقاد قبل أن يتكون لديهم ، الرغبة في الاعتقاد والاقتناع الكمال بكل جوانبه .

ذلك أن من لا يرغب أولا في الاعتقاد لا يعتقد ولو ذكرت له جميع الأدلة العملية والعلمية ، ولهذا لما تكلم الله تعالى عن هؤلاء الذين لا يريدون أن يؤمنوا لا لعدم وجود الأدلة وإنما لعدم رغبتهم في الايمان (٢) . فقال تعالى : « ولو أننا نولنا إليهم الملائكة وكلمهم الموتى وحشرنا عليهم كل شيء قبلا ما كانوا

(١) د. محمد ييصار ، « العقيدة والأخلاق وأثرهما في حياة الفرد والمجتمع » ، مكتبة الأجلو المصرية ، الطبعة الثالثة ، ١٩٧٢ ، ص ١٤ .
(٢) التربية الأخلاقية الإسلامية : مصدر سابق ، ١٩١ .

ليذهبوا ، (١) ، كما قال سبحانه وتعالى : وإن يروا كل آية لا يؤمنوا بها ، (٢) وهذا ما يقرره الفيلسوف بنسكال بقوله : (إن معرفة الإنسان لله تابعة لإرادة الإنسان لا لعقله) (٣) ويقول ولیم جيمس مقررا ذلك أيضا : (بالرغبة في نوع معين من الحقيقة هي التي توجد هنا ذلك النوع للمعين منها) (٤) ذلك أن الأمر كما يرى ولیم جيمس أن القوة الإرادية فوق القوة الإدراكية ولا تعمل إلا بمساعدة هذه القوة الإرادية (٥) ويقول ولیم جيمس في مكان آخر حول هذه الفكرة : (لأن الرغبة في شيء ما تخلق وجود ذلك الشيء وأن الرغبة في حقيقة معينة معناها وجود لهذه الحقيقة والإعتقاد في واقعة ما يساعد على خلق هذه الواقعة) (٦) .
والعقيدة الإسلامية هي إخلاص العبودية لله وحده ، فهي تعرف الإنسان بكل مقاصد العبادة والسلوك في الحياة ، وتعرفه بما يجب أن يجذره من كل مظاهر الشرك وعقائده .

هذا الجانب اللاهوتي من دروس الدين الإسلامي ، هو أهم وأول ما يجب الاهتمام به ، على أن تكون ثمراته ونتائج فهمه مطبقة على جميع جوانب الحياة :

(١) سورة الأنعام : ١١١ .

(٢) سورة الأنعام : ٢٥ .

(٣) بنسكال يقلد : نجيب بدوي ، دار المعارف ، الطبعة الثانية ، القاهرة .

ص ١٥٥ .

(٤) العقل والدين . ولیم جيمس ، ترجمة د محمود حسب الله ، عيسى البابلي

الحلبي ، القاهرة ، ١٩٤٩ ص ٢٦ .

(٥) نفس المصدر ، ص ١٠٧ .

(٦) ولیم جيمس ، مرجع سابق ، دار المعارف القاهرة ، ١٩٥٨ ، ١٤٠ .

فيعرف الناشئ، أنه يتعلم القرآن ويعظمه لأنه كلام الله . ووسيلة لمناجاته ومعرفته والخضوع له وتحقيق أوامره .

والأخصائي الاجتماعي الذي يطبق العلاج الإسلامي لتقويم السلوك المنحرف عن طريق تنمية العقيدة الدينية يستعين بأهل الخبرة والمتفكرين في الدين ، ليقدموا للأحداث المنحرفين دروس التوحيد اللازمة لتنمية إيمانهم ، والأخصائي دائماً معهم في جميع هذه الأنشطة الدينية حتى يشجعهم على استمرار الاستفادة منها وييسر لهم ما يصعب عليهم فهمه وبذلك يستفيدون من هذه الفرص التي تساعد على تنمية شخصياتهم وتقويم انحرافهم وتعديل سلوكهم .

٤ - تنمية العقيدة الدينية عن طريق دروس الفقه :

أما دروس الفقه فهي أسلوب آخر من أساليب تنمية العقيدة الدينية ، فهي التي تربى السلوك الإسلامي الفردي والاجتماعي ، بما تقدمه للنشء من قواعد تفصيلية ، مستفادة من القرآن والسنة ، لبيان أساليب العبادة والسلوك التي يرضاها الله في جميع شؤون الحياة ، وبيان نظم العلاقات الاجتماعية ، كما يأمرنا الله أن نحققها في كل إتصالاتنا بالآخرين . فيجب ربطها دائماً بهدفها الاسمي، طاعة الله والاهتداء بهدي رسوله ، وتحقيق الخضوع والعبودية لله ، كما يريده الله .

ولكن لتحقيق دروس الفقه أهدافها العلاجية المطلوبة فإن الأخصائي الاجتماعي الكفئ يطبق العلاج الإسلامي لتقويم انحراف الأحداث فانه يختار لهم من يقدم لهم دروس الفقه ويوضحها وييسر لها لهم ويوصلها إليهم بطريقة مناسبة حتى يستفيدون منها أحسن استفادة ممكنة ، وعندما يختار أحد المتخصصين في دروس الفقه فانه يخطط ويرسم معه أحد البرامج وأنسب الأنشطة الدينية التي توصل لهم المطلوب من دروس الفقه بصورة سهلة مبسطة .

ومكذا تصبح العقيدة الدينية الأساس الذي تبنى عليه تربية خيابة الناشئة المسلم من كل جوانبها ، لأنها تنمى عنده الحد الأدنى في التصورات العقلية للإسلام من الكون والحياة ، ومن العادات السلوكية ، والحوافف الإسلامية الربانية ، وعقيدة التوحيد ، وقواعد الشريعة ، وكلام الرسول صلى الله عليه وسلم . وبذلك تتحقق الغاية النهائية للعلاج الإسلامى ، وهى إنشاء جيل مسلم معلم مثقفاً مقتنعا ، راغبا في عبادة الله وحده وتوحيده شاعرا بعظمة شريعته وعدالتها الحقيقية التى لأعداله بدورها ولاسماحة بغيرها .

والخدمة الاجتماعية عندما تطبق العلاج الإسلامى مع الأحداث المنحرفين فإنها تسعى الى هدفين متكاملين فى آن واحد : أحدهما على المدى القريب وهو تقويم سلوك الأحداث وعلاج انحرافهم ، والهدف الثانى على المدى الأبعد وهو بناء الجيل المسلم الذى يبئى حياته على تحقيق عبادة الله وهو الهدف الأسمى للعلاج الإسلامى .

ومن الممكن إيجاز الأهداف التى يمكن للخدمة الاجتماعية تحقيقها عندما تطبق للعلاج الإسلامى من طريق تنمية العقيدة الدينية فيها على :

أ - إيقاظ إحساس الأحداث بقوة الله عالى الكون كما يل (١) :

أ - تشجيع ميلهم التلقائى الى استطلاع عجائب الكون التى تدل على عظمة الله وبديع خلقه .

(١) د حوافظ إبراهيم محمد ، وحدة لتنمية الشعور الدينى عند الأطفال و

ب - بالاجابة عن أسئلتهم بصدق وامانة بأسلوب يتفق وسنهم .

ج - بتشجيعهم على تربية الدواجن والحيوانات الاليفة حتى تتاح لهم فرص
للملاحظة وتتكاثر وتنمو وتموت .

د - كما يشجعهم على زراعة بعض النباتات ورعايتها للملاحظة تدرج نموها
وتنوع مخاصيلها .

والاخصائى الاجتماعى يتيح لهم هذه الفرص من خلال الانشطة المختلفة التى
يخططها ويصممها لهم لتحقيق هذا الهدف ، وبذلك يكتسبون الكثير من الخبرات
التي توفى احساسهم بقوة الله الخالق لهذا الكون .

تغذية الازعة الجمالية فى الاحداث كما يلى (١) :

أ - اتاحة الفرصة لاستمتاعهم بمشاهدات الطبيعة ومخلوقات الله التى تملأ
قلوبهم ايمانا بالله خالق الجمال .

ب - بتذوقهم الفنون المختلفة التى تثير فيهم احساسا بالجمالى بلملم البشر .

ج - بتعبيرهم الحر (بالقصة والحركة والادىءاع والرسم والتمثيل
والاناشيد والادعية ، والتشكيل والموسيقى) عما يختلج فى نفوسهم من مشاعر
ورغبات .

والاخصائى الاجتماعى عندما يطبق العلاج الاسلامى على الاحداث
المبحرئين فانه يتعارن معهم فى وضع الانشطة والبرامج المختلفة التى تساعدهم
فى ذلك ، فمن طريق برنامج الرحلات يستمتعون بعجائب خلق الله التى يلفت

(١) وحدة لتسمية الشعور الدينى عند الاطفال مصدر سابق . ص ٥٣ .

الاخصائى الاجتماعى أنظارهم اليها أثناء هذا النشاط الحر ، وعن طريق البرامج الترفيية يتخير لهم الأناشيد الدينية الممتعة ، ومن خلال التمثيليات المختارة يدهم الكثير من الانجازات الدينية ، ومن خلال المسابقات والمعارض المختلفة فى الرسم والتشكيل والموسيقى يقدى لديهم النزعة الجمالية ، فيحبون الجمال وتمتلئ قلوبهم ايماناً بخالق هذا الجمال . ومن خلال الاحتفالات والمناسبات الدينية تفتح قلوبهم للعقيدة الدينية .

تنمية الايمان بالله خالق الكون كما يلى . (١)

- أ - بتعويدهم على دعاء الله كل صباح لشكره على نعمه عليهم .
- ب - بتحفيظهم بعض السور الدينية التى تناسب أعمارهم وتفكيرهم .
- ج - بامتناعهم بقصص الانبياء والرسل وبطولات المسلمين .
- د - باحتفالهم بالمناسبات الدينية مثل غرة رمضان ، ليلة القدر ، الميدين ، هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم ، .. الخ .

والاخصائى الاجتماعى يستطيع تحقيق ذلك بالاتفاق مع المشرفين الموجودين بالمؤسسة سواء كانوا مشرفين ليليين أو نهاريين وكذلك بالاشتراك مع كل من ينفذ برامج المؤسسة وخاصة من لهم صلة بالبرامج والأنشطة الدينية .

استثارة عاطفة التراحم والشفقة نحو الفقراء والمحتاجين كما يلى :

- أ - باستماعهم الى قصص الرسل والانبياء وأبطال الرب التى تعطى العظمة العبدية .

(١) وحدة لتنمية الشعور الدنى عند الأطفال . مصدر سابق ص ٢٠٥ .

ب - إبرازتهم لبعض المؤسسات الاجتماعية مثل المستشفيات والسجون ومؤسسات رعاية الطفولة المختلفة وتقديم الهدايا لئلا لها .

ج - بالتعديق بالمال والأطعمة والملابس في المناسبات .

د - بمساعدة من يطلب منهم عوناً يستطعون أدائه ، واستضافة بعض نزلاء مؤسسات رعاية الطفولة للتعريف عليهم والاحساس بمشاعرهم (١) .

والخدمة الاجتماعية قادرة على تصميم البرامج والأنشطة الكثيرة التي تحقق تلك الأهداف حيث أن الأشخاص الاجتماعى يتمتع باحترام وثقة العملاء الذين يسعى لعلاجهم ويحرص على تكوين علاقة الحب والمودة الصادقة بينهم والى جعلهم يستجيبون لكل توجيهاته ويحترمون تعليماته وأرشاداته ، ويقبلون على تلك البرامج والأنشطة بحماس كبير ورغبة صادقة ، فيفتنون معه وقتاً متعباً يستغلّه الأشخاص الاجتماعى لتدعيم تلك الاتجاهات بعد أن أصبح الجو مهيئاً للتأثير فيهم ، وعندئذ يصبح قادراً على تحقيق أهداف العلاج الإسلامى .

٢ - والأشخاص الاجتماعى الذى يطبق العلاج الإسلامى مع الأحداث المنحرفين يطوّر إكسابهم خبرات تعليمية جديدة تهدف الى تدعيم القيم والمبادئ وتنمية المهارات وتكوين الاتجاهات السلوكية المرغوبة وبذلك يتمكن من أحداث التغييرات المطلوبة في سلوكهم .

٣ - وهكذا تحقق تنمية العقيدة الدينية الأهداف العلاجية المطلوبة حيث أنها تعتبر أهم أساليب العلاج الإسلامى .

العلاج الإسلامى بتنمية القيم الخلقية :

التنمية الخلقية هى التدريب على السلوك الرشيد ، وتكوين الخلق الحميد . .
وهى المصباح الكاشف لمسالك الرشد والغي ، وهى المعيار الذى توزن به أوايا
العاملين وبواعثهم ، وهى التوجيه المستمر لأعمال الإنسان على طريق الاستقامة .
ولا نبالغ إذا قلنا أن التنمية الخلقية هى الوصول إلى المثل العالى من الخلق
الكامل فى العادات ، والأحوال ، والآداب فى هذه الحياه . . . وقد اتفق
المربون والمصلحون أن سعادة الأمم لا تتوقف على كثرة دخلها ، ولا على قوة
حصونها ، أو جمال مبانيها ، ولكنها تتوقف على هدى المهذبين من أبنائها ،
وعلى رجال التربية والعلم والأخلاق فيها ، فهنا تكون سعادتها وقوتها ومقدرتها
الحقة (١) .

والتنمية الخلقية كما جاءت فى الإسلام لها هدفان أحدهما على المدى القريب
والآخر على المدى البعيد .

أما الهدف القريب فهو تكوين الإنسان الخير الذى حدد الرسول - صلى الله
عليه وسلم - شخصيته بأنه يصبح مفاتيح الخير معاليق الشر (٢) يتميز بالإنفتاح
للخير عن حب للخير والاسراع إليه عن رغبة فيه والاجتناب للعاصى عن كره
لها لا إبتاعا للعادة ولا خوفا من عقاب القوانين أو تعبيرا للجموع ، يحبون
الفضيلة ويؤثرون مصلحة غيرهم على أنفسهم كما جاء فى قوله تعالى : يحبون من

(١) محمد عطية الإبراشي : روح الإسلام . دار احياء الكتب العربية ،

القاهرة ١٩٦٩ ، ص ٦٩ .

(٢) المفاهيم الخلقية . ص ١٢٩ رواه ابن ماجه والطياليس .

هاجر إليهم ولا يحدون في صدورهم حاجة مما أوتوا ويؤثرون على أنفسهم ولو كان بهم خصاصة، (١) ثم إلى جانب هذه الصفات الخيرة الثيرة يتسابقون في عمل الخيرات ، أولئك يسارعون في الخيرات وهم لها سابقون ، (٢) (س)

من هذا كله يتبين لنا أن تكوين إنسان خير يتضمن من المعاني أكثر من مجرد تكوين إنسان كامل براه بعض المربين (٣) ، أو الوصول بالإنسان إلى حالة الخلق كما يراه البعض الآخر (٤) ، أو تكوين إنسان تام كما يراه آخرون (٥) ، لأن هذه الكلمات قد تفيد التخلق الظاهري فحب لا التخلق الباطني أو روح التخلق ، كما تفيد كلمة الخير ، لأن الإنسان قد يتخلق بمظاهر الأخلاق ولا يتخلق بروح الأخلاق ، فالتخلق بروح الأخلاق مظاهرها مما هو الذي يجعل الإنسان خيراً ، أي يجعله يسمى الخير أينما كان ويفتح أبوابه إذا وجدها مقبولة ، ولا يكتفى بالكف عن الشرور وإنما يسمى باستمرار الحيولة دون وقوع الشر ، كما يسمى اغفل أبوابها ونوافذها أينما وجدها مفتوحة (٦) .

أما الغاية البعيدة للتنمية الخلقية كما أرادها الإسلام فهي الوصول بالإنسانية إلى سعادة الدنيا ونعيم الآخرة ، وقد أكد الرسول ﷺ صراحة أن حسن

(١) سورة الحشر : ٩ .

(٢) سورة المؤمنون : ٦١ .

(٣) تهذيب الأخلاق ص ٤٠ . ابن مكسوية .

(٤) الأخلاق والسلوك في الحياة ص ١٣٢ ، وإيم ، مكوجل ، ترجمة جبران

سليم إبراهيم ، مكتبة مصر ، ١٩٦١ .

(٥) تهذيب الأخلاق ص ٥٦ وينسب إلى أبي زكريا يحيى بن عدى .

(٦) التربية الأخلاقية : مصدر سابق ، ص ١٠٩ .

الأخلاق طريق سعادة الإنسان وسوء الأخلاق طريق شقائه ، فقال صلى الله عليه وسلم : « من سعادة المرء حسن الخلق ومن شقاوته سوء الخلق » (١) . تلك حقيقة واضحة إذا أمعنا النظر في حكمة الأخلاق الإسلامية والقيم لمعلمها ، وكذلك تجددها واضحة وصریحة في كثير من النصوص القرآنية والسنة النبوية . لما لها من قيم صحيحة واقتصادية وإنسانية وإبداعية ومادية ومعنوية وفردية واجتماعية ، الأمر الذي يجعلنى أقول بكل تأكيد بأنه لا يمكن تحقيق السعادة بدون اتخاذ هذه الأخلاق طريقاً ومنهجاً في الحياة الفردية والاجتماعية معاً (٢) .

وبعلل الإسلام لماذا كانت الأخلاق الحسة طريق السعادة والأخلاق السيئة طريق الشقاوة بأن مبادئ الأخلاق الحسة تعمل في طياتها أسباب السعادة وسوء الأخلاق تحمل أسباب الشقاوة فمن أسباب السعادة وجود الصحة الكاملة من الحاجة النفسية والجسمية ، وإتعدام هذه الصحة يؤدي إلى التماسه والشقاوة ، وهناك علاقة بين الأمراض النفسية والجسمية . فلئن كثرت من الأمراض النفسية تقودى مثلا إلى أمراض بيولوجية والمكس صحيح ، ويقدر ذلك كثير من العلماء الغربيين (٣) . وإذا كان معظم الأمراض النفسية أسبابها الانحرافات الأخلاقية كما يقرر ذلك العلماء الفسيون ومنهم (هادفيك) الذى

(١) مسند الإمام أحمد . الإمام أحمد بن حنبل ، المكتب الإسلامى للطباعة

المنشور ، بيروت ١٩٩٠ ، ١٣٢/١ .

(٢) الاتجاه الأخلاقى في الإسلام . مقداد يلجن ، مصدر سابق مكتبة

المنهجى ، القاهرة ، ١٩٧٣ ، ص ٢٠٧ ، ص ٣٥١ .

(٣) حامد عبد القادر ، العلاج النفسى قديماً وحديثاً ، دار أحياء المكتب

الربيع . القاهرة ، ١٩٤٧ ، ص ١٣٨ .

يقول في هذا العدد (كل مريض نفسى ينطوى على نقص خلقى) (١) فان الاسلام قد قرّر ذلك قبل هؤلاء . وبين العلاقة بين الانحراف الاخلاقى والامراض النفسية ثم بين الامراض الجسمية بشكل واضح وصريح فقال الرسول ﷺ ، « من ساء خلقه عذب نفسه ومن كثر همه سقم بدنه » (٢) .

ولذلك فان العلاج الاسلامى الشافى لكل هذه الامراض جله واضحا صريحا فى القرآن الكريم بمبادئه العظيمة التى لا شفاء بدونها فقال سبحانه وتعالى : « وانزل من القرآن ما هو شفاء ورحمة للذين ولادريد الظالمين الا خسارا » (٣) .

وبعد أن عرفنا هدف التنمية الخلقية البعيد والقريب فانه يمكن القول أن هناك علاقة وثيقة بين غايتها القريبة وغايتها البعيدة ، ذلك أنه اذا كانت غايتها القريبة تكوين انسان خير ، فان تكوين انسان خير هو الوسيلة الوحيدة للوصول بالانسانية الى السعادة . اذن فان هدف التنمية الاخلاقية الاسلامية القريبة طريق وسيد لتحقيق غايتها البعيدة وهى تحقيق السعادة للجتمع الانسانى (٤) .

أن التربية الاسلامية توجب علينا أن نذكر دائما أننا لسنا فى حاجة الى العلم فحسب ولكنا فى حاجة الى التنمية الخلقية ، فى حاجة الى الاخلاق الفاضلة فقال الرسول صلى الله عليه وسلم ، « انما بعثت لأتم مكارم الاخلاق » وقد غاطب

(١) توفيق الطويل « الفلسفة الخلقية » ، دار النهضة العربية ، ١٩٦٧ ،

ص ٤٦٨ .

(٢) منتخب كنز العمال فى هامش مسند الامام احمد ٢٥٨/١ .

(٣) سورة الاسراء : ٨٢ .

(٤) التربية الاخلاقية الاسلامية ، صدر سابق . ص ١٢٤ .

الله الرسول صلى الله عليه وسلم ، بقوله : « واثقك لعلى خلق عظيم » (١) وقد قال أبو بكر الصديق رضى الله عنه الرسول الكريم : « لقد طفت العرب ، وسمعت فضحاءهم ، فما رأيت ولا سمعت مثلك أحمدا ، فمن أدبك ؟ قال الرسول صلى الله عليه وسلم : « أدبى ربى فأحسن تأدبى » .

إن روح الاسلام هى الأخلاق الفاضلة الكاملة التى تمتدحى من المسلم أن يخاف الله فى السر والعلانية ، فى كل عمل يفكر فيه ، أو يقدم عليه ، ويتقى الله حق ثقاه ، ويفكر دائما فى النواحي الانسانية ، والأغراض النبيلة الاسلامية ، ويبغى كل عمل ارضاء لله ، ويدعو الى الخير ، ويستنكر كل شر ، ويعيش أخاه المسلم ، ويتعاون معه على البرى والتقوى ، ولا يتعاون على الأثم والعدوان ، ويخلص فى أفعاله وأقواله الاخلاص كله (٢) .

« يأيا الذين آمنوا اتقوا الله حق تقاته ولا تموتن الا وانتم مسلمين » (٣) .

أن روح الاسلام تتطلب الايمان الكامل بالله ، والاتجاه الى الله بالقلب واللسان ، والعمل الصالح ، وتطهير النفس ، وترك الأمور كلها لله ، والثقة التامة به ، فقال سبحانه وتعالى : « بل من أسلم وجهه لله وهو محسن فله أجره عند ربه ، ولا خوف عليهم ولا هم يحزنون » (٤) . كما قال سبحانه وتعالى : « من يعمل مثقال ذرة خيرا يره » ولا يجد له من دون الله وليا ولا نصيبا . ومن يعمل

(١) سورة الفلم آية .

(٢) روح الاسلام . مصدر سابق . ص ٧١ .

(٣) سورة آل عمران : ١٠٢ .

(٤) سورة البقرة : ١١٢ .

الصالحات من ذكر واثى وهو مؤمن فأولئك يدخلون الجنة ولا يظلمون شيئا .
ومن أحسن ديننا ممن أسلم وجهه لله وهو محسن والجميع مسلمة إبراهيم
حنيفا ، (١) .

وهكذا نرى أن الإسلام يوجب علينا تربية الخلق ، وحسن السلوك ،
وتهذيب الإرادة ، وتمييز الفتح من السمين ، والحسن من القبيح ، واختيار
الفضيلة وتجنب الرذيلة ، حتى يربى رجالا كرمي الأخلاق ، أوفياء العزيمة ،
مهيئين في أفهامهم وأفهامهم ، نبلاء في تصرفاتهم وخلقتهم ، صفاة الحكمة
والفضيلة ، والأدب والأخلاص والطهارة .

والأخصائي الاجتماعي الذى يطبق العلاج الإسلامى لعلاج انحراف
الأحداث الذين انحرفت أخلاقهم ، وفسدت طبائعهم ، يحاول اصلاح ما فسد ،
وتقويم ما انحرف عن طريق التنمية الحافقة التى تسعى الى تثبيت القيم الاخلاقية
الاصلية التى توارثتها الأمة الاسلامية جيلا بعد جيل ، مهتدية بكتاب ربها وسنة
نبيها ، الذى بعثه الله لينمى مكارم الأخلاق ، وازالة ما تراكم عليها من رواسب
عصور التخلف ، وما دخل عليها من تفاليد الأمم الأخرى ، قديما وحديثا ،
فالسخاء والإيثار ، والحياء ، والصبر على المكاره ، والثبات فى الشدائد والتعاون
على البر والتقوى ، والدعوة الى الخير ، والأمر بالمعروف ، والنهى عن المنكر ،
وبر الوالدين ، وصلة الأرحام ، والاحسان الى الجار ، واکرام الضعيف ، وإغاثة
الملهوف ، والصدق فى القول ، والأمانة فى العمل ، والعدل فى الحكم ، والشهادة
بالحق ، ورحمة للغير ، وتوقير الكبير ، وإعطاء كل ذى حق حقه ، وخفض
الجناح ، وعزة النفس ، والقصد والاعتدال فى كل شيء .. الى غير ذلك من
فضائلنا العظيمة الاصلية يجب أن تسود وتقيم وتعمق جسمنا وروحنا وتمتد

قروم. (١)

والخدمة الاجتماعية تسعى لتحقيق ذلك من خلال تطبيقها للعلاج الإسلامى عن طريق القدوة العالحة التى يلبسها الأحداث المنحرفين فى الأشخاص الاجتماعى الذى يحاول علاجهم ويحرص على اكتساب قننهم ومحببتهم ، ويخطط ويصمم لهم البرامج والأنشطة التى تدعم تلك الفضائل ، كما يهى لهم الفرص للاشتراك فى بعض الندوات وحضور بعض المحاضرات ، وأداء بعض التمثيليات أو مشاهدتها ومن خلال القصص والحكايات يستطيع الأشخاص الاجتماعى إبراز تلك القيم الأخلاقية واكتسابها لمؤلاء الأحداث وبذلك يحى قلوبهم ، ويوظف ضمائرهم ، وهى أعظم رادع عن الشر ، وأكبر سافر على الخير وأقوى مدد لمكارم الأخلاق.

ويرى الباحث أن التنمية الأخلاقية كأهم أسلوب من أساليب العلاج الإسلامى يمكن تحقيقها عن طريق عدة أساليب فرعية يقترحها الباحث كالى :

١ - التنمية الحلقية بتكوين العادة :

يتكون الحلق بالممارسة والاعتياد وبكثرة تكرار الفعل والمواظبة عليه . ولعل ذلك هو الملاحظ عند هؤلاء الذين عرفوا الحلق بأنه (عادة الإرادة) فعندما يراد تحويل الإنسان من خلق ذميم إلى خلق آخر حميد ، أو يراد تكوين خلق معين له لم يكن موجودا من قبل ، يحمل الإنسان على تكرار هذا العمل وفعله باستمرار ، مع استعمال وسائل الاغراء والترغيب ، التى من شأنها أن تحبب إليه إتيان هذا الفعل الحميد ، والاقبال على ممارسته برغبة صادقة وميل

(١) يوسف القرضاوى . الحل الإسلامى فريضة وحرورة ، مكتبة وهبة ، القاهرة ، الطبعة الثالثة ، ١٩٧٧ ، ص ٤٧ .

أكيد واستخدام وسائل التغيير من عنده ، بحيث تهيئ نفرته منه وابتعاده عنه ميلا ورغبة ، بل طيبة وخلقا . وبالمواظبة على هذا التكرار ، والمداومة على هذا الفعل الجيد ، يصبح إتيانه وعمارته عادة لازمة ، وطبعا دائما . أى يصير خلقا له (١) .

وبصدر عنه تلقائيا من غير أن يسبقه تفكير وتقدير ، بحيث يكون انطبعا من انطباعات النفس ، وحالاتها ، تحملها على الفعل من غير حاجة إلى تأمل أو روية (٢) .

والاسلام يستخدم العادة وسيلة من وسائل التربية ، فيحول الخير كله إلى عادة ، تقوم بها النفس بغير جهد ، وبغير كد ، وبغير مقارعة (٣) .

ويتضح ذلك من قول الامام الغزالي في تعريف الخلق : (هيئة للنفس راسخة عنها تصدر الأفعال بسهولة من غير حاجة إلى فكر أو روية) (٤) كما عرفها ابن مسكويه بأنها (حال للنفس داعية لها إلى أفعالها من غير فكر ولا روية) (٥) .

وقد بدأ الاسلام - وهو ينشأ في الجاهلية - بإزالة العادات السيئة التي وجدها مبادة في البيئة العربية . واتخذ لذلك إحدى وسيلتين : إما القطع الحاسم الفاعل ، وإما التدرج البطيء . حسب نوع العادة التي يعالجها ، وطريقة تمكنها من النفس (٦) .

(١) العقيدة والأخلاق . مصدر سابق ، ص ٢٠٩ .

(٢) العقيدة والأخلاق . مصدر سابق ، ص ٢٠٩ .

(٣) منهج التربية الإسلامية . مصدر سابق ، ص ٤٢٦ .

(٤) أحياء علوم الدين . الامام الغزالي . ج ٢ ص ٢٩ .

(٥) تهذيب الأخلاق . مصدر سابق ، ص ٢٥ .

(٦) منهج التربية الإسلامية . مصدر سابق ، ص ٢٤٧ .

فالقاطع الحاسم استخدمه الاسلام بالنسبة للعادات التي تتصل بالعقيدة والارتباط المباشر بالله . مثل الشرك بكل عاداته لانه لا يمكن أن يستقيم إيمان وشرك وعبادة لله وعبادة لغيره من الكائنات ، وكذلك بالنسبة لو أد البنات ، أو بعض العادات النفسية من كذب وغيبة ونميمة وغمر ولز وكبر .. الخ من مثل هذه الأمور التي تشبه الأورام الخبيثة التي لا علاج إلا بالحسم والبتر من أول لحظة ، بضرية قاطعة حاسمة .

أما وسيلة التدرج البطيء فقد استخدمها الإسلام مع بعض العادات الاجتماعية التي لم تكن عادات فردية بقدر ما كانت عادات منتشرة في المجتمع ومن أمثلتها : الخمر والزنا والميسر والرق والزنا .. الخ وكلها عادات لا يمكن معها دفعة واحدة ولا تستطيع أي نفس أن تحسم موقفها منها في لحظة .

لذلك استخدم الإسلام معها التدرج على مراحل ودرجات أو تأخر تحريمها حتى يكتمل نمو المجتمع الإسلامي ، وقد ألتضح لنا ذلك جليا عندما عالج القرآن عادة شرب الخمر التي كانت من أكثر عادات الجاهلية إنتشار وتمكنا من نفوس العرب ، ولم يكن من الممكن إستخدام الحسم القاطع معها ، ولتتدبر قول الله سبحانه وتعالى وتدرجه في الآيات التالية : « تتخذون منه سكرا ورزقا حسنا » (١) . (يسألونك عن الخمر والميسر قل فيها إثم كبير ومنافع للناس ، وإثمها أكبر من نفعها » (٢) ، « يا أيها الذين آمنوا لا تفرهوا الصلاة وأتمموا سكركم » (٣) ، إنما الخمر والميسر الأنصاب والأزلام وجس من عمل الشيطان فاجتنبوه لعلكم

(٢) سورة البقرة : ٢١٩ .

(١) سورة النحل : ٦٧ .

(٣) سورة النساء : ٤٣ .

تفلهون» (١).

من هذه الآيات الكريمة نرى كيف تدرج الإسلام في علاج هذه المشكلة الاجتماعية الخطيرة، فبدأ بإشارة ذكية لتحريم الخمر فصل فيها بين السكر والرزق الحسن، ثم كانت مرحلة التفاعل الوجداني والإقتناع العقلي التي توضح النفس عما تحبه، وتحولها عما تألفه من عادات، ثم جاءت المرحلة الثالثة التي حرمت السكر في أوقات الصلاة، وأخيرا كانت المرحلة الحاسمة التي تحتاج إلى التحريم القاطع بعد أن تم تهيتة العقول وإقتناعها وتقية النفوس وتنظيفها واستحياء القلوب وتطهيرها.

وبنفس الطريقة تم علاج الزنا، حيث بدأ بالنصيحة ثم تدرج إلى التهديد بالعقوبة ثم تناور تقرير عقوبة بمحلة وأخيرا قرر عقوبة مفصلة محددة.

كما تدرج من عدم اكراه الفتيات على البغاء إلى إباحة زواج المتعة، إلى تحريم البغاء وتحريم زواج المتعة كليهما، والخلوص إلى إغلاق كل الطرق فيما عدا الزواج المؤبد الدائم المعهود باسم الله وبنية الدوام (٢).

أما يذر العادات الصالحة فله كذلك عدة طرق وعدة مراحل. فمثلا بالنسبة للعادات النفسية كالصدق، والوفاء، والمحبة، والعطف، والبذل والایثار .. فقد لجأ الإسلام في ذلك أولا إلى إثارة الوجدان وإنشاء الرغبة في العمل. ثم يحول الرغبة إلى عمل واقعي ذي صورة محددة واضحة السمات، فيلتقي الظاهر والباطن ويتطابقان ويتكادآن: رغبة وعلو. ثم يحول لرغبة والعلو في مسألة

(١) سورة المائدة : ٩٠ .

(٢) منهج التربية الإسلامية نفس المصدر، ص ٢٤٩ .

فردية إلى رباط إجتماعي^(١) .

هكذا بعد أن رأينا كيف تدرج الإسلام في منع العادات للذمومة نرى كيف يتدرج في تكوين العادات الصالحة كوسيلة من وسائل العلاج الإسلامى التى تبدأ بإزالة الوجدان ومحرك للشاعر ، بهزات وجدانية محببة ، تهز النفس وتنقلها من شعور إلى شعور ومن حالة إلى حالة بحيث تصبح على استعداد للتغيير وعندئذ يعيد الإسلام على إنشاء الرغبة فى العمل إلى يسارع إلى تحويلها إلى عمل فعلى واقعى يرتبط فيه الإنسان بواقعه الاجتماعى ، ثم تصبح عادة من عادات الإسلام .

فالصلاة رغبة فى الاتصال بالله والدعاء إليه وطلب المنة منه فيحول هذه الرغبة إلى عمل محدد فى مراسم وحدود ثم يطمعها فى أوقات محددة . ثم يدعو إلى الجماعة ويحبب إليها .

والزكاة رغبة فى التحرر من الشح ، والعطاف على المحتاج والتعاون مع الجماعة . فتتحول الرغبة إلى عمل ظاهر محدد . ذى نسبة معينة فى المال وأوقات معينة فى الأداء . ثم يحول العمل الفردى إلى نظام تقوم عليه الدولة والمجتمع^(٢) .

والأخلاق الإجتماعى الذى يستخدم العلاج الإسلامى فى تعديل سلوك الأحداث المحرفين يسعى جاهدا لتنمية إخلاصهم عن طريق مساعدتهم على ممارسة الفضائل الأخلاقية بصفة مستمرة . بعد أن يستثير مشاعرهم ويحرك وجدانهم ويوجد الرغبة لديهم ثم يحول هذه الرغبة إلى عمل يمارسونه فعلا عن طريق أنشطة وبرامج يصبها لذلك مثلا إذا كان يكون عادة لآمانة

(١) منهج التربية الإسلامية . مصدر سابق ص ٢٥٠ .

(٢) نفس المصدر . ص ٢٥١ .

لحدث منحرف فإنه يساعد على ممارستها من خلال بعض الادوار في تمثيلية معينة رسم فيها دور الأمين بصورة متقنة، ويحاول تكرارها يوميا، ثم بعد ذلك يعطيه مكانة معينة بين زملائه يكون من صفاتها الأمانة مثل أمين صندوق جماعة من جماعات النشاط، ويصبح آمينا على أموالها أو يقف بجانبه الأشخاص الاجتماعى مشجعا تارة ومعلما تارة أخرى حتى تصبح الأمانة عادة من عاداته تكونت بالممارسة والاعتاد، وبكثرة التكرار، والمداومة على هذا الفعل الحميد، إلى أن تصير الأمانة خلقا له يصدر عنه تلقائيا من غير أن يسبقه تفكير وتقدير.

كما أن الأشخاص الاجتماعى قد يطلب من أحدهم أن يلقى كلمة عن الصدق في برنامج نقاش بالمؤسسة بين مجموعة من زملائه ثم يحله يكررها باستمرار بين المجموعات الأخرى أو يلقيها كل صباح بين زملائه .. ثم يعطيه بعد ذلك دورا في تمثيلية مختارة يكون فيها الصادق الذى لا يكذب، ويكرر هذا الدور بصفة مستمرة أثناء الاعداد ثم أثناء الاحتفال .. ثم يختار له بعض القصص التى تهدف إلى تدعيم الصدق والترغيب فيه وهكذا يطبق الأشخاص الاجتماعى تكوين المادة على الفضائل الأخلاقية كلها بنفس الطريقة وبذلك يصل إلى هدف التنمية الأخلاقية وهو تكوين العادات الأخلاقية الصالحة.

٢ - التنمية الحلقية عن طريق القدوة الحسنة :

إن القدوة الحسنة تعتبر من الأساليب الهامة للعلاج الإسلامى التى تهدف إلى إزالة الخلق السيئ (١) ويرى الإمام الغزالى أن تنفيذ الخلق يمكن ويقول ذلك

(١) الأخلاق عند الغزالى . د زكى مبارك ، المكتبة الرحمانية بمصر ، بدون،

تعليقاً على قوله عليه الصلاة والسلام : « حسنوا أخلاقكم ، لو لم يكن بمكاننا ما أمرنا الرسول ﷺ ، به ، ولو امتنع ذلك لبطلت الوصايا والمواظ والترغيب والترهيب ، فان الأفعال تنائج الأخلاق .

والعلاج الإسلامى بالقُدوة الحسنة هى التى غرست أخلاق الإسلام فى النفوس عندما إفتدوا برسول الله ﷺ ، « وكم فنل فلاسفة ومفكرون تخليوا مناهج التربية وخططوا مدناً فاضلة ، فبقيت مناهجهم ومدنهم خيالاً هائماً ، وتصوراً عقلياً ، لم يتحول إلى واقع أبداً . . . وحين أنزل الله كتابه لم ير أن يكون نظرية تحفظ ، وإنما أراد أن يكون سلوكاً يترجم فى واقع الحياة فاختر من بين الناس عمداً ﷺ ليكون السراج المنير والمثل الأعلى والقُدوة العظيمة للانسانية كلها ، (١)

لقد اختار الله الرسول ﷺ ، « عن علم كما قال سبحانه : « الله أعلم حيث يجعل رسالته » (٢) واختاره بعهد أن ربه وأدبه . . « أدب ربي وأحسن تأديبي » (٣) . ولذلك كانت حياته مشرفة معيضة لا يخفى منها شيء حتى يكون الاقتداء به على أتم وجه وأكمله . « لقد كان لكم فى رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر وذكر الله كثيراً » (٤) .

يقول سليمان الندى فى كتابه الرسالة المحمدية « إذا كانت غنياً مثرياً فاقتد

(١) عبد الفتاح عاشور ، « منهج القرآن فى تربية المجتمع » ، مكتبة الخانجي بمصر ١٩٧٩ ، ص ٢٣٧ .

(٢) الأنعام : ١٢٥ .

(٣) رواه ابن السمعاني فى أدب الإسلام عن ابن مسعود رضى الله عنه .

(٤) - سورة الأحزاب : ٢١ .

بالرسول ﷺ . عندما كان تاجرا يسير بسلعته بين الحجاز والشام وحين ملك غزائن البحرين . . وإذا كانت فقيرا معدما فلتكن لك أسوة به وهو محصور في شعب أقي طالب ، وحين قدم إلى المدينة مهاجرا إليها من وطنه وهو لا يعمل من حطام الدنيا شيئا . .

وإذا كانت ملكا فاقتد بسنته وأعماله حين ملك العرب وغلب على آدابهم ، وحين إعطاه عظمائهم . . وإذا كنت رعية ضعيفا فللك في رسول الله أسوة حسنة أيام كان محكوما بمكة في نظام المشركين . . وإن كنت فاتحا غالبا ملك في حياته نصيب أيام ظفرك بمسودته في بدر وحين ومكة . . وإن كنت مهزوما لا فدر الله ذلك فاعتبر به في يوم أحد وهو بين أصحابه القتلى ورفاقه المشكين بالجراح . . وإن كنت معلما فانظر إليه وهو يعلم أصحابه في المسجد . . وإن كنت تليذا متعلما فتصور مقدمة بين يدي الروح الأمين جاثيا مسترشدا . . وإن كنت واعظا فاصحوا ومرشد أمينا فاستمع إليه وهو يعظ الناس على أعواد المسجد النبوي . . وإن أردت أن تقيم الحق وتصدع بالمعروف وأنت لا ناصر لك ولا مدبر فانظر إليه وهو ضعيف لا ناصر ينصره ولا مدبر يعينه ومع ذلك فهو يدعو إلى الحق ويملن به . . (١) .

وأياما كنت وفي أي شأن كان شأنك فانك مما أصبحت وأمسيت على أي حال بت أو أصبحت فللك في حياة محمد ﷺ هداية حسنة وفدوة سالحة ، انتهى لك بنور ما دياجي الحياة ويتجلى لك بضوئها غلام العيش (٢) .

هذا لئلا الرفيع الذي تمثل فيه كتاب الله وهديه شع نورا في القلوب

(١) سليمان الندي . الرسالة المحمدية ، ص ٩٢ ، ص ٩٥ .

(٢) سليمان الندي . نفس المصدر ، ص ٩٥ .

فارتبطت به ، وأحبته من كل نفسها وضحت بما تملك فداء لرسالته بما يبين أثر القدوة الحسنة في النفوس ، وكيف كانت دعامة قوية في تربية المجتمع على مبادئ الإسلام حتى صار المسلمون خير أمة أخرجت للناس .

إن أسلوب التربية الخلقية بالقدوة الحسنة كأسلوب هام من أساليب العلاج الإسلامي هو الذي عالج أمة كادت تموت فأحيانا رسول الله صلى الله عليه وسلم . بروح القرآن فإذا هي تبث من جديد ، تنفض غبار الزمن وتنهض الحياة والأحياء على خير زاد وأجل طريق وأروع مسلك . وصدق قول الله في رسوله الحبيب « هو الذي بعث في الأميين رسولا منهم يتلوا عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة وإن كانوا من قبل لفي ضلال مبين » (١) .

« لقد زكاهم هذا الرسول وطرأ أخلاقهم وسلوكهم وعقائدهم ورفعهم من الوحدة الهابطة والضياع القاتل إلى القمة العالية ، فإذا بالامة الأمية رائدة وقائدة تفيض حكمة نابضة من الكتاب المخالد . الذي بعثها وأحيانا وقد كانوا من قبل في ضلال مبين » (٢) .

هذا العلاج الإسلامي الذي تحاول الخدمة الاجتماعية تطبيقه في علاج الأحداث المنحرفين يهدف تعديل سلوكهم وتقويم انحرافهم عن طريق التنمية الخلقية بتكوين العادات الخلقية الصالحة تارة بالقدوة الحسنة تارة أخرى ، لا يستطيع تطبيقه إلا الاختصاصي الإجتماعي الذي يعرف الآثار والاسس التربوية للقدوة الحسنة وعندئذ يعرف جيدا أن حياة الاختصاصي الإجتماعي للسلم -

(١) سورة البقرة : ٢٠١

(٢) منهج القرآن في تربية المجتمع مصدر سابق ، ص ٢٤٦ .

الذى يطبق العلاج الاسلامى لحل مشكلات المجتمع - هى حياة الداعية الى الله بحيث يكونى قدوة أمام عباده ، فيتحل بأفضل الاخلاق ، يستلهمها من القرآن ومن سيرة الرسول ، صلى الله عليه وسلم ، ويصبر على تطبيقها والتحل بها ، وقد جعلها الاسلام القدوة الدائمة لجميع الأشخاص الاجتماعيين قدوة متجددة على مر الاجيال ، متجددة فى واقع الناس ، والاسلام لا يعرض هذه القدوة للاعجاب السالب والتأمل التجريدى فى سينمات الخيال ، بل يعرضها عليهم ليحققوها فى ذوات أنفسهم : كل بقدر ما يستطيع أن يقتبس ، وكل بقدر ما يستطيع أن يطبق وكل بقدر ما يصبر على الصعود (١) .

وبذلك يصبح الأشخاص الاجتماعى بما تعلمه من اخلاق الرسول قدوة أمام الاحداث الذين يحاول علاجهم ، فإن كان صادقا فيستملون الصدق ، وإن كان مؤمنا صالحا سيستملون الصلاح والإيمان ، فالأشخاص الاجتماعى المسلم يجب أن يكون خلقه القرآن وغناه الآذان ، وصفاته التقوى والإيمان .

والأشخاص الاجتماعى للمسلم عندما يقتدى بالرسول ، صلى الله عليه وسلم ، ويصبح مثالا طيبا وقدوة سالحة أمام عباده سيصبح من الداعين الى الله ، والذين الى الله أينما كانوا عفو ظنون كما وعد الله - برأيته وعنايته ، فليستصمو بحبته ، وليشتقوا بنصره (٢) ، والله غالب على أمره .

(١) أصول التربية الاسلامية . مصدر سابق ، ص ٢٣١ .

(٢) الامام محمود شلتوت . من توجيهات الاسلام ، دار القلم ، بيروت .

٢ - التنمية الخلقية بالترغيب والترهيب :

إن الترغيب كأحد أساليب التنمية الخلقية قد لجأت إليه كل الأديان السارية في دعوتها ، فرغبت بالثواب الجنة ، ورهبت وخوفت من العقاب بالنار ، والخوف من العقاب المؤجل ، والطمع في الثواب المؤجل ، أرقى من الخوف والطمع في الأشياء العاجلة لأنه يمتد على مبادئ عقلية وفضائل نفسية وخصائص إنسانية ، فالعائل لا يبيع الحاضر بالنائب ، والمصلحة العاجلة بالمصلحة الآجلة ، إلا إذا فكر في عواقب الأمور ، وكانت له عقيدة ثابتة في العافية ، وكانت ثلثه بما عند الله أشد من نعمة بما في يده ، وكان له من قوة الضمير ، وضبط النفس ما يدفع عنه منتظر المغريات (١) .

وإن القدوة الصالحة قد لا ترتقي إليها بعض النفوس ، فتظل غافلة جاهلة لا تتأدب بأدب ، ولا تنتهي عند فكر .. فهل من محرك يشير هذه النفوس الزاكدة ، ويدفعها إلى التخلق بأجل الصفات ؟ هنا تأتي الموعظة التي تطرق القلب وتشد رغائب الانسان ، وترتقي به إلى أعلى منزلة ، وتهديه إلى الخير ، وتبين له مواباه ، وتفرغ مشاعره ، وتضعه في موقف الخوف والرهبة وتصهره بكل ألوان التعذيب والتضييق والتشكيل ، وتذكره بما ينتظره في يوم آت قريب ، إذا ما وقع في الشر وأصر عليه ، فتطابق القدوة بما ترسمه في شخص القائد من الالتزام بالخير ، والبعد عن الشر ، وما يبدوعليه من شارات الهداية والنور ، مع التربية بالمواعظ والتذكير ، واستشارة المزامم ودفعها بالخوف والرجاء ، وبالقدرة والموعظة يقرب الإنسان على الأخلاق الفاضلة (٢) . وكتاب الله حافل بهذا

(١) دراسات إسلامية في العلاقات الاجتماعية . مصدر سابق ، ص ٧٢ .

(٢) منهج القرآن في تربية المجتمع ، مصدر سابق ، ص ٢٤٩ -

اللون من التسمية الخلقية فقد قال تعالى : « وهدى وموعظة للّٰتقين » (١) ،
« هدى وذكرى لأولى الالباب » (٢) . والرسول - صلى الله عليه وسلم - مأمور
بهذا التذكير فقد قال تعالى : « وذكر فإن الذكرى تنفع المؤمنين » (٣) ، وقال
تعالى « فذكر إنما أنت مذكر » (٤) . لذلك لا تجدد خلقا حميدا إلا وحث عليه
القرآن ، ولا تاتى خلقا سيئا إلا نهى عنه ، وفى كل ذلك لا يفتى قاعدته الكبرى
التي قام عليها كل أوامره ونواهيه ألا وهى الإيمان بالله وباليوم الآخر ، وبين
الجنات ، والخلود ، والأمان والرضا ، والسلام والتعيم ، والتعاسة فى الآخرة ،
والبار الموقدة ، والعذاب والهوان ، والشقاء فى الدنيا ، والتعاسة فى الآخرة ..
وبين هذا وذاك يضرب القرآن على أوتار القلب المشدود من هنا بالخوف ومن
هناك بالرجاء ، فتصدر عنه أنعاما متناسبة ليس فيها نفمة نشاز ، إنما هو الأحكام
فى كل تصرف ، والارتباط بكل خير ، والابتعاد عن كل شر (٥) .

إن التنمية الخلقية عن طريق الترغيب والترهيب قد تنجح فى تعديل الاخلاق
الفاصلة وتغييرها ، إلا أنها تعتبر أضعف أنواع العلاج أنرا ، وأسرعها قلبا ،
وأفلها ثباتا وأبعدها عن القيم الإنسانية .

ولذلك فإن هذا الأسلوب العلاجي لا يستخدم إلا بعد محاولات متكررة
بشئ الأساليب الأخرى وعندئذ يصبح هذا الأسلوب مناسبا لتلك الفئة التى لم

(١) آل عمران : ١٣٨ .

(٢) سورة غافر : ٥٥ .

(٣) الذاريات : ٤٥ .

(٤) الناشية : ٢١ .

(٥) منهج القرآن فى تربية المجتمع ، نفس المصدر السابق ، ص ٢٥٠ .

نستجيب للأساليب التنموية الخلقية الأخرى لأن هناك درجات متفاوتة لدرجات من الناس ، فمن الناس من تكفيه الإشارة البعيدة فيرتجف قلبه ويمتد وجدانه ، ويعدل عما هو مقدم عليه من انحراف . ومنهم من لا يردعه إلا النضب الجاهر الصريح . ومنهم من يكفيه التهديد بمذاب مؤجل التنفيذ . ومنهم من لا بد من تقريب العصا منه حتى يراها على مقربة منه ومنهم بعد ذلك فريق لا بد أن يحس لذع العقوبة على جسمه لكي يستقيم (١) .

والإسلام يفتح جميع الوسائل العلاجية فلا يترك منفذا في النفس لا يصل إليه أنه يستخدم القدوة الموعظة ، والترغيب والثواب ، ولكنه كذلك يستخدم التخويف والترهيب بجميع درجاته من أول التهديد إلى التنفيذ .

فهو مرة يهدد بعدم رضا الله ، وذلك أيسر التهديد وإن كان له فعله الشديد في نفوس المؤمنين : « ألم بأن الذين آمنوا أن تخشع قلوبهم لذكر الله وما نزل من الحق ، ولا يكونوا كالذين أوتوا الكتاب من قبل فطال عليهم الأمد فقست قلوبهم وكثير منهم فاسقون » (٢) .

ومرة يهدد بغضب الله صراحة (كما جاء في حديث الألفك) وذلك درجة أشد : « ولولا فضل الله عليكم ورحمته في الدنيا والآخرة لمسكم فيما أفضتم فيه عذاب عظيم ، إذ تلقونه بالسُّتكم وتقولون بأفواهكم ما ليس لكم به علم وتحسبونه هينا وهو عند الله عظيم . ولولا إذ سمعتموه قلتم ما يكون لنا أن نتكلم بهذا ، سبحانك هذا بهتان عظيم ، يعظكم الله أن تعبدوا لغيره أبداً إن كنتم مؤمنين » (٣) .

(١) منهج التربية الإسلامية ، مصدر سابق ، ص ٢٣٦ .

(٢) سورة الحديد : ١٦ .

(٣) سورة النور : (١٤ - ١٦) .

ومرة يهدد بحرب الله ورسوله : « يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وذروا ما بقي من الربا إن كنتم مؤمنين . فإن لم تفعلوا فأذنوا بحرب من الله ورسوله » (١) ،

ومرة يهدد بعقاب الآخرة : « والذين لا يدعون مع الله الهاً آخر ، ولا يقتلون النفس التي حرم الله إلا بالحق ولا يزنون . ومن يفعل ذلك يلق أثاماً . يضاعف له العذاب يوم القيامة ويخلد فيها مهاناً » (٢) .

ثم يهدد بالعقاب في الدنيا : « الا تنفروا يعذبكم عذاباً أليماً ويستبدل قوماً غيركم » (٣) . « وإن تولوا كما أوليم من قبل يعذبكم عذاباً أليماً » (٤) ، « وإن يتولوا يعذبهم الله عذاباً أليماً في الدنيا والآخرة » (٥) ، « إنما يريد الله ليعذبهم بها في الحياة الدنيا » (٦) . ثم يوقع الله العقاب « الزانية والزاني فاجلدوا كل واحد منهما مائة جلدة » (٧) ، « والسارق والسارقة فاقطعوا أيديهما سجاء بها بما كسبا » (٨) .

وهكذا يعالج الإسلام بالعقاب في الحالات التي لا تعالج إلا بالعقاب ، والقرآن قد أوضح لنا الخطأ المحكم للتمية الاخلاقية حتى تتكون العادات الخلقية الصالحة .

والأخصائي الاجتماعي الذي يطبق العلاج الإسلامي لتعديل سلوك الأحداث

(١) سورة البقرة : ٢٧٨ - ٢٧٩ . (٢) سورة الفرقان : ٦٨ - ٦٩ .

(٣) سورة التوبة : ٢٩ . (٤) سورة الفتح : ١٦ .

(٥) سورة التوبة : ٧٤ .

(٦) سورة التوبة : ٥٥ .

(٧) سورة النور : ٥٢ .

(٨) سورة المائدة : ٣٨ .

المنحرفين قد يلجأ أحيانا إلى هذا الأسلوب كمحاولة أخيرة لتقويم الانحراف وتنمية الاخلاق ، وخاصة وأن هناك صنف منهم لا ينصلح حالة إلا عن طريق الرغبة حينما والرهبة أحيانا أخرى ، وأنه لا بد في اصلاحه من استعمال وسائل الترهييب والترهيب . والأخصائى الإجتماعى عندما يطبق هذه الأساليب العلاجية المختلفة لعلاج الاحداث المنحرفين فانه يطبقها بما يناسب فرديتهم الخاصة وذلك بعد دراسة صفاتهم الشخصية ويعرف قدراتهم وإمكانياتهم ومدى استعدادهم وطرق التربية التى شجروا عليها ، وعندئذ يختار الأسلوب العلاجى المناسب لكل فرد منهم . فليس من الضرورى ان يطبق كل اساليب التنمية الخلقية على الجميع وليس من الضرورى ان يطبق كل اساليب العلاج الاسلامى عليهم ، بل يختار منها ما يراه مناسباً للتأثير فى كل فرد على حده حتى ينجح فى تزيههم ويتمكن من تعديل سلوكهم ، ويصل إلى تقويم انحرافهم ثم يعمل على تكوين العادات الاخلاقية الصالحة .

والتنمية الخلقية ما هى إلا أحد أساليب العلاج الإسلامى . والترهييب والترهيب ما هى إلا أحد أساليب التنمية الخلقية ، وكل هذه الأساليب تتعاون وتتفاعل وتتكامل لتحقيق أهداف العلاج الإسلامى .

والخدمة الإجتماعية ستحاول تطبيق كل هذه الأساليب فى علاج الاحداث المنحرفين حيث أنها اقتنعت بالعلاج الإسلامى فقد يكون فيه الأمل والرجاء ليصبح أسلوب الخدمة الاجتماعية فى علاج المشكلات الإجتماعية وستكون المحاولة الأولى فى مؤسسات الاحداث المنحرفين فى محاولة لتقويم انحرافهم وتعديل سلوكهم .

٤ - التنمية الأخلاقية بالأضداد :

إن طريق التنمية الأخلاقية وتهذيبها عن طريق المضادات الخفية هو أحد أساليب العلاج الإسلامي لكثير من الانحرافات والمفاسد الخفية . وقد نجح هذا الأسلوب في علاج الاجسام عندما تعالج الحرارة بالبرودة ، والبرودة بالحرارة .. الخ .

فإن الاخلاق تنمى وتهذب أيضا بأسلوب الأضداد . وقد أشار الى هذا الأسلوب العلاجي الإمام الغزالي عندما قال : «وكما أن العلة المغيرة لاعتدال البدن الموجبة للرض لا تعالج إلا بصددها ، فإن كانت من حرارة فبالبرودة ، وإن كانت من برودة فبالحرارة . فكذلك الرذيلة التي هي مرض القلب ، علاجها بصددها : فيما يج مرض الجهل بالتعلم ، ومرض البخل بالسخى ، ومرض الكبر بالتواضع ، ومرض الشره بالكف عن المشتهى تكلفا . وكما أنه لا بد من احتمال مرارة الدواء وشدة الصبر عن المشتهيات لعلاج الأبدان المريضة ، فكذلك لا بد من احتمال مرارة المجاهدة والصبر ولداواة مرض القلب بل أولى ، لأن مرض البدن يخلص المرء منه بالموت ، بخلاف مرض القلب فإنه يدوم ، وكما أن كل مبرد لا يصالح لعله سببها الحرارة إلا اذا كان على حد مخصوص ، ويختلف ذلك بالشدة والضعف ، والدوام وعدمه ، وبالكثرة والقلة ، ولا بد من معيار يعرف به مقدار النافع منه ، فإنه إن لم يحفظ معياره زاد الفساد . فكذلك الأضداد التي تعالج بها الأخلاق لا بد لها من معيار » (١) . « وكما أن الطبيب البشري لا يستطيع أن يعالج المريض بالسخونة إلا اذا عرف درجة حرارته ويفحص سائر بدنه ، كما أن عليه أن يعرف يديته وعمله .. فربما ارتفع حرارته أو

انخفاضها راجع الى طبيعة صناعية ، أو مناخ بيئية ، أو نواح أخرى اجتماعية ،
فبالمثل بالنسبة للعلاج الإسلامى فلا يقتصر على نمط واحد من الرياضة النفسية ،
يعمم على كل طالبى العلاج . . فلربما اتبع المعالج طريقا ميمتا كان من أسبابه تاف
نفسية طالب العلاج ، وماتت في نفسه الرغبة في العلاج ، وذلك من كثرة
الارامر والنواهي اذ يجب ان ينظر المعالج الى حال المريض وسنه ودرجه وعمله
وما يمكن ان يحتمله وما لا يحتمله من تجارب ، وهذا رهن بقدراته واستعداداته
فقبل ان يبدأ في العلاج ، (١) .

والنفس طبيعة لا تعقد في طلبها ، وإنما غايتها أن تحقق ما فيه لذتها ،
وما يستجاب - في زعمها - منافعها . . لذلك فإن العمل بضد ما هو الطريق الى
الصحة النفسية .

والحب من خصائص النفس البشرية ، وربما تحب شيئاً وفيه شرها ، وربما
تكره شيئاً وفيه خيرها ، وما أحبت النفس شيئاً الا كان صاحبها عبداً له ، ينقاد
اليه ، ويعمل لارضائه ، الا أن الله تعالى لا يحب ان يحب غيره ، ولا يرضى
عن الغافل عنه ، الذى غرته الامانى ، وغره باقه الغرور ، وفى ذلك يقول
(الجنيد) : « انك لن تكون على الحقيقة عبد الله . . وفيك شيء ما زال مسترق
(عابد) لغيره ، وانك ان تصل الى الحرية ؛ وعليك حقوق الله في عبوديتك ،
فالمدن مدينا ما بقى عليه درهم . ومحبة الشيء تلزمه العبودية له . فاجعل محبتك
خالصة لمن تلزمك عبوديته .

والاخصائى الإجتماعى الذى يطبق العلاج الإسلامى لمعالج الأحداث
المنحرفين عن طريق تربية الاخلاق وتهذيبها بأسلوب المضادات الخلقية ، فإنه

(١) عبد المجيد الشرنوبى ، شرح المحكم العطائية ، ص ٨٢ .

يسعى إلى تعديل سلوكهم وتقويم أخلاقهم ، ورد انحرافاتهم عن طريق هذا الأسلوب. فالحدث المتهم بالسرقة يعالجه بالأمانة وذلك بأن يطلب منه الاحتفاظ له ببعض الأشياء وبأمنه عليها ، ثم يحمله مسئولية امانة صندوق إحدى جماعات الأنشطة بالمؤسسة أو يحمله مسئولية الانفاق على رحلة من الرحلات والتصرف في ميزانيتها أو يؤمنه على بعض عهدة المؤسسة ويكلفه برعايتها أو يشركه في بعض الأنشطة الفنية مثل التمثيل إن كان لديه استعداد لذلك ويسند اليه دور الأمين الذي يشق فيه الناس في تمثيلية مختارة رسم أدوارها بدقة وعناية ، وكل ذلك والأخصائي الإجتماعي بجانبه يساعده تارة ويشجعه أخرى ، حتى تصبح الأمانة عادة خلقية وباستمرارها تعيد جزء من تكوينه وصفه من صفات شخصيته .

وهكذا يعالج الأخصائي الإجتماعي مفاصل الأخلاق بأضدادها ، فالحدث الجبان الخائف يعالج بتعريضه لمواقف تتطلب الشجاعة ، والحدث الكاذب يعالج بالصدق ، والحدث الذي يشعر بالإضطهاد والظلم في حاجة إلى الأمن والطمأنينة من خلال علاقة المحبة الصادقة التي تكونت بينه وبين الأخصائي الإجتماعي ومن خلال المحبة التي يساعده الأخصائي الإجتماعي على تكوينها مع زملائه ورفقائه بالمؤسسة ، وبذلك يستبدل الخوف بالأمن ، والكراهية بالمحبة ، والسلبية بالإيجابية ، والنشر بالخير ، والالحاد بالإيمان ، وعندئذ تتغير أخلاقه وتهذب ويصبح الحدث المتصرف حسن الطباع طيب الأخلاق ويعود إلى فطرته الدينية التي خلقه الله بها ، وينجح العلاج الإسلامي في الأخذ بين المتصرفين الأحداث وتوجيههم إلى الطريق المستقيم ، طريق الهدى والحب والإيمان .

العلاج الإسلامي بالتنمية العقلية :

التنمية العقلية أسلوب آخر من أساليب العلاج الإسلامي ، وحيث ان العقل البشرى طاقة من أكبر طاقاته ، ونعمة من أكبر نعم الله عليه ، . وقل هو الذي أنشأكم وجعل لكم السمع والأبصار والأفئدة ، فليلاً ما تشكرون ، (١) (والفؤاد) يستنظم في القرآن بمعنى العقل أو القوة الراحية في الانسان أو القوة المدركة على وجه العموم ، (٢) . ولذلك كرم الله الانسان بهذا العقل وما أودعه فيه من قدرات كثيرة منها القدرة على التعلم ، تثقيفاً لهذا العقل وتوسيعاً لتفكيره وأحكامه ، ولهذا جاء الاسلام يحض على النظر العقلي والتفكير حتى يجعل التفكير والتعلم فريضتين اسلاميتين (٣) ، ولذلك كان الدين الإسلامي دين علم ونور ، لادين جهالة وظلمة ، فأول آية نزل بها الوحي ، فيها أمر الرسول بالقراءة وتكرير ذلك الأمر ، وتنويه بشأن العلم والتعلم الذي تم اسناده إلى الله : اقرأ وربك الاكرم الذي علم بالقلم . علم الانسان ما لم يعلم ، (٤) .

الاسلام دين الفعارة الذي يحترم الطاقات البشرية كلها ، ومن ثم فهو يحترم الطاقة العقلية ويشجعها ، ويربها لتنتج في طريق الخير ، ويبدأ الاسلام التنمية العقلية بتحديد مجال النظر العقلي ، فيصون الطاقة العقلية أن تتبدد وراء الغيبات التي لايسيل العقل البشرى أن يحكم فيها . وهو يعطى الانسان نصيبه من هذه

(١) سورة الملك : ٢٢ .

(٢) منهج التربية الاسلامية ، مصدر سابق ، ص ٨٩ .

(٣) الحل الاسلامي ضرورة وفريضة ، مصدر سابق ، ص ٥١ .

(٤) سورة العلق : ١ - ٥ .

الغيبيات ، بالقدر الذى يلبي ميله للجہول . ولكنه بكل أمر ذاك إلى الروح ، وفى القدرة على ذلك ، المزودة بوسائل الوصول . إما العقل فوسيلته إلى الله وإلى معرفة الحق ، هى تدبر الظاهر للحس والمدرک بالعقل ، ومن ثم يحدد الاسلام مجاله بهذا النطاق ، ولا يتركه يفرق فى التيه الذى غرقت فيه الفلسفة واللاهوتيات . ثم بعد ذلك يأخذ فى تدريب الطاقة العقلية على طريقة الاستدلال المشر والتعرف على الحقيقة : فيتخذ إلى ذلك وسيلتين ، الوسيلة الأولى هى وضع المنهج الصحيح للنظر العقلى . والوسيلة الثانية هى تدبر مواميس السكون وتأمل ما فيها من دقة وارتباط (١) .

وبعد أن أعطى الاسلام كل هذا الاهتمام للتنمية العقلية اهتم ايضا بتثقيف هذا العقل ، وتسدید تفكيره عن طريق العلم ، والعلم فى نظر الرسول - ﷺ - هو قوام الدنيا وقوام الدين حيث قال : « من أراد الدنيا فعليه بالعلم ، ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم ، ومن أرادهما معا فعليه بالعلم » كما دعا الرسول إلى التعليم وأوجبه فقال : « علوا أولادكم فانهم مخلوقون لزمان غير زمانكم » ولم يقف عند الدعوة إلى نشر التعليم فحسب ، بل دعا إلى الاستمرار فى طلب العلم والتعلم ، والبحث والاطلاع فقال : لا يزال الرجل عالما ما طلب العلم ، فإذا ظن انه قد علم فقد جهل ، ولذلك صار طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة وقال تعالى : هو الذى بعث فى الاميين رسولا منهم يتلوا عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة وان كانوا من قبل لى ضلال مبين ، (٢) .

(١) منهج التربية الإسلامية ، المصدر السابق ، ص ٩٢ .

(٢) سورة الجمعة : ٢ .

١ فالعلم خير أنيس لمن كان وحيدا ، وأحسن صديق في الوحدة ، يعود الانسان الصبر على السراء والضراء ، والغنى والفقر ، والصحة والمرض ، والسعادة والشقاء ، ويساعده على نيل ما يريد ، ويجعل البعيد قريبا ، والغريب صديقا ، يحيى القلوب وينير الأبصار . وقد قال الرسول - صلى الله عليه وسلم - « ان الحكمة تزيد الشريف شرفا ، وترفع المملوك حتى يدرك مدارك الملوك » وكلمى العلم رفعة قول الله جل جلالته : « وقال الذين أوتوا العلم ويلكم ، ثواب الله خير لمن آمن وعمل صالحا ، (١) . والتعليم الحق يؤدي الى راحة في العقل ، وانضواء في الفكر وتفهم حقائق الأمور ، والاخذ بأحسن الاعمال ، والعادات ، والتحلل بأكل الاخلاق ، ويعود المتعلم التفكير العميق ، ويقوده الى الابتكار والاختراع والنظر في الكائنات والمخلوقات ، أفلا ينظرون الى الابل كيف خلقت ، وإلى السماء كيف رفعت ، وإلى الجبال كيف نصبت ، الى الأرض كيف سطحت ، (٢) .

٢- أوضح النمرى القرطبي فوائد العلم في قوله : « اطلب العلم ، فانه عون في الدين ، وفرك للقرينة ، وصاحب لدى المحنة ، ومفيد للجالس وبخالب للبال » .

أما فوائد العلم في النظر اخوان الصفا : « العلم يكسب صاحبه عشر خصال محمودة : أولها الشرف وان كان ذنيا ، والمروان كأم مينا ، والغنى وان كان فقيرا والقوة وان كان ضعيفا ، والنبل وان كان حقيرا ، والقرب وان كان بعيدا ،

(١) سورة القصص : ٨٠ .

(٢) سورة الناشية : ١٧ - ٢٠ .

والجود وان كان بخيلا ، والحياء وأن كان صلفا ، والمهابة وان كان وضعيا ،
والسلامة وان كان سفيها .

وإهتمام العلاج الاسلامى هذا الاهتمام الكبير بالتنمية العقلية يرجع الى قول
كثير من العلماء بأن العامل المؤثر في تكوين العقيدة هو العقل ، فما دام الارتباط
بين العقل والعقيدة قائما على أوثق وجه ، كان لابد من ارجاع العقيدة في تكوينها
وتكيفها وأوجه التأثير فيها الى عامل العقل (١) . والعقيدة الدينية لشدة فاعليتها
وقوة سلطانها على الافراد والجماعات احتلت المسكناة الاولى في دائرة النفوذ
بين غيرها من العقائد ، خاصة اذا كانت راسخة ثابتة تقوم على ادراك واضح
وعلم يقين ثابت .

وإهتمام العلاج الاسلامى بالتنمية العقلية يرجع لما لها من تأثير كبير في
تكوين شخصية الفرد وذلك عن طريق العناية بقيادته الفكرية (العقل)
وصيانتها من كل ما يبلق بها ، أو يؤثر فيها تأثيرا ولو طفيفا في قدرتها على
التمييز بين الحق والباطل في المعتقدات ، والخطأ والصواب ، أو الضار والنافع ،
في تصرفات ، قولية كانت أو فعلية .

ولهذا كله لجأت الخدمة الاجتماعية الى العلاج الاسلامى لتقويم الانحراف
الاحداث وتعديل سلوكهم متبعة في ذلك كل أساليب العلاج الاسلامى ومنها
التنمية العقلية ، حيث أن هؤلاء الاحداث المنحرفين ، قد اضطرب تفكيرهم ،
وعجزت عقولهم عن التمييز بين الحق والباطل في المعتقدات ، والخطأ والصواب
ولذلك انحرفوا ، وعندئذ ظهرت الحاجة الملحة الى تنمية عقولهم والعناية بها
وصيانتها حتى يستقيم تفكيرها .

(١) العقيدة والاخلاق ، مصدر سابق ، ص ٥٦ .

ولذلك يحاول الاخصائى الإجتماعى الذى يطبق العلاج الاسلامى مساعدة هؤلاء الاحداث المنحرفين على الاستفادة من الفرص التعليمية ان كانت موجودة بأكبر قدر ممكن ، أو يحثهم على استكمال تعليمهم ان كانوا توقفوا عن التعليم ، مستعينين فى اقناعهم بعلاقة الحب والمودة التى كونها معهم ، كما أنه يستطيع تنظيم بعض البرامج والأنشطة لمحو أمية الامين منهم والاستعانة ببعض الخبرات التى تعينه فى ذلك ، لأنه عن طريق التعليم يساعدهم على اكتساب الخبرات الكثيرة التى تساعد على تعديل السلوك المنحرف .

ولكى يحقق الاخصائى الإجتماعى الهدف من التنمية العقلية فى علاج الاحداث المنحرفين فإنه يمارس معهم عمليات تعليمية وتربوية ، وخاصة وان العميل العربى يحتاج لهذا النوع من العلاج لاميته وهو فى حاجة الى المعرفة والوعى ، ولذلك فإن الاخصائى الإجتماعى يتحمل مسئولية تزويد هؤلاء العملاء ببعض الخبرات التى تؤدى الى تعديل السلوك بطريقة مباشرة بحيث تنهض تلك الخبرات فى (ذات) العميل فتعدل عاداته ، والا أصبح التعلم مجرد تلقين سطحي لا يلبث العميل ان يتجاهله عند زوال الموقف .

وأساليب الاخصائى الاجتماعى لتعليم هؤلاء الاحداث المنحرفين يمكن

حصرها فيما يلى : (١)

١ - أسلوب التنبيه :

والتنبيه هو الأسلوب الذى يمارسه الاخصائى الاجتماعى لاجساد الدافع للتعلم ، فوجود الدافع شرط أساسى لتحرير طاقة العميل وتوجيهها وجهة خاصة .

ويتم التثنية بوسائل مختلفة أهمها : توضيح فوائد التعلم ثم توضيح أخطار عدم التعلم ثم إتاحة فرصة التعلم، ويتم هذه العمليات تدرجاً أو تليها حسب درجة نضج العميل ودرجة فاعليته ، (١) .

٢ - أسلوب التوضيح :

أسلوب التوضيح يعقب أسلوب التثنية حيث يتطلع العميل الى الخبرة والمعرفة تلقائياً ، سواء كانت خبرة خاصة بالمؤسسة أو بالأخصائى الإجتماعى أو بالموقف، أو يجواب عامة مرتبطة بالتنشئة الإجتماعية . والتوضيح ثلاث مناطق رئيسية هى : تزويد العميل بمعلومات جديدة كتعريف الحديث طريقة الاستفاده من خدمات المؤسسة أو تفسير لأسباب موقف معين ، أو كتوضيح أسباب حرمان الحدث من الخروج من المؤسسة أو تصحيح معلومات خاطئة لدى العميل، أو كتصحيح معلومات الحدث وتفهيمه بأن إخلاء سبيله ليس رها بقضاء مدة العقوبة، بل يتحتم - لو كره - حسب تقدير المؤسسة أو كتوضيح ما يفرض عليه من أساليب التثنية السابقة التى قد يصعب على الحدث فهمها وتكون سبباً فى مقاومة عملية التعلم .

٣ - أسلوب الانعاش :

الانعاش هو تأثير عقل على عقل آخر ، وهذا الأسلوب يمارسه الاخصائى الإجتماعى عندما تلقى الخبرة المعرفية مقاومة من العميل ، مع مراعاة ان يكون هذا التأثير معتمداً على للنطق والواقعية وحسن التقدير . وهذا الأسلوب يتطلب

(١) خدمة الفرد فى المجتمع النامى ، د عبد الفتاح عثمان ، ص ٢٧٩ .

من الاخصائي الإجتماعي رجابة الصدر واللباقة عند مناقشة العميل في المعتقدات الخاطئة ونواحي عدم صوابها ، كما أنه يمارس مع العميل الذي يتمتع بقدر مناسب من الذكاء وتكامل الشخصية .

٤ - أسلوب التدعيم :

أن استجابة العميل لأساليب التوضيح والافتاح يتحدد بناء على ما يعقبها من تدعيم أو ما يعقبها من تثبيط . والمقصود بالتدعيم هو مكافأة الفعل أو الثواب الذي يعقب الاستجابة .

٥ - أسلوب التعميم :

والتعميم هو العملية النفسية المسؤولة عن نقل ما اكتسبه العميل من عادات جديدة في موقف معين الى غيره من المواقف المشابهة ، والاخصائي الإجتماعي لا يهدف الى اكساب العميل عادات معينة فحسب بل يطلع الى انتفال أثر السلوك الى العديد من المواقف سواء واجهته أو واجهت آخرين من المحيطين به (١) .

والاخصائي الاجتماعي الذي يطبق الملاج الاسلامي للأحداث المنحرفين بالثنحية المفانية يحاول مساعدتهم على دراسة القرآن الكريم ، والاحاديث ، والاحاديث ، وحفظ الشعر ، وهي وجهة نظر الامام الغزالي في التنمية العقلية للطفل ، والاخصائي الاجتماعي يستخدم في ذلك أساليب التعلم السابق ذكرها . فمن طريق (التلمييه) يحاول ايجاد النوافع الى دراسة القرآن والاحاديث .

وذلك (بتوضيح) فوائد تعلم هذه الأمور ، بعد توضيح خطورة عدم التعلم ، ثم يتيح لهم الفرص المناسبة للتعلم ، من خلال الأنشطة المختلفة التي يخطط لها وينفذها ، مستعينا في ذلك بالخبراء والمختصين في تعليم هذه الأمور الهامة ، وبذلك يحور طاقة هؤلاء الأحداث ، ويوجهها الوجهة التي تثقف عقولهم ، وتوسع مداركهم ، وتسدد أحكامهم وأفكارهم ، وبذلك يتعدل سلوكهم ، ويقوم انحرافهم .

وبعد أن تم عملية (التنبيه) يقوم الاختصاصي الاجتماعي بتوضيح وتبسيط كل ما يراه الأحداث غامضا ، سواء بالنسبة للنؤسة ، أو بالنسبة للموقف ، أو بالنسبة للجوانب المرتبطة بالتنشئة الاجتماعية ، وبذلك يزودهم بكثير من المعلومات الجديدة التي يحتاجون إليها ، أو يصحح لهم بعض الأفكار والمعلومات الخاطئة وبذلك يساعدهم على لاكتساب خبرات جديدة ، تساعدهم على تعديل السلوك المنحرف .

وبعد أن تم عملية التوضيح يقوم الاختصاصي الاجتماعي بعملية الاندفاع ، مستغلا فقتهم فيه ، ومحببتهم له ، ويحاول التأثير في عقولهم حتى لا يقاوموا تلك الخبرات الجديدة ، وخاصة إذا كانت متصلة بتصحيح معتقدات خاطئة أو بتدعيم المعتقدات الدينية أو في تكوين اتجاهات جديدة ، وهو كل ذلك معتندا في إقناعه على المنطق والواقعية وحسن التقدير ، وهكذا ينجح في تنمية عقولهم وثقيفها ، وعندئذ يسهل تقويم الانحراف وتعديل السلوك .

وبعد أن يقوم الاختصاصي الاجتماعي بعمليات التنبيه والتوضيح والانفعال ، يقوم بالعمليات التعليمية اللازمة التي من خلالها يكافئ من يستحق المكافأة ، عن طريق التشجيع والتقدير أو بعض المكافآت المادية عندما يلاحظ أي تقدم في العملية التعليمية ، ثم بعد ذلك تتم العملية الأخيرة وهي التعميم الذي عن طريقه

يساعد الأشخاص في الإجتماع على كل حدث على الاستفادة من الخبرات الجديدة ونقلها وتعميمها إلى المواقف المشابهة ، وعندما ينتقل أثر السلوك إلى العديد من المواقف المشابهة التي تواجه الحدث سواء في المؤسسة أو في البيئة ، سيصبح قادرا على التوافق مع المجتمع بعد أن تم علاجه وتمت شخصيته .

وبذلك يتضح لنا أن التنمية العقلية كأسلوب هام من أساليب العلاج الإسلامي ترتبط ارتباطا وثيقا بالتنمية الخلقية وكلاهما مرتبطان بدرجة كبيرة بتنمية العقيدة الدينية ، وكلها أساليب هامة من أساليب العلاج الإسلامي الذي تستعين به الخدمة الاجتماعية في علاج المشكلات الفردية والمجتمعية .

العلاج الإسلامي تنمية القيم الاجتماعية :

بجانب ما للدين من وظائف نفسية فردية تجعل منه غذاء ضروريا لقوى النفس ، وعصارة مقوية لحيويتها ، توجد له وظائف اجتماعية لا يكون موضوعها الفرد وحده وإنما يكون موضوعها المجتمع ككل . ويكون لها شأن كبير وأثر خطير في حياة الجماعة ، لا يقل عن أثرها النفسي على الفرد ذاته أن لم يفقه (١) .

والإسلام كما اهتم بالتنمية الخلقية والعقلية والدينية أهتم أيضا بالتنمية الاجتماعية إهتماما كبيرا لما لها من أثر كبير على كل من الفرد والمجتمع ، وقد أروض لنا الإسلام مجموعة من الأساليب العلاجية التي عن طريقها يتم العلاج بالتنمية الاجتماعية نوزدها فيما يلي :

(١) العقيدة والأخلاق ، مرجع سابق ، ص ٨٦ .

١ - العلاج الإسلامى بالحُب :

تبني التنمية الاجتماعية على أساس عواطف إجتماعية أهمها المحبة كاحتياج أساسى لكل إنسان ، لابد من اشباعه وبذلك يصبح الإنسان على استعداد لمحبة الآخرين ، والضيق منهم ، والتبرم والسخط عليهم ، وعندئذ يهدر عدوانيا ، يصب عدوانه على المجتمع بصفة عامة ، وعلى نفسه فى احيان كثيرة ، فيعوج سلوكه ويصبح إنسانا متعرجا .

ولذلك اهتم العلاج الإسلامى بإشباع تلك العاطفة السامية التى إن صلحت صلح كل شئ وإن طلحت فسد كل شئ ، فبدأ بالتأكيد على محبة الوالدين لما لها من أثر على الصحة النفسية للفرد ، ثم أضافت عليه ينبوعا لا ينضب من ينابيع العاطفة الصادقة ، وهو محبة الله التى أنعم علينا ، والذى يرحمنا فى المحن ، عندما نلجأ إليه وندعوه فيكشف السوء . وعلى أساس محبة الله يحب المؤمن كل من يشاركه الولاء لله ومحبة الله وطاعته ، والالتقاد لشريعته ، والاعتزاز بالسيرة تحت لوائه ، وهذا ما يسمى بالحُب فى الله . وله فى النفس أثر عظيم وسعادة نفسية كبيرة ، قال فيها بعض الزهاد : لو يعلم الملوك ما نحن فيه لخاربونا عليه . وهذا اقتباس لطيف وتصديق واقعى لما رواه أنس رضى الله عنه عن النبي (صلى الله عليه وسلم) أنه قال : ثلاث من كن فيه وجد بهن حلاوة الإيمان : أن يكون الله ورسوله أحب إليه مما سواهما ، وأن يحب المرء لا يحبه إلا الله ، وأن يكره أن يعود فى الكفر بعد أن أنقذه الله منه كما يكره أن يقتل فى النار . (١)

(١) الإمام يحيى ابن شرف النووي ، رياض الصالحين ، ص ٨٧ ، ج ٢ .

وقد جعل رسول الله - صلى الله عليه وسلم - محبة قوم ثبتت نصرتهم لله ورسوله من علامات الايمان ، وبغضهم من علامات النفاق . عن البراء بن عازب رضى الله عنه عن النبي (صلى الله عليه وسلم) انه قال في الانصار : « لا يحبهم الا مؤمن ولا يفضهم الا منافق . من احبهم احبه الله ومن ابغضهم ابغضه الله ، (١) . كما جعل مصير الانسان يوم القيامة مرتبعا بمصير من يحبهم ويتعلق بهم ، ويرتبط بهم برابط اجتماعي في الدنيا ويعمل بعملهم ويبدل من اجلهم .

عن أبي هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - « ان من عباد الله عبادا ليسوا بأنبياء ، يبطهم الأنبياء والشهداء ، قيل من هم ؟ قال هم قوم تحابوا بنور الله من غير أرحام لا أنساب ، وجوههم نور ، على منابر من نور ، لا يخافون اذا خاف الناس ، ولا يحزنون اذا حزن الناس » ثم قرأ ، ألا ان أولياء الله لا خوف عليهم ولا هم يحزنون (٢) ، رواه النسائي وابن حبان في صحيحه .

وعن أنس رضى الله عنه ان رجلا سأل رسول الله - صلى الله عليه وسلم - « متى الساعة ؟ » قال « وما أعددت لها ؟ » قال : لا شيء الا اني أحب الله ورسوله قال : « أنت مع من أحببت » ورواه البخاري ومسلم (٣) .

ان الحب في الاسلام يستمد وجوده من الحب الالهي ، فاذا تحققت منه لذة فهي وسيلة لغاية مرادة الله ، وليست اللذة من أجل اللذة ، انما هي ثمرة لاتباع

(١) نفس المرجع ، ص ٧٨ ، ٣٣٠ .

(٢) سورة بونس : ٦٢ . (٣) الترغيب والترهيب ، ج ٣ ص ٢٦٢ .

أمر الله ، كما أنه اذا بنض شيئا ، فانما يبنضه بأمر الله ، لأن فيه اسراف أو افساد أو خيانه أو أثم أو اعتداء أو ظلم ، فالبنض ما يبنضه الله وينهى عن فعله ، كما ورد في كتابه الكريم ، والحق ان الانسان اذا تجنب الآفات من غرور ونفاق وعدوان وشهوات ، واعتدل مزاجه واستقامت حياته وصف نفسه وسميت ووجه ، فيصبح كالنبح الهادي ، يستمد من حوله منه النضرة والحياه ، وبدون المحبة تصبح النفس ظالمة ظلومة ، تفسد أخلاقها ، وتزداد أحقادها ، وتصاب بالامراض والارجاع ويتصدع بناؤها . لذلك كان الطريق الذي رسمه الله تعالى للصحة النفسية يتحقق بالمحبة التي غايتها الاعراض عن السيئات ، واتباع الحسنات ، وفعل الطيبات من أمر بمعروف ونهى عن منكر (١) . فخذ العفو وأمر بالمعروف وأعرض عن الجاهلين ، (٢) ولن يتحقق ذلك كما اشار الرسول . صلى الله عليه وسلم - الا بأن يهل الانسان من قطعه ، ويعطى من حرمه ، ويعفو عن ظله .

والاخصائي الاجتماعي الذي يطبق العلاج الاسلامي مع الاحداث المنحرفين عن طريق التربية الاجتماعية بالحب ، فانه يبدأ بنفسه أولا ، فعليه معهم وتأثيره فيهم يرتبط ارتباطا وثيقا بحبه لهم وحبهم له ، فهو يحبهم في الله ولذلك يشقى ويتعب من أجلهم ، ويذل الجهد ويضحى بالوقت في سبيل علاج مشكلاتهم وهو لا ينتظر من وراء ذلك جزاء أو شكورا ، فأجره على الله وجزاؤه من الله ، وحبه في الله والله .

وعندما ينجح الاخصائي الاجتماعي في اكتشاف حبهم فيصبح القلب دوة

(١) نحو علم نفس اسلامي ، مصدر سابق ، ص ٢٠٧ .

(٢) سورة الاعراف : ١٩٩ .

الحسنة أمامهم ، فيقبلون منه الحب ، ويدأون بحبه ثم يحبون بعضهم البعض ثم ينتشر الحب حتى يشمل كل الناس ويعم المجتمع ، وعندئذ تصفوا الموبهم وتطهر نفوسهم ويقوم انصارهم ويتعدل سلوكهم .

فالغاية من المحبة تحقيق صحة الانسان النفسية في الدنيا والآخرة ، وذلك برء الكرامية بالمودة ، ومقاولة الاعتداء بالصفا الجبل ، وبجابه الظالم بالعمو ، وبأذا وصل الانسان الى هذه الدرجة من السمو الاخلاقي ، والصفا النفسي ، يستطيع ان يحيل الظلام نوراً ، والشر خيراً ، لأن الحب قوة سحرية تمزق غيوم الاحقاد ، فتزال الغمة عن العلوب ، ويبتدى الانسان الى سبيل الخير والرحمة ، فيعين الضعيف ، ويعود المريض ، ويوكى نفسه بأعمال البر والمعرف ، فيبتعد عن غواية الشيطان ، ويأمن من مكائده ودائسه ، وبغالب اهواء النفس الامارة ، وهنا يرضى عنه الله ويحبه . . . يحبهم ويحبونه ، (١) ورضى الله عنهم ورضوا عنه ، (٢) .

فالمحبة اذن ارتفاع عن الشهوة ، وارتفاع فوق الحاجات المادية ، المحبة نقلة من الحب العتيق المقيد الى حب أحر وأنبع وأشمل ، وهو حب الله ، ومن الله وبالله . والله (٣) .

٢ - العلاج الاسلامى بالتعارف :

من المقرر أن الحياة فى أى جماعة من الجماعات لا تقوم دون أن يتحقق التعارف بين أفرادها ، وهذا التعارف لابد من أن ينظم وتوضع له الروابط والعواطف

(١) سورة المائدة : ٥٤ . (٢) سورة المائدة : ١١٩ .

(٣) نحو : عالم نفس اسلامى ، المصدر السابق ، ص ٢٠٨ .

التي تجعل منه عملاً نافعا مشمرا ، وتقيمه على أساس من العدل والمحبة والاخاء (١) .

قال الله تعالى : وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الاثم والعدوان . فאלله يأمر بالتعاون على البر وعمل الخير ومعارضة المعوزين والعاجزين والمساكين ، كما يأمر بالتعاون على التقوى والعمل الصالح وينهى عن التعاون على الاثم والشر والعدوان .

وقال سبحانه وتعالى : والعصر ان الانسان لفى خسر الا الذين آمنوا وعملوا الصالحات وتواصوا بالحق وتواصوا بالصبر .

فن تحسك بالايمان وفعل الخير ، والتزم بالحق ، والصبر ، نجح في حياته وعمله ولن تهلك أمة يتواصى افرادها بالايمان ، ويتناهون عن الباطل . وكثيرا ما سقطت الامم لأن ابناءها كانوا لا يجدون من يرشدهم الى الطريق المستقيم وينهاهم عن الشرور التي يرتكبونها ، والآثام التي يقرفونها .

وقد صرح عن رسول الله - ﷺ أنه قال : : . وقد في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه .

أن الفطرة البشرية قد جعلت لتحقيق الخيرات لا يمكن أن يستقل به انسان ، يتفرد بنفسه ويكون في معزل عن الناس . فلئذ كان من مقتضيات الطبيعة البشرية والفطرة الانسانية ان يتعاون الناس على تحقيق خيراتهم مجتمعين ، كل يقوم بما يختص به من فروعا ونواحيها ، لذلك كان من المحسّم ، بل ومن أوجب الواجبات على الناس أن يحب بعضهم بعضا ، وبدون تلك المحبة ينفرط عقد المجتمع وتذهب كثير من الخيرات (٢) .

(١) العقيدة والاخلاق ، مرجع سابق ، ص ٨٦ .

(٢) العقيدة والاخلاق ، نفس المرجع ، ص ٢٤٩ .

وفي القرآن الكريم آيات كثيرة تحصل عدة الله لعباده المؤمنين بالنصر والتأييد ، وعلو الكلمة وتفوذ السلطان ، ولكنها لم تحصل هذه العدة منحة تنزل عليهم من السماء لمجرد أن يقولوا ربنا الله ، أو لمجرد أنهم ينسبون إلى دين أو كتاب أو رسول ، وإنما جعلها لمن عرف واجب الإيمان في حق نفسه ، وحق جماعته ، ثم اخلص في القيام بهذا الواجب ، فزكى نفسه ، وعاون جماعته بما رسم الله في كتابه ، وعندئذ يكون قد أوفى بمهده الله فيوفى الله بمهده له (١) ، وأوفى بمهدهى أوف بمهدهم (٢) وهكذا يكون النصر حليف التعاون .

وقد سمعنا وقرأنا كثيرا كيف أثمرت التنبيه الاجتماعية بالتعاون في صدر الإسلام عندما كان المسلمون كالجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى ، فقد كانوا متعاونين متحابين ولذلك لم يقف في طريقهم شيء ، وأندفعوا رافعين راية الإسلام حتى صاروا خير أمة أخرجت للناس .

وقد ربط الله واجب الإيمان في النفس والجماعة بأسس من واقع الانسان وهو : أن للإنسان شخصيتين : شخصية انفرادية بها يخاطب ، وبها يكلف ، وبها يتصرف في شئونه الخاصة في دائرة أحكم الله وإرشاده ، وبها يسأل عن نفسه أين وضعها ؟ وعن عمله ماذا قصد به ، وعن ماله فيم أنفق ؟ وعن عمره فيما أفاء ؟ وشخصية إجتماعية ، بها يكون لبنة في بناء المجتمع ، وإذا ما أدى الانسان واجب الايمان بإعتبار شخصيته الانفرادية ، فقويت عقيدته في الله ، وزكت نفسه بالخلق الفاضل ، وأعدت لتكون عنصرا إيجابيا في الشخصية

(١) من توجيهاً الاسلام ، مرجع سابق ، ص ٢٩٤ .

(٢) سورة البقرة ٤٠٣ .

الاجتماعية سامم مع أخوانه يدافع العتيدة والمخلاق في بناء المجتمع ، ثم تشييده وتقويته والاعلاء من كفته وسلطانه (١) .

والأخصائي الاجتماعي الذي يعالج الأحداث المنحرفين عن طريق التعاون فإنه يبدأ بتدريبهم على ممارسة التعاون فيما بينهم عن طريق بعض الألعاب الرياضية التي تتطلب روح الفريق والتي لا بد أن يتعاون فيها العضو مع بقية أعضاء الفريق وعندئذ يعرف قيمة التعاون بالممارسة ، ثم يدربه على التعاون عن طريق تحميل بعض المسؤوليات الجماعية مثل مسئولية الإعداد لرحلة بعد تقسيم المسؤوليات ومعرفة كل عضو لمسئوليته التي تكمل المسئولية الجماعية ، أو توزيع مسئوليات الاشتراك في حفلة والإعداد لها ، وفي كل ذلك يوضح لهم الأخصائي الاجتماعي قيمة التعاون وآثاره الإيجابية ونتائجه الطيبة على الفرد والجماعة . وبعد ذلك يتدرج معهم الأخصائي في إسناد بعض المسؤوليات إليهم خارج المؤسسة على أن تكون مكملة لمسئوليات أخرى في مكان آخر وعندئذ يعرف الحدث قيمة التعاون خارج المؤسسة كما عرضها داخل المؤسسة وبالتالي يعرف قيمة التعاون بالنسبة للمجتمع ككل . وبعد ذلك يجده يقلع عن السلوك المنحرف ويتعد عنه ، ويتجه إلى البناء بدلا من الهدم ، والنها بدلا من الضياع ، والإيجابية بدلا من السلبية ، ويصبح إنسانا صالحا متعارفا في حقوقه وواجباته ، ويصير لبنة من لبنات بناء المجتمع .

وهكذا نرى كيف يهتم العلاج الإسلامي ببناء الشخصية الاجتماعية للإنسان التي تجعله يتبادل الجماعة الحقوق والواجبات ، خاصة كانت تلك الجماعة كالأسرة وبيئة العمل ، أم عامة كالجماعة الوطنية والإنسانية ، وفي سبيل تنمية الشخصية الاجتماعية للإنسان قرر الإسلام العدل ، والمساواة ، والتعاون ، والتواصي بالحق

والنواصي بالصبر ، وقرر في كل ذلك ..ولية الجماعة عن الفرد ، ومستولية الفرد من الجماعة (١) .

٣ - العلاج الإسلامى بالامر بالمعروف والنهي عن المنكر :

بعد أن أكد الإسلام أهمية التدارك كأسلوب هام من أساليب تنمية الشخصية الاجتماعية ، الذى يهدف إلى ضبط السلوك الاجتماعى وتعديله ، أكد على أسلوب آخر وهو أسلوب الامر بالمعروف والنهي عن المنكر ، فالامر بالمعروف وسيلة اخلاص الافراد والجماعات والمجتمع ، كما أن النهي عن المنكر وسيلة يستطيع بها من أتى منكرا ان يحد من ينهاء عنه ، ويرشده إلى الصواب ، وبأمره بالمعروف ، فيعتدل ويفيق إلى الحق . وهو أسلوب رائع جميل فيه المحبة للناس وفيه المحبة للقضاة ، وفيه الكرامة الرذائل ، ومنع الناس من أداؤها . وقد ورد الحديث الشريف : من رأى منكرا فليغيره . وهذا الأسلوب لو أممته المسلمون لعلمهم البلاد واقعد المجتمع . فقد قال الرسول - ﷺ - « ما أفر قوم للمنكر بين أظهرهم إلا عظم الله بهذاب محتضره . وهذا الأسلوب (الامر بالمعروف والنهي عن المنكر) يشترك في أدائه الافراد في المجتمع في المجال الفردى ، والهيئة الحاكمة في المجال الجماعى .

وقال الرسول - ﷺ - « لتأمرن بالمعروف ، ولتنهون عن المنكر ، أو ليسلطن الله عليكم شراركم ، فيدعو خياركم فلا يستجاب لهم » (٢) .
وفال الله سبحانه وتعالى « ولتكن منكم أمة يدعون إلى الخير ويأمرون

(١) من توجيهات الإسلام ، مرجع سابق ، ص ١٠١ .

(٢) روح الاسلام ، مصدر سابق ص ٢٥١ .

بالمعروف وينهون عن المنكر وأرثاءك هم المغفلون ، (١) فآله أمر بالدعوة إلى الاسلام وفعل الخير من صدقه ، وإيثار ، وترباط وتضامن ، وأمر بالمعروف وهو ما استحسنته الشرع : كالتواصي بالحق والرحمة والاحسان والصبر ، ونهي عن المنكر ، وهو ما استقيحه الشرع : كالظلم ، وعدم اخراج الزكاة ، وكالحياة والفدر والكذب .

٤ - العلاج الإسلامى بتطبيق الحدود الشرعية :

المرحلة الإجتماعية الأخيرة في ضبط السلوك وعلاج الانحرافات هى الحدود الشرعية . فمن الناس من لا ينفع معه وازع العقل ولا وازع الضمير ، ولا وازع الترهيب ولا وازع الكفارات والمحاسبة الشخصية على الاخطاء المستوردة ، وكان سلوكه مموجا حتى احتاج إلى من ينهاه عن المنكر ويأمره بالمعروف ، فلم يرتدع ، وأصبح مصدر عدوان على نفسه وعلى المجتمع ، فلا بد هنا من حدود وقائية وعلاجية تشرع لا كراهه بالقوة إلى إتخاذ المسالك الحسنة فيقام عليه الحد ، وأسلوب الحدود الشرعية هو أسلوب الحاكم وحده ، وإن الله يوزع السلطان ما لا يزعم بالقرآن ، فأعطى الله السلطان تنفيذ حدود الله وقد قال تعالى : « ولكم فى النصاص حياة يا أولى الألباب لعلمكم بتقون » (٢) فمن قتل يقتل ، ومن سرق يقطع يده ، ومن كان متزوجا وزنى يرحم ، ومن شرب الخمر يجلد .. وهكذا باقى الحدود . فالحدود تطهير للشخص بما ارتكب من الذنب ، وحفظ للمجتمع من الفساد والذيلة . إذ أن الحدود جوارب ، إلى تجبر ما حصل من الإنسان وتكون داعية للاعتبار بها ، إلى زواج الناس . فمن فضل الله أنها

(١) سورة آل عمران : ١٠٤ .

(٢) سورة البقرة : ١٧٩ .

جواب لمن يرتكبها ، وزواج لمن يفكر الانيان بها ، وبذلك يحفظ المجتمع من الفساد والافساد ، وهكذا يصبح الفرد رقيقا على نفسه وعلى المجتمع ، ويصبح المجتمع رقيقا على الأفراد (١) .

والاخصاق الاجتماعي الذي يطبق العلاج الإسلامي في علاج الاحداث المنحرفين يجد في تنمية الشخصية الاجتماعية اسلوبا مؤثرا في العلاج ، فالألوب التنمية الاجتماعية بالتعاون يستطيع الاخصاق من خلاله تربية الحدث على تحقيق الخير ، والبر ، والعدل ، دون تمصب ، وقضاء حاجات الناس ، والتفريق عنهم ، وستر عيوبهم ، ونصحهم على أفراد ، إن كانت من العيوب التي يمكن تركها ، وهكذا يتربى الاحداث في مجتمع قائم على الايثار ، بعيدا عن الاثرة ، مبنى على مساعدة الآخرين ، من أجل الحق والخير ، والاخصاق الاجتماعي هو القدوة والمثل الأعلى الموجود أمامهم ، فيتمصون منه هذه الصفات .

أما اسلوب التنمية الاجتماعية عن طريق الحب ، فالاخصاق الاجتماعي يعتمد في عمله كله على العلاقة الطيبة التي يكونها بينه وبين هؤلاء الاحداث وهي علاقة حب صادق ، ومودة خالصة ولقي يلبسها الاحداث ويمحون بها بل ويدشونها ، وعندئذ يعممون الحب على الآخرين الذين يتعاملون معهم ، بعد أن ايقنوا الحب وحرروا من القودة ، وكان ذلك من أسباب انجذابهم . ثم يتدرج هذا الحب إلى أن يصل إلى أعظم درجاته وهي المحبة العارضة لكل الناس ، تقربا إلى الله واكتسابا لمحبة .

ويستطيع الاخصاق الاجتماعي تحقيق ذلك عن طريق بعض الأشطة والبرامج المختلفة التي تحقق هذه الأهداف ، فمثلا يصطبغ الاخصاق بمجموعة

(١) السلوك الاجتماعي بين علم النفس والدين ، مصدر سابق ، ص ٢٠٤ .

من الأحداث لزيادة أخ لهم في الله ، أو عيادة مريض ، أو إجماع على ذكر الله ، أو طلب العلم .. والاختصاصي يخطط العديد من الأنشطة التي تدور حول هذا المعنى ، وتحقق تلك الأهداف . وبهذا يربى عند الأحداث عاطفة الحب في الله ، فيجرون لذنها ، ويستمتعون بممارستها ، ولا يستطيعون تركها ، والحب الصادق ، والمودة الخاصة ، لله والناس . من انساب الأساليب العلاجية وانجحها لتقويم الانحراف ، وتعديل السلوك ، وتنمية الشخصية .

أما التربية الإجتماعية عن طريق الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، فإن الاختصاصي يمارس هذا الأسلوب معهم ، ويستغله ليعيد الأحداث المنحرفين إلى فطرتهم الطاهرة ، ويصونها عن التدنس ، وارتكاب الأخطاء ، والتي تقيهم من الانحراف ، هذا من ناحية ومن ناحية أخرى فإن الاختصاصي الإجتماعي يستغل هذا الأسلوب ، ليفرس في قلوب الأحداث معاني الإيمان بشئ الطرق وفي مختلف المناسبات ، فهو يلفت أنظارهم إلى كل ظاهرة من ظواهر الكون ، الدالة على قدرة الله وعظمته ووحدانيته وبعد ذلك بوجه سلوكهم بأداب الإسلام ، ويدلهم كيف يعمدون الله وكيف يتقربون إليه ، وينصحهم بالإرتباط بالمساجد ويوجههم إلى الفوائد العظيمة التي تعود عليهم من ذلك .

والاختصاصي الإجتماعي يستطيع ذلك من خلال الأنشطة والبرامج الدينية التي يقدمها لهم ، مثل الندوات والمحاضرات الدينية التي يدعو إليها الخبراء والمتخصصين من رجال الدين الذين يوضحون لهم ويشرحون لهم تلك الأمور والجوانب الدينية ، ثم عن طريق التمثيليات الدينية الهادفة ، والأمثال الدينية والقصص القرآنية التي يستخلصون منها الدروس والمواعظ ، بالإضافة إلى اصطحابهم إلى الصلاة في المسجد وخاصة صلاة الجمعة والاستماع إلى خطبها

ومناقشتهم في موضوعها وتفسيرها وتبسيطها لهم . ثم يحذروهم وينهاهم عن
جلوس السود ، ورقاء الانحراف ، ويختار لهم مجالس الصالحين والرفقة للزوجة ،
والأتراب والأنداد الذين ربوا تربية سالحة ، مع اشغال مجالسهم ومجتمعاتهم بما
يرضى الله ، وبذلك يذكى نفوسهم ، ويحذروهم عما يدنسها أو عما يضيح أوقانهم في
غير ما طاعة أو فائدة عليية ، أو كسب دينوى حلال ، عملا بقوله تعالى :
« لا حير في كثير من نهمواهم إلا من أمر بصدقة أو معروف أو إصلاح بين
الناس ومن يفعل ذلك ابتغاء مرضاة الله فسوف نؤتيه أجرا عظيما » (١) .

أما عن التنمية الإجتماعية عن طريق الحدود الشرعية فإن الإخصائى
الإجتماعى ما هو إلا مثلا للمجتمع ، يطبق آدابه ، ويرتبط بقيمه ، ويرجع إلى
أمر الله ، ويحكم شريعته في تنظيم المجتمع ، حيث أن ذلك يعتبر من أهم مصادر
الروابط والأهداف الإجتماعية ، لأنه يهدف إلى تنمية الأفراد وتأديبهم بطلب
مرضاة الله ، فإذا انصرف الفرد عن هذا الهدف أداته المجتمع وأصبح من حق
الإخصائى الإجتماعى أن يتخذ معه شتى الأساليب التربوية كمحاولة أخيره للتأثير
فيه أو تغييره ، وإذا لم ينجح معه كل هذه الأساليب ، أصبح من حق الإخصائى
الإجتماعى تسليمه للسلطة التى تنفذ أوامر الله لتطبيق عليه أى نوع من أنواع
الحدود الشرعية ، حتى يعود الأفراد إلى حظيرة الإيمان والتوبة والندم ،
ويرجعون إلى العمل بمقتضى الشريعة وآدابها .

والإخصائى الإجتماعى وهو يطبق هذا الأسلوب فإنه يهدف إلى الرقابة
والملاج فى آن واحد ، وذلك عن طريق اصطحاب مجموعة من الأحداث
المنحرفين لمشاهدة بعض الأفراد الذين آدابهم المجتمع ويطبق عليهم حدا من

حدود الشريعة الإسلامية ، أو يقص عليهم قصص من طبقت عليهم حدود الله أو يريمهم بعض الأفلام السينائية أو بعض التمثيليات التي يشاهدون فيها تطبيق حدود الله ، وبذلك يوضح لهم الدروس والعظات المستفادة من هذه الأنشطة حتى يعالج عن طريقها من انحرف سلوكه ، ويجعل منها وقاية لمن لديه استعداد للانحراف .

وهكذا يحاول الاخصائى الإجتماعى حماية المجتمع من الفساد عن طريق تطبيق العلاج الإسلامى على الأحداث المنحرفين ، بشرق أساليبه المتنوعة وعلى رأسها التنمية الإجتماعية عن طريق التعاون تارة وعن طريق الحب تارة أخرى ثم عن طريق الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر تارة أخرى أو عن طريق تطبيق حدود الله بحيث يختار الاخصائى الإجتماعى من هذه الأساليب مايناسب فردية كل حدث حيث أن بعض هذه الأساليب يفيد مع بعض الأحداث المنحرفين وقد لا يفيد مع البعض الآخر منهم . وكل ذلك يعتمد كل مهارة الاخصائى الإجتماعى فى تطبيق العلاج الإسلامى بعد أن يدرس مشكلة كل حدث ويوضح أسبابها بدقة ثم بعد ذلك يختار لها أنجح هذه الأساليب العلاجية حيث أن العلاج الإسلامى بأساليبه المتعددة فيه الدواء لكل داء وفيه الهداية وفيه الشفاء ، والله متم أمره كيف شاء وعندما يشاء :

العلاج الإسلامى بالتنمية النفسية:

من نظرى تعاليم الدين الإسلامى وتأمل مقاصد ، ليدرك أنه يرمى إلى غرض واحد هو توفير الكمال النفسى للإنسان ، وتيسير أسباب السعادة له فى دنياه وآخرته متمثلاً فى تنظيم سلوكه وضبطه ، (١) .

(١) السلوك الإجتماعى بين علم النفس والدين - مصدر سابق - ص ٨ .

وقد قرر الاسلام بصراحة ان حسن الاخلاق طريق سعادة الانسان وسوء الاخلاق طريق شقاوته ، فقال رسول الله (ﷺ) : من سعادة للره حسن الخلق ومن شقاوته سوء الخلق ، (١)

وإذا كان معظم الامراض النفسية أسبابها الانحرافات الاخلاقية كما يقرر ذلك العلماء النفسيون ومنهم (هادفيك) الذي يقول : (كل مرض نفسى يتلوى على نقص خلقى) (٢) فان الاسلام قد قرر ذلك قبل هؤلاء وبين العلاقة بين الانحراف الاخلاقى والامراض النفسية ثم بين الامراض الجسدية بشكل واضح وصريح فقال الرسول (صلى الله عليه وسلم) : من ساء خلقه عذب نفسه ومن كثر همه سقم بدنه ، (٣)

ثم ان المرض النفسى قد يكون أشد تعذيبا للانسان من المرض الجسمى وعامة الامراض الناشئة أساسا من سوء الاخلاق (أما عذاب الوجدان (العذاب النفسى) أو غزو الضمير وتأليله فهو ألم معنوى .. انه هو الذكري التى تعض قلب المجرم ولا تفارقه ليل نهار) (٤) .

ولذلك اهتم الاسلام بعلاج مثل هذه الامراض النفسية كما جاء فى القرآن الكريم ، ولول من القرآن ما هو شفاء ورحمة للذين ولا يريد الظالمين الاخسارا ، (٥) .

-
- (١) منتخب كنز العمال فى هامش مسند الامام أحمد ١/ ١٣٢ .
 - (٢) توفيق الطويل ، الفلسفة الخلقية ، ص ٤٦٨ . مصدر سابق .
 - (٣) منتخب كنز العمال فى هامش مسند الامام أحمد ١/ ٢٥٨ .
 - (٤) د. عادل العوا . الوجدان ، مطبعة جامعة دمشق ، بدون ، ص ٥٧ .
 - (٥) سورة الاسراء - ٨٢ .

ويقول الامام الفخر الرازى (اعلم أن القرآن شفاء من الامراض الروحانية كما هو شفاء أيضا من الامراض الجسمية . أما كونه شفاء من الامراض الروحانية فظاهر وذلك لأن الامراض الروحانية نوعان : الاعتقادات الباطلة والمادات المذمومة . . وأما الاخلاق المذمومة فالقرآن مشتمل على تفصيلها ، وتعريف ما فيها من المفسد والإرشاد الى الاخلاق الفاضلة الكاملة ، والاعمال المحمودة ، فكان القرآن شفاء من هذا النوع من المرض . فثبت أن القرآن شفاء من جميع الامراض الروحانية) (١) .

وإذا كان الجسم يتخلص من سمومه بطريقة ما ويمرض اذا تراكم السموم بداخله . فان النفس كذلك ينبغي لها أن تطرد سمومها ، وليس شيء يزيل سموم النفس كما يزيلها الحب الحب على نطاقه الواسع . الحب لكل شيء ولكل موجود وهذا الذى يصنعه الاسلام ، ويصنعه القرآن ... ان العبادة الدائمة لله ، والحياة الدائمة فى كنفه ، والتطلع الدائم الى رضاه . تحدث هذا الشعور الوثيق بالحب لبني الانسان (٢) .

ان الاسلام يقدم بتعاليمه الكاملة السليمة أفضل العون للنفس ، وما العبادات فى الاسلام الا وسائل وبابية لتربية النفس وتنظيم طاقتها ، وهو اذ يحصنها بهذه العبادات ، لا يقتل حيويتها ولا يضعف منها أبدا ، حتى تلك الفرائض الجنسية الشهوية ، لا يقف منها موقف العداء ، وإنما يعمل على تنظيمها ، فتتحول بذلك الى طاقة بناء الحياة .

(١) تفسير الفخر الرازى . مصدر سابق . ص ٢٤ / ٢١ .

(٢) نحو القرآن . مصدر سابق . ص ١٤٩ .

أن القرآن أسلوباً رائعاً للتنمية النفسية ، فهو يربي المرء على الإيمان بوحدة إلهية الله وباليوم الآخر . ويقول عمداً أفعال في كتابة إعادة بناء الفكر الإسلامى . . ما يأتى به الدين من علم ، والإيمان به هو تجربة نفسية تخضع للدراسة الداخلية للإنسان ، أى تخضع لجهاد النفس ، وترويضها ، فكلما جاهد الإنسان شوائب نفسه ، ووقف في سبيل هواها كلما زاد إدراكه وضوحاً وعمقاً للطريق السوى في الحياة . وكلما زاد إيمانه بقوة باقه برسائله . ونهاية هذه التجربة النفسية يتجلى في الصفاء النفسى .. (١) .

أن أسلوب القرآن في تربية النفس ، يفرض الانفعال العقلى مقترناً باتانة العواطف والاعمال النفسية ، فهو بذلك يربى العقل والعاطفة معاً ، متمشياً مع فطرة الإنسان في البساطة وعدم التكلف ، وطرق باب العقل مع القلب مباشرة .

يبدأ القرآن من المحسوس والمشهود المسلم به : كالمطر ، والرياح ، والبهائم ، والرعد ، والبرق . . . ثم ينتقل الى استنزام وجود الله ، وعظمته وقدرته ومناظر صفات الله - مع اتخاذ أسلوب الاستفهام أحياناً ، أما للتقريع وأما للتنبيه وأما التحبيب والتذكير بالجميل . . أو نحو ذلك . بما يثير في النفس الانفعالات الربانية : كالتخضوع ، والشكر ، ومجبة الله ، والخشوع له . ثم تأتى العبادات والالتزام للثالث تطبيقاً عملياً للاخلاق الربانية (٢) .

ان الدين الإسلامى يعتمد فى اصلاحه على تهذيب النفس الانسانية ويكرس جهوداً ضخمة للتغفل فى أعماقها وغرس التعاليم الدينية فى جوهرها فالنفس

(١) نحو القرآن . مصدر سابق . ص ١٤٩

(٢) الترمية الإيجابية . مصدر سابق . ص ٢١٠

الإنسانية هي موضوع عمله ومحور نشاطه . لأن الإسلام دين الفطرة . قال تعالى
« فأقم وجهك للدين حنيفا فطرة الله التي فطر الناس عليها لا تبديل لخلق الله
ذلك الدين القيم ولكن أكثر الناس لا يعلمون » (١).

والنفس المنحرفة تثير الفوضى في أحكم النظم وتستطيع النفاذ منه إلى أغراضها
الدنيئة . والنفس الكريمة ترقع الفتوق وتحسن التصرف في الأمور وتسير وسط
الزواجع والأعاصير (٢) .

وأسلوب القرآن في تربية النفس عن طريق إثارة الإنفعالات الربانية
كالخضوع والشكر وحب الله .. هي أفضل طريقه اعتدى إليها علم النفس لتربية
العاطفة ، أنها تكرر إثارة الإنفعالات ، مع تجارب سلوكية مشحونة بهذه
الإنفعالات ، مصحوبة بموضوع معين ، حتى يصبح عند المرأة استعداد لاستيقاظ
هذه الانفعالات كلما أثير هذا الموضوع .

ولعل العاطفة إلا ذلك الاستعداد الوجداني الانفعالي ؟ فإذا ربي مع العاطفة
سلوك مثالي تتطلبه تلك العاطفة فقد بلغت التربية الإسلامية ذروتها في
تربية النفس واستنفاد طاقاتها في غير الإنسانية ولعل أوضح مثل على ذلك
عمليا فيجب تحلية النفس بالأوصاف الحمودة ، وتخليتها من الأوصاف
المذمومة ، والمنطلق القاي تنطلق منه مناهج التربية يقوم على ركيزة مستقاة من
القرآن الكريم وهي أن الإنسان فطر على الحق ثم ينسأ ، فإذا لم يذكر بصفة

(١) سورة الروم (٣٠) .

(٢) السلوك الاجتماعي بين علم النفس والدين . مصدر سابق - ص ٧٩ .

مستمرة ، منحصر عن جلدة الصواب ، وركن إلى الخول والبلادة ، فيقتله الشيطان ، ويوسوس له ، ويحسن له باطل عمله ، وبذلك تميل النفس عن طيبمتها ، فتتحرف إلى الأهواء والأمانى الكاذبة ، وتندفع إلى الغفلة والضياع ومن هنا كانت أهمية الرياضة النفسية لتقوية المزية ، والمزجعة باب الصحة النفسية (١) .

والتنمية النفسية كآسلوب هام من أساليب العلاج الإسلامي يمكن تحقيقها بالأساليب التالية :

١- العلاج الاسلامي بتنمية الإرادة :

وردت كلمة الإرادة في كتب الامام الغزالي لأغراض متعددة : فتارة يريد بها السلوك في طريق الله ، وتارة يريد بها ما يبعث عن المعرفة ويسخر القدرة ، نراه حينئذ يسميها القوة العاملة ، ونراه حينئذ آخر يسميها النية . ثم نراه يقول : أن الآية والارادة والقصد عبارات متواردة على معنى واحد وهو حالة وصفه للقلب ، ويكتنفها أمران : علم وعمل . . وكل عمل لا يتم إلا بثلاثة أمور : علم وإرادة ، وقدرة لأنه لا يريد الانسان مالا يعلمه ، فلا بد وأن يعلم ، ولا يعمل ما لم يرد فلا بد من الارادة ، والعلم يهيج الارادة . والارادة باعثة للقدرة والقدرة عادة للارادة (٢) . . ومعنى الارادة إنبعاث القلب إلى ما يراه موافقا هذا الأسلوب التربوي القرآني يتضح في سورة الرحمن حيث يذكرنا الله جل

(١) نحو علم نفس إسلامي . مصدر سابق . ص ٢٧١ .

(٢) الامام الغزالي ، الأربعين في أصول الدين ، القاهرة ، مكتبة الجندي ،

جهلانه بنعمه ودلائل قدرته ، بأدثا من الإنسان ، وقدرته على التعليم ، إلى ما سخر الله له من الشمس والقمر والنجم والأشجر ، والفواكه والثر ، وما خلق من السماء والأرض . . . وعند كل آية عدة علامات استفهام يضع الإنسان فيها أمام الحس والجودان وصوت القلب والضمير ، فلا يستطيع أن ينكر ما يحس به ويستجيب له عقله وقلبه ، وقد تكرر هذا الاستفهام (فبأى آلاء ربكما تكذبان) إحدى وثلاثين مرة في هذه السورة ، وفي كل مرة يثير انفعالا يختلف بحسب الآية التي تسبقه .

وهكذا يستطيع العلاج الإسلامى تربية النفس البشرية وتهذيبها ، وأن الله تعالى أفسم إحدى عشر قسمًا لقرآن النفس الانسانية قابلة للتغير والتزكية والتسامى (١) .

والعلاج الإسلامى لكي يصل إلى تحقيق أهدافه فى التربية النفسية وفإنهما ينطلق من محرّكين أساسيين ، محرك ترهيب . . . ومحرك تهذيب ، فالنفس تنزع بفطرتها إلى الهوى ، وتبجل إلى الشهوة وتركّن إلى تحقيق ذلك ركونا عظيما ، بما أودع فى جبلتها من صفات مدهومة . . . يمكن أن تحدث لها العطب والفتاد والانحراف . . . لذلك وجب تحريك محرك الترهيب للقضاء على هذه الآفات أول بأول حتى لا لعتاد عليها النفس . . . كما تقوم التربية الإسلامية على محرك الترهيب فيما يتعلق بالأفعال المحمودة والمعلوم النافعة ، والقدره الحسنه ، حتى يتحلّى بها باطن الانسان فتصبح هذه الأفعال غاية سلوكية . . . والى يتم

(١) أنظر سورة (الشمس وضحاها . .) إلى قوله تعالى قد أفلق من زكاهما وقد خاف من دساها .

للفرض إما في الحال وإما في المثال (١) .

أما وجهة نظر علماء النفس في طبيعة الإرادة ، فقال بعضهم الإرادة هي :
العملية النفسية التي ترمي إلى تكيف الاستجابة التي كانت قد أدى الصراع القائم
بين مجموعتين من الميول إلى أرجائها وذلك بترجيح كفة الميول التي تبدو في نظر
الشخص أنها أسمى من غيرها (٢) .

وإم ما يميز الاتجاه السيكلوجي في فهم طبيعة الإرادة أن الإرادة سابقة على
فكرة وأن منبع الإرادة هو الميول للتنازعة ، وتنشأ الإرادة عندما يتغلب ميل
واحد منها على الميول الأخرى (٣) .

وارادة عند الإمام القشيري هي : نهوض القلب في طلب الحق سبحانه ، (٤)
ويقول الجنيد : الإرادة أن يعتقد الإنسان الشيء ثم يعزم عليه ثم يردده ، والارادة
بعد صدق النية ، (٥) .

ويقول الواسطي : أول مقام للريد إرادة الحق بإسقاط إرادته ، (٦) .

(١) الامام الغزالي ، د إحياء علوم الدين ، مرجع سابق ذكره .

(٢) يوسف مراد ، د مبادئ علم النفس ، مرجع سابق ذكره .

(٣) عبد الكريم عثمان د الدراسات النفسية عند المسلمين ، القاهرة ، مكتبة
وهبه ، مرجع سابق ذكره .

(٤) الإمام القشيري ، د الرسالة القشيرية ، القاهرة ، مطبعة صبيح ، ١٩٦٦ ،
ص ١٥٧ .

(٥) التهانوي ، د كشف إسطلاسات الغنون ، .

(٦) الرسالة القشيرية ، ص ١٥٩ .

والارادة الحقيقية من وجهة نظر المتصرفين بصفة عامة هي الارادة المتجردة من البواعث النفسية والميول الطبيعية وتحوض لارادة الحق .

ويقول الفارابي ، النزوع إلى ما أدركه الانسان بالجملة هو الارادة (١) ، ولا ريب أن الارادة العاقلة هي أتم شيء في وجودنا ، فهي التي تتميز بها ، أنها الملائكة القادرة على أن تركزنا في ذواتنا ، وعلى حين أن الحواس والفرائز تبتثرنا خارجها ، فهي إذن مخصصة ليمتحنها الخالق حتى السيادة ودور المبدأ الأعظم (٢) .

ويرى الإمام الغزالي ، أن تربية الارادة بتكرار طاعة المبدأ الحمود وتكرار مجاهدة الميل المذموم ، والإمام الغزالي لا يرى العمل قيمة بغير النية وإن شئت الارادة وإن كانت النية هي التي تقوم العمل فمن الخير أن تكون قوية ، ولأنه كما تكون الرغبة في عمل طيب ، أو النفرة من عمل خبيث يكون جزاء العامل فيكثر أجره أن قوى حبه للخير ، وقد نص في عدة مواطن من كتبه بأنه الموعول على القلوب ، حتى لنجدته يذكر أن الصغيرة تنقلب إلى كبيرة بالاصرار والمواظبة أو بالاستهانة بما لها من خطر ، وأن الكبيرة إذا وقعت بفئة واسمها المزمع وإن يعود إليها كانت مرجوة العفو (٣) .

وفي ذلك يقول الامام الغزالي : (فإن الذنب كلما استعظمه العبد من نفسه

(١) الفارابي ، آراء أهل المدينة الفاضلة ، القاهرة ، صبيح وأولاده ، ص ٦٠ .

(٢) عبد الصبور شاعين ، دستور الاخلاق في القرآن ، بيروت ، مؤسسة الرسالة ، طبعة أولى ، ص ٤٠٥ ، ١٩٧٣ .

(٣) الاخلاق عند الغزالي ، مصدر سابق ، ص ١٤١ .

صدر عند الله ، وكلما استصغره كبر عند الله ، لأن استعظامه يصدر عن نفور القلب منه ، وكره أهيته له ، وبذلك النفور يمنع من شدة تأثره . واستحضاره يصدر عن الالف له وذلك يوجب شدة الأثر في القلب ، والقلب هو المطلوب تنويره بالطاعات والمخاطور تسويده بالسيئات ، (١) .

ونحن نحاسبون على النية والفصد من سلوكنا وأفعالنا ، والفتحة الطبيعية الايمان أن يكون الباعث على سلوك المؤمن هو الطمع في ثواب الله والخوف من عقابه ، والمزعة والإرادة هي وسيلة التنفيذ وهي سر من أسرار التوصل إلى السعادة في الدنيا والآخرة . ومن ضعفت إرادته أو عجزت فهو والحيوان سوا . بل هو أضل من الحيوان لأنه أصبح غافلاً . قال تعالى : ولقد ذرأنا لجنهم كثيراً من الجن والإنس لهم قلوب لا يفقهون بها ، ولهم أعين لا يبصرون بها ، ولهم أذان لا يسمعون بها ، أولئك كالأنعام بل هم أضل أولئك هم المفلون ، (٢) .

أفند أوضح الإسلام المذهب العملي لتنمية الإرادة (٣) ، وتدرئها على الالتزام بمراقبة الحكمة والهدى والثبات أمام تيارات الهوى كما يلي :

أ — تنمية الإرادة بالتحكم في المشاعر (كظم البیظ والحد من الغضب)
إن ظاهرة الغضب ظاهرة مودوجة فسيولوجية وسيكولوجية ، انتهى أنها ،

(١) احیاء علوم الدین ١٨ ص ٢٢ . مصدر سابق .

(٢) سورة الاعراف (١٧٩) .

(٣) دراسات إسلامية في العلاقات الاجتماعية والدولية . مصدر سابق ،

عضوية نفسية في وقت واحد ، ألسنا نرى الإنفعال النفسى فيها تصحبه ثورة دوية تقل منها مراحل الصدر ، وترتفع بها حرارة الجسم ، وقد تنقلص منها عضلات الوجه في أعراض تشبهها ، ثم يلبق ذلك لواحق أخرى ، كالجهر بالقرل ، والبطش باليد . إلى غير ذلك .. وهنا يطالبنا الشرع الحكيم في أشد حالات الغضب ، مادمننا متمتعين بوعينا وإدراكنا ، أن نسيطر على حركات ألسنتنا وجوارحننا ، ومحاسبتنا على الأسلوب القولى والفعل الذى نختاره في التعبير عن شعورنا . ذلك أن قصارى الثورة الغضبية - حين تندفع إلى التعبير عن نفسها بالقول والفعل معا - أن تكون كالحنة الكهربائية التى لا بد لها متى اندفعت أن تفرغ ، فلا سبيل إلى كبت حركتها ، ولكن لنا سبيلا إلى اختيار المجال الذى تفرغ فيه وذلك بوضع جهاز مانعة الصواعق في مكان ما ، وهو كما نعلم جهاز لا يوقف التيار الكهربائى بل يستقبله ويتلقاه ثم يحوله بعيدا عن هدفه الأول (١).

وبالمثل نستطيع أن نتصرف في مواقف الغضب لا بمصادمة هذه الغريزة نفسها ، ولا بمقاومة حركتها الطبيعية في بداية اندفاعها ، ولمكن بتوجيه هذه الحركة ، وتحويل خط سيرها على النمط الذى رسمه لنا القدوة الأعظم صلوات الله عليه ، فلنستمع إلى شيء من إرشاداته الحكيمة التى يوجهنا إلى من يقع تحت سلطان الغضب ، وهى إرشادات تبرهن على ما لصاحبها من علم واسع عميق ، وإدراك كامل دقيق ، لدى هذه القوى النفسية في حدودها الطبيعية وفيما وراء تلك الحدود ، ففي اللحظة التى يدفعا فيها الغضب إلى النفوة بكافة تنفسها عن غضبنا ، لا يأمرنا الرسول الكريم بأن نسكت ونحبس أنفاسنا ، بل يرشدنا بالمعكس إلى أن نقول شيئا . ولكنه يختار لنا الصيغة المعبرة عن هذا الإنفعال

وهي ، أعز بالله من الشيطان الرجيم ، ليست هذه الكلمة وحدها كافية لفتح صمام الرجل الذي ينطى في الصدور ، وتخفيف الضغط الذي كان يولد فيه الانفجار ؟ فإذا ما دعشنا حدة الغضب إلى شيء أكثر من القول ، وإنجست فينا نزعته قوية إلى البطش باليد أو غير ذلك من الحركات البدنية ، فإن الإرشاد النبوي يساير هذه الحركة الطبيعية أيضا في مبدئها ، ولكنه لا يلبث أن يحول مجراها برفق بعيدا عن هدفها ، ولتستمع إليه (ﷺ) حين يقول إذا غضب أحدكم وهو قائم فليقم ، فإن ذهب عنه الغضب وإلا فليصنع ، (١) .

هل نجد أسير وأسرع وأدق وأجمع من هذا العلاج الروحي البدني معا ،

والغضب أنواع متعددة من العلاج (٢) :

أولها : كظم الغيظ الذي يزد الغضب ويسكنه فانه أعظم وسيلة لردّه وأعظم علاج لدفعه . قال الرسول (ﷺ) ، إذا غضبت فأسكت ، وقال (ﷺ) ، من كظم غيظا ولو شاء أن يمضيه لمضاه ملائكة قلبه أمنا وإيمانا ، وقال الله تعالى في معرض المدح لهم ، والكاظمين الغيظ .

ثانيهما : هو الحلم عند الغضب ، وقد أجمع العلماء على أن أفضل الأحلام الحلم عند الغضب والصبر عند الجزع . وقال الرسول (ﷺ) ، إنما العلم بالتعلم ، والحلم بالتحلم ، ومن ينخير الخير يعطه ومن يشوق الشر يوقه ، وقال الرسول (ﷺ) : « ابتغوا الرفعة عند الله ، قالوا وما هي يا رسول الله قال : « تصل من قطعك وتعطي من حرمك وتحلم على من جمل عليك ، وعلى

(١) دراسات إسلامية . مصدر سابق ، ص ٥٥ .

(٢) السلوك الإجتماعي بين علم النفس والدين . مصدر سابق ص ١٣٢ .

ذلك يكون الحلم أفضل من الكظم لأن الحلم درجة بينا للكظم مثوبه وإن أهل البرجات من أهل المثوبات .

ثالثها : هو العفو والصفح وهي درجة لا يقدر عليها إلا من إتصفوا بالإيمان واليقين ويوضح عظيم درجتها من قوله تعالى « والعافين عن الناس والله يحب المحسنين » وقال « وإن تعفوا أقرب للتقوى » وقال « وليعفوا وليصفحوا ألا تحبون أن يغفر الله لكم » .

رابعها : وإذا لم يستطع الإنسان أن يكظم غيظه أو يعلم أن يعفو ويصفح فعليه أن يتبع الأساليب الأخرى التي أشار بها الرسول (ﷺ) وهي تغيير الوضع أو القيام للوضوء فقد قال الرسول (ﷺ) إذا غضب أحدكم فليتشوأ بالماء فإما الغضب من النار .

أما أساليب علاج الغضب السابقة فتحتاج إلى قوة ضبط نفسية مبنية على نكر سليم وإيمان و يقين . وهي دروس عملية على تربية الإرادة فن يتدرب على التحكم في مشاعره وخاصة السلبية منها كالغضب سيجد صعوبة في البداية ولكن مع تكرار ممارستها . والاصرار على التدرب عليها ستصبح عملية سهلة بعد أن قويت الإرادة وأصبحت قادرة على التحكم في نزعات النفس ومنعها بل قادرة على رياضة النفس ومجاهدتها . وعندئذ ينجح العلاج الإسلامى في تنمية الإرادة عن طريق التحكم في المشاعر .

ب — تنمية الإرادة بممارسة الحب :

الحب والكره حالتان نفسيتان وليدة أسباب يبدو لنا بعضها ويخفى عنا البعض الآخر ، فقد يكون مردها إلى مجرد تجاهب الأرواح أو تنافرها ، أو

إلى تقارب الأرواق والآراء أو تباعدها أو إني غير ذلك من البواعث ، واما ما كان منها من صنع الله مقلب القلوب وكذلك ما يتبعها من الآثار الجبهلية التي لا تنكر قرة عين ، وإشراق جبين ، وإنفاس صدر ، وراحة ونعيم في لقاء من محب ومناجاة . وأخذاد ذلك في لقاء من نبض . إلى هنا يقف عمل الفطرة التي رفعت عنها الأفلام ، ولكننا في غالب الأمر نضيف إليها آثارا من صنعنا ، إذ نفرق في المعاملة بين من محب ومن نبض ، ولا نسوى بينهما في الحكم ، بل نكيل لهما بكيلين ونزن بميزانين ، فحامي من محب ، ونفضي عن هفواته ، وتعامل على من نكره ، ونفطى على حسناته وهذا هو الجور الذي نهانا الله عنه إذ يقول عز شأنه : « وإذا قلتم فاعدوا ولو كان ذا قربى ، (١) ويقول « ولا يجرمنكم شأن قوم على ألا تعدلوا » (٢) هكذا يحملنا الإسلام مسؤولية حملنا ، وعافانا من كسبنا ، فلم يكننا اقتلاع الرضا ونازعة السخط من أنفسنا ولا كف آثارها الجبلية ، ولكن كم آثارها الاختيارية الجائرة ، وقد جعل لنا في ذلك الأسوة الحسنة بصاحب الخلق العظيم فقد كان الرسول (ﷺ) يعدل حتى العدل بين زوجاته ثم يقول : اللهم هذا جهدي فيما أملك ، ولا طاعة لي فيما تملك ولا أملك ، (٣) .

وبذلك يعلمنا الإسلام كيف ندرّب إرادتنا على أن لا نفرق بين ما لمحّب ومن لا لمحّب بل نمارس الحب مع الجميع ونسأى ونعلو به إلى أن يصل إلى حب الله هادى النفوس ومقلب القلوب ، وهل يستطيع ممارسة الحب إلا من

(١) سورة الانعام (١٥٢) .

(٢) سورة المائدة الآية (٨) .

(٣) دراسات إسلامية . مصدر سابق . ص ٣٧ .

بملك إرادة قادرة . . ولن تكون الإرادة قادرة إلا بتربيتها وتدريبها بالتحكم في المشاعر تارة وبممارسة الحب تارة أخرى حتى تصل إلى درجة التوازن النفسى الذى يعدل في التعامل مع الناس معتدين بصاحب الخلق العظيم والأسوة الحسنة محمد الرسول الكريم (ﷺ) .

ج - تنمية الإرادة بالصبر والتنفيس عن المشاعر

ترى الناس إذا أصابهم ما يكرهون إندهموا في هلع هالـع ، وجزع خالـع ، اعتذروا بشدة الصدمة الأولى وبمعجزهم عن الصبر والتحمل كلاً أنها حجة داحضة والله العجبة البالغة . فان الحزن أثر طبيعياً لا جناح فيه ، وإنما الدليل على قول المهجر وفعل التكر الذى تبرأ منه الفطرة .

هائنا أيضاً نجد في مشكاة الشريعة من الأضواء الباهرة ما يكشف لنا حدود مسئولياتنا ، وما وراء تلك الحدود ، ففى أثر الصحيح الذى يرويه البخارى أن النبى (ﷺ) دخل على ابنه إبراهيم وهو يعالج سكرات الموت ، فلما رآه رقيق له قلبه ، وجعلت عيناه تذرقان الدموع ، فقال له عبد الرحمن بن عوف : وأنت يا رسول الله . . فقال يا ابن عوف إنها رحمة ، ثم قال : . . إنها العين تدمع . . والقلب يحزن ولا نقول إلا ما يرضى ربنا . . وأنتا لفراقك يا إبراهيم لمحزونون . . هكذا فرق الرسول الحكيم بين الظواهر الجوية والنفسية التى ليست من كسبنا ، وبين الأنوال والأفعال التى تتبع هذه الحالات الطبيعية ولكنها محض عملنا ، وافتحة تحت مسئوليتنا (١) .

وهكذا نتلم من الرسول (ﷺ) الصبر عند الشدائد يأتى بتنمية الإرادة وتدريبها وتكرار هذا التدريب فى كثير من المواقف حتى يصبح الصبر عادة للانسان وصفة من صفاته ولن يتحقق ذلك إلا بتربية الإرادة .

كما تعلمنا من الرسول (صلى الله عليه وسلم) كيف نعبر عن مشاعرنا وكيف
ننفس عن مشاعرنا وخاصة السلبية منها مثل الحزن ، فالتعبير عنها وتنفيها فيه
راحة للنفس وتنمية للإرادة وقد وصفه الرسول (صلى الله عليه وسلم) بأنه
خير ، خير للإنسان ، وخير للجموع الذي يحيط به ، ولكن يصاحب هذا التنفيس
التحكم في أقوالنا وأفعالنا المصاحبة لهذه المواقف المحزنة حتى لا نفعل ما يفضي
الله أو تلتقط بما لا يرضيه ، وأى تربية للإرادة بعد ذلك . ان الشريعة الباهرة
وضحت لنا مسؤولياتنا وحدود سلوكنا في مثل هذه المواقف بما يؤدي إلى
تنمية الإرادة . .

د — تنمية الإرادة بتحويل اتجاه بعض الغرائز أو وقف سيرها :

واليك مثالا آخر من هذه الطوائع ، المستعصية علينا في نفسها ، المخاضعة
لإرادتنا في تواجها ولواحقها ، تلك هي غريزة التشوف والتطلع ، التي أودعها
الله في فطرة الإنسان لحكمة بالغة ، فهي التي تمهدة إلى طلب ما به قوام حياته
للمادية والمعنوية ، فليس من الصواب مكافحتها ، بل ليس في الطاقة إقتلاعها ،
فإن الطبع غلاب كل غالب . ولكننا على الرغم من ذلك نستطيع معالجتها من
طريقتين : إما بتحويل اتجاهها ، وإما بوقف آثارها (١) .

ومغنى تحويل الاتجاه أن نسقبدل بالهدف الأول الذي اتجهت إليه رغبتنا
بادئ ذي بدء ، هدفا آخر يلهينا عنه ، ويعوضنا منه ، بحيث يكون مثلنا . في
معالجه أنفسنا مثل مؤدب الطفل حين يراه شديد الشغف بلعبة خطيرة ، فالسياسة
الرشيدة في هذا المجال لا تعتمد إلى كبت إرادة الطفل كبتا كلياً ، بل تقدم له

لعبة أخرى تشبها أو تفضلها ، غير أنها تكون عديمة الخطر ، وكلما كان الاستبدال لما هو أنفـس قـيـمة وأجـز لـنـفـعـا ، دق ذلك على صحافة عقل الربى وكال رشده (١) .

وهكذا علنا القرآن الكريم كيف يكون موقفنا أمام الحاجـة وغبـاتنا الجـامعة ، فطورا يأذن لنا أن تشبع رغباتنا بأسلوب آخر نستبدل فيه الحرام بالحلال ، والحديث بالطيب ، وطورا يوجهنا نحو معالى الأمور واسماها شأنا وأرفعها قدرا ، وهذه هى رتبة الصفة الخاصة . ولكنه لا يأمرنا بترك التشبـه والتـمـنى اطلاقا ، ولكنه يرسم لنا أهداف هذا التمنى ، فلنستمع له حين يقول : « ولا تتمنوا ما فضل الله به بعضكم على بعض » ثم يقول : « وأسألوا الله من فضله » (٢) .

وهذا نفسه هو الأب الذى أدب الله به نبيه فأحسن تأديبه اذ قال : « ولا تمدن عينيك الى ما متعنا به أزواجا منهم زهرة الحياة الدنيا لنفتنهم فيه . ووزق ربك خير وأبقى » .

وما أجل الوصية الذهبية التى يقول فيها الرسول (ﷺ) خصلتان من كانتا فيه كتب الله شاكرا وصابرا ، ومن لم تكونا فيه لم يكتبه الله شاكرا ولا صابرا . من نظر فى دينه الى من هو فوقه فافتدى به ، ونظر فى دياه الى من دونه فحمد الله على ما فضله به عليه فكتبه الله شاكرا صابرا . ومن نظر فى دينه الى من هو دونه ، ونظر فى دياه الى من هو فوقه ، فأسف على ما فاتته منها ، لم يكتبه الله لا شاكرا ولا صابرا . هذه هى سياحة تحويل الاتجاه .

(١) بنفس المصدر .

(٢) سورة النساء ، آية (٣٢) .

أما سياسة وقف السير فانها تتبع من ظروف خاصة كأيها استثناء من القاعدة ، وحتى في هذه الحالات الخاصة ليس المطلوب منا أن نسكت صوت رغبائنا وأن نعملها قسرا على الجود والحد فإنه أرحم بنا من أن يكلفنا ما لا طاقة لنا به .

إنما العلاج هو أن ندع جهاز الرغبة يدور حول نفسه ولا نقدم له السادة التي يطلبها ، وتلك هي السياسة التي مارسها شريعة الصوم ، فلما لنا من المشتريات إطلاقا في أوقات معلومة ، وتلك هي سياسة قمع الهوى التي يقول فيها الكتاب المجيد ، وأما من عاف مقام ربه ونهى النفس عن الهوى فإن الجنة هي المأوى ، (١) .

وهكذا نرى أن الله سبحانه وتعالى لا يطلب منا أن نكبت غرائزنا ونغير من تكويننا ، ولكنه يعلمنا كيف نوجهها ، ونضبط سلطانها ، ونظم آثارها العملية حتى لا نصبح عبدا لغرائزنا ، وضماقا أمام مشتياتها ورغباتها ، وبدلا من ذلك علمنا كيف نغير اتجاهها ونحوه إلى مسار آخران استطعنا ، أو نوقف سيرها في الظروف التي تتطلب ذلك .

• - تنمية الإرادة بالإيحاء .

كثيرا ما ينصح رجال التربية باستخدام الإيحاء عامة والإيحاء الذاتي خاصة في تربية الإرادة . ويعرفه بعضهم ، بأنه فكرة أو تهيئة عقل ينادى المشاعر أكثر مما ينادى العقول ، (٢) .

ويعرفون الإيحاء الذاتي بأنه ، هو إيحاء توجهه إلى أنفسنا

(١) سورة النازعات ، آية (٤٢) -

(٢) سلسلة كتب علم النفس العلى - القاهرة .

ويشترطون (١) لتأثير إحياء في أى ميدان من الميادين بوجود رغبة في عمل ما قبل الإحياء ، كما يجب أن تكون الرغبات والعادات الشغورية مهيئة لقبول تلك الأفكار الموسى بها . كذلك يجب الاعتراض تلك الإحياءات الجديدة مع الإحياءات الأخرى العميقة التى ثبت الافتتاح بها قبل الإحياء الجديد (٢) والشرط الأخير المهم لتأثير الإحياء الإيمان فان هذا الإحياء أو ذاك يمكن تحقيق الرغبات به عمليا (٣) .

وأهم خطوات الإحياء الذائق للرياضة الارادية يمكن تلخيصها فى الخطوات التالية :

١ - يجب أن تتخيل بمقلك ما تريد عمله أو ما تريد أن تكونه وأن تعبر عنه بصفة إيجابية مبسطة فى ورقة تعبير دقيقة ثم عليك بالتأمل فى ذلك التعبير ليزنخ فى ذهنك تماما .

٢ - يجب أن تفكر بعناية كاملة فى أسباب عدم امكان تحقيق ما تريد تحقيقه حتى هذه اللحظة ، وما هى المشاعر التى تحول دون السير فى طريق تحقيق رغبتك (٤) .

٣ - استشعر فى نفسك أنك قوى وأنتك تستطيع أن تعمل ما تريد عمله وكرر ذلك التعبير المحدد الذى عبرت فيه عن رغبتك بعد الاستيقاظ من النوم

(١) كيف تمارس الإحياء الذائق . ص ١٧ .

(٢) نفس المصدر ص ١٩ .

(٣) نفس المصدر ص ٢٠ .

(٤) كيف تمارس الإحياء ، ص ٦١

لمدة عشر دقائق وأعمل ذلك أيضا قبل النوم مساء ، ثم ضع نفسك فى تخيلك موضع ذلك الشخص القوى الذى ينفذ إرادته دائما حتى يزول من نفسك الشعور بالضعف (١) .

أما تنمية الإرادة بالإيحاء كما جاءت فى التربية الإسلامية فإنها تشبه الوسائل الإيحائية لدى علماء النفس غير أن نظرة الإسلام تختلف من حيث المصادر التى يستوحى الإنسان منها القوة أو المصادر التى يجب أن يستوحى منها الإنسان الشعور بقوة الإرادة ، فإن علماء النفس إذا كانوا ينصحون بصفة عامة بالإيحاء الذاتى ، فإن الإسلام ينصح بهذا الإيحاء على أساس استمداده من القوة الروحية مثل الاستعانة بالله وبقرنه ، ولهذا قال الرسول (صلى الله عليه وسلم) لابن عباس عندما كان صغيرا ، يا غلام إني معلمك كلمات : احفظ الله تجده تجاهك ، وإذا سألت فاسأل الله ، وإذا استعنت فاستعن بالله ، وأعلم أن الأمة لو اجتمعوا على أن ينفعوك لم ينفعوك إلا بشئ قد كتبه الله لك ، ولو اجتمعوا على أن يضروك إلا بشئ قد كتبه الله عليك (٢) .

ومن مصادر الإيحاء الذاتى بالقوة الاعتزاز بالإيمان بالله ، يقول تعالى : من كان يريد العزة فلله العزة جميعا إليه يصعد الكلم الطيب ، والعمل الصالح يرفعه ، والذين يمكرون السيئات لهم عذاب شديد ومكر أولئك هو يبور (٣) . وأن من حق المؤمن أن يعتز بإيمانه بالله وبأتباعه الطريق السوى طريق الهدى والصالح وهو طريق الإسلام ، والله القوة والرسول والمؤمنين ولكن المنافقين

(١) نفس المصدر ص ٦٣ وما بعدها .

(٢) مستند الإمام أحمد ١/٢٩٢ .

(٣) سورة فاطر ١٠ .

لا يعلمون ، (١) ولهذا أمر الاسلام أن يكون المؤمن قوياً لأن المؤمن القوى أحب إلى الله وخير من المؤمن الضعيف ، فقال الرسول (صلى الله عليه وسلم) :
« المؤمن القوى خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف » (٢) . ولهذا كان الرسول : (صلى الله عليه وسلم) يستعيز من الضعف والجور أو الشعور بالضعف والعجز وكان يقول « اللهم أعوذ بك من العجز والكسل والجبن والبخل » (٣) .

وإذا كان من أسباب ضعف الإرادة الفلاني والاضطراب إذن فإن الإيمان والاتصال بالله القوى العزيز إنقاذ للإرادة من هذا الاضطراب والانهايار أمام المشكلات ولهذا شبه الرسول المؤمن بالنبتة التي تنحني أمام الرياح الشديدة ولا تنكسر ، وإذا ذهب الرياح استقامت ، وكذلك إرادة المؤمن لا تنكسر لا تنهار أمام المشكلات كما تنكسر إرادة الفاسقين والفجار أمام الفتن وتنهيار أمام المشكلات (٤) .

تنمية الإرادة بالزهد في متع الدنيا :

إن الزهد في متع الدنيا والتقليل من العادات العنارة في المأكل والمشرب والملبس مثل الإفراط والشراه والطمع والحرص على جمع المال يحمل الإرادة

(١) سورة المنافقون ٨ .

(٢) للإمام أبي الحسن م لم ين الحجاج ، تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي . دار أحياء الكتب العربية .

(٣) الجامع الصغير ، للإمام السيوطي ، ملزم الطبع عبد الحميد حنفي ، القاهرة .

(٤) التبرية الاخلاقية الإسلامية . مصدر سابق .

الإنسانية تخضع لصوت العلم والعقل والأخلاق لا الفرائز والدوافع الفطرية ، وهذا يقتضى تدريبها أولا لإخضاعها لهذه الأمور وتربيتها بالسير في ضوء الحكمة والأخلاق ، لأن الإرادة إذا أصبحت حرة بدون قيد أو شرط قد تستقيم وقد تنحرف ولا ضمان للاستقامة المستمرة ما لم تتدرب على التقيد بالقيود العقلية والعلمية والأخلاقية .

ومن ألوان تنمية الإرادة التى قررهما الاسلام فى هذا الميدان الصوم عن الأكل والشرب والجنس كل سنة فى شهر معين وفى ساعات معينة شريطة ألا يكون صوما وصالا لأنه ضار بالصحة ، ولهذا منع الرسول (صلى الله عليه وسلم) الصوم الوصال ونهى الذين عزموا على ذلك فقال الرسول (صلى الله عليه وسلم) لعبد الله ابن عمرو بن العاص : يا عبد الله ألم أخبرك أنك تصوم النهار وتقوم الليل فقلت بلى يا رسول الله ، قال فلا تفعل صم وأفطر وقم ونم فإن لجسدك عليك حقا وإن لعينك عليك حقا وإن لزوجك عليك حقا وأن بحسبك أن تصوم كل شهر ثلاثة أيام فإن لك بكل حسنة عشر أمثالها ، (١) .

وقد اهتم المتصوفون كثيرا بتنمية الإرادة بالزهد لأنها خطوة أساسية لكل تصوف ، ويقول د. محمد كمال جعفر معبرا عن رأيهم : يعتبر الزهد فى منع الحاسة الذاهبة والرفاهية خطوة أساسية فى كل تصوف ، ثم يعرف قول الجيد : ما أخذنا الله رفقا بالقبيل والقال لكن بالجوع وترك الدنيا وقطع المألوفاً والمستحسنات (٢) .

(١) فتح البارى الشرح البخارى . كتاب الصوم ١٢١/٥ .

(٢) التصوف طريقة وتجربة . د. محمد كمال جعفر ، ص ١٠١ .

ومن هذا اللون أيضا الالتزام ببعض المبادئ الأخلاقية مثل محاولة التغلب على السلوك الفطري، كالتغلب على الغضب وكظم النيط ودفع الاساءة بالاحسان للتغلب على روح الانتقام أو الثأر الذى هو سلوك فطرى فى الإنسان (١) . فقال الرسول (ﷺ) فيما يتعلق بمخالبة الغضب : ليس الشديد بالصرعة إنما الشديد الذى يملك نفسه عند الغضب ، (٢) .

فإن لم يدرب الإنسان إرادته على مغالبة تلك الدوافع البيولوجية والسيكولوجية سيكون مغلوبا على أمره ولا يمكن أن يكون صاحب خلق ، لأن كثيرا من مبادئ الأخلاق لا تتكون إلا عن ذلك الطريق أى بمخالفة الدوافع الطبيعية (٣) .

ز - تنمية الإرادة بالتأمل والتفكير

إن الإرادة تقوى بالتأمل والتفكير وذلك عن طريق أعمال الفكر بالإرادة مدة معينة فى كل ساعة أو فى كل يوم فى موضوعات معينة لأن التفكير والتأمل المركز على ذلك النحو يقوى الإرادة من ناحيتين :

١ - العمل العقل كالعمل العضوى فيما ينفق فيه من بذل الجهد وتوجيهه إلى موضوعات معينة بارادة ، فكلاهما رياضة بالنسبة للإرادة ولهذا نجد بعض علماء النفس ينصحون بذلك لتنقية الإرادة (٤) .

(١) التريية الأخلاقية الإسلامية ، مصدر سابق ، ص ٦٣١ .

(٢) هداية البارى إلى ترتيب أحاديث البخارى ١٠٧/٢ ، وصحيح مسلم ١٤/٤ . كتاب البر والآداب .

(٣) التريية الأخلاقية ، مصدر سابق ، ص ٦٣٣ .

(٤) بنى حاجى ، الفلسفة العملية للحياة ، ترجمة . على نور ، مكتبة النهضة

المصرية ، ١٩٥١ ، ص ١٨٢ .

٢ - إن الإرادة تقوى إزاء عمل أو أعمال يرى الإنسان وضوح الحق فيها وزوال الشك منها ، لأن الحقيقة كلما كانت واضحة يقينية كانت أكثر جاذبية للإرادة إليها ودافعة إلى العمل بموجبها ، وتوجيه التفكير والتأمل إلى الموضوعات وسيلة لجلاء الحقائق فيها ، ولإدراك ما يقرب عليها من خير أو شر وعامة إذا كان ذلك التفكير والتأمل الإراديين بالمنطق الحقيقي والمنهج العلمي الموضوعي ، ولذلك نحمد (بنى حاجي) يقرر دور التفكير المنطقي في تقوية الإرادة قائلا : (فإذا ما كلل الإرادة منطقي وطيد استطاعت أن تبسط ملكيتها في كل مكان وتصل بصولجانها إلى أمد بعيد ، (١) .

ولهذا نحمد الإسلام يدعو باستمرار إلى التأمل والتفكير في الموضوعات المختلفة وفي المناظر الماثرة والمدهشة في الكون وفي المبادئ التي جاء بها فيقول تعالى مثلا : قل إنما أعظكم بواحدة أن تقوموا لله مثنى وفردى ثم تفكروا ما بصاحبكم من جنة (٢) .

ويبين الله أن من يتفكر في دلائل الله وآياته يهتدى إلى الحق فقال : « إن في خلق السموات والأرض واختلاف الليل والنهار آيات لأولي الألباب » ، الذين يذكرون الله قياما وقعودا وعلى جنوبهم ويتفكرون في خلق السموات والأرض « ربنا ما خلقت هذا باطلا سبحانه فنعنا عذاب النار » ، (٣) .

وقال أيضا « إن في خلق السموات والأرض واختلاف الليل والنهار والملك

(١) الفلسفة العملية للحياة : لأحمد السابق ، ص ١٤٧ .

(٢) سورة سبأ : ٤٦ .

(٣) سورة البقرة : ١٦٤ .

التي تجري في البكر بما ينفع الناس وما أنزل الله من السماء من ماء فأحيا به الأرض بعد موتها وبث فيها من كل دابة وتصريف الرياح والسحاب المسخر بين السماء والأرض لآيات لقوم يعقلون ، (١) وغير ذلك من الآيات الكثيرة التي تدعو إلى التفكير والتأمل في شتى الأمور وتبين أن من يتفكر في ذلك تفكيرا سليما يهتد إلى الحقائق لاعالة ثم إن الإسلام أمر المؤمن ألا يبدأ بعمل ولا يسلك متهلكا إلا بعد دراسته واحاطته علما لأن العلم بشئ يقوى عزمه عليه ولهذا قال تعالى ، ولا تقف ما ليس لك به علم ، (٢) .

والاخصائى الإجتماعى الذى يطبق الملاج الإسلامى فى علاج الأحداث المنحرفين عن طريق تنمية الإرادة كالملوب هام من أساليب التنمية النفسية يعرف جيدا أن هذه الفئة من الناس أحاطت بهم الضغوط البيئية القاسية والتي ترتب عليها الكثير من الضغوط الداخلية النفسية (المؤلة التي جعلتهم يندفعون وراء أهواء الشيطان وأهوائهم ، وميولهم الشخصية فينصرفون ويرتكبون شتى أنواع السلوك المنحرف ، مما يجعلهم فى ميس الحاجة إلى من يقف بجانبهم ويساعدهم ويحررهم من تلك الضغوط المؤلة سواء كانت بيئية أو نفسية وهنا يظهر دور الاخصائى الإجتماعى الذى يحاول تقوية إرادتهم وتربيتها من طريق مساعدتهم أولا على التحكم فى مشاعرهم وخاصة السلبية منها مثل كظم الغيظ والحد من الغضب لأن الغيظ يؤدي إلى الحقد والكراهية مما يدفع بهم إلى العدوان والانتقام بارتكاب شتى الوان السلوك المنحرف ، كما أن الغضب يجعل النفس فى حالة شيق وقلق ويصبح الإنسان متوترا ثائرا لا يستريح الا بعد أن يفرغ هذه الشحنة من المشاعر السلبية فى إنحرافاته المختلفة .

(١) سورة آل عمران : ١٩٠ - ١٩١ .

(٢) سورة الاسراء : ٣٦ .

ولكن الأشخاص الاجتماعى يحاول مساعدة الأحداث في إفراغ هذه الشحنات الإنفعالية بصورة إيجابية بدلا من إفراغها بصورتها السلبية ، فهو يعلمهم أولا كيف يواجهون الشيطان وسوساته عن طريق الوصفة النبوية الشريفة وهي الاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم ثم بعد ذلك يتيح لهم الفرص التى تسمح لهم بالحركة والنشاط الذى يغير من وضعهم الذى كانوا فيه عند ثورة الغضب ثم يطلب منهم الرضوخ ، لأن الماء يطفىء نار الغضب وثورته كما قال (صلى الله عليه وسلم) ثم يضبط لهم بعض البرامج والأنشطة المختلفة التى تخدم هذه المشاعر ، وتنقسم تلك الإنفعالات ، مثل بعض الأنشطة الرياضية كالصراحة والملاكمة لإمتصاص طاقات العدوان وإفراغها ، ثم يتيح لهم فرص التعبير عنها لفظيا ، وعندئذ يفسون عن وجدانهم ، وتخفف ضغوطهم النفسية ، فترتاح نفوسهم ، وتخف توتراتهم ، مهتدين في ذلك بما فعل الرسول (صلى الله عليه وسلم) عندما توفى ولده إبراهيم فقد أدمعت عيناه وأحس بمشاعر الحزن والألم على فراقه ولكنه تحكم في هذه المشاعر السلبية وأفرغ تلك المشاعر بتعبيرات لفظية ولكن بما يرضى الله ولا يفضيه والتربية الإسلامية لا تمنعنا من التألم والتعبير عن المشاعر وفي نفس الوقت تعلمنا كيف نتحكم فيها ونفهم من نتائجها بما يعود على النفس بالراحة والطمأنينة دون انحراف ودون أى معصية لله .

ثم يلجأ الأشخاص الاجتماعى لتنمية إرادة الأحداث بالأسلوب الثانى وهو الحب وذلك عندما يفسط إرادتهم بالعلم الذى يمنحها القدرة على العمل ، فيعلمهم كيف يتحاب الناس وكيف يتسارون جميعا في الحقوق والواجبات ، جاعلا من نفسه القدوة الحسنة والمثال الطيب الذى يتعلمون منه ويلدونه ، فهو

يحبهم جميعا كما خلقهم الله ، لا كما يجب أن يكونوا ، فكأنهم عنده سواسية لا يفرق بين أحد منهم ، ولا يتأثر بأى فوارق بينهم ويتقبلهم جميعا بنض النظر عن عيوبهم ، وبالرغم من انحرافهم واحوجاج سلوكهم إلا أنه يحترمهم ويحبهم ، وإن إحترامه لهم ومحبتهم لم تتأثر بالرغم من كل ذلك ، وهو في كل هذا لا ينتظر منهم جزاء أو شكورا وفي نفس الوقت يظهر لهم عنم رضاه على هذا السلوك المنحرف ولكن بصورة طيبة لا تؤذي مشاعرهم ولا تخرج أحاسيسهم .

وليس معنى ذلك أنه يحب ولا يكره ولا يفعل ، لا فهو كبقية البشر يحب ويكره ، يسعد ويشقى ، يرضى وينضب ولكن بالصورة التي يتحكم فيها في مشاعره وإفعالاته ، لأن التربية الإسلامية علمته كيف يتحكم في تلك المشاعر ، وليس معنى ذلك أنه يكتسب المشاعر الإنسانية ويمتصها ، ولكن يتحكم فيها ويدير منها بالإفعالات والكلمات التي لا تؤذي أحد ولا تنضب الله وفي نفس الوقت لديه القدرة على استغلال النتائج وتطويعها لصالح العلاج ، فهو يستغل نتائج الحب في اكتساب ثقة ومحبة هؤلاء الأحداث المنحرفين ويساعدهم على التخلص من مشاعر الكراهية ويدلهم كيف يفرغونها في اتجاهات أخرى حتى لا تنعكس على المجتمع في صورة سلوك منحرف . وهكذا يدرب إرادتهم ويقويها عن طريق ممارسة الحب وبذ الكراهية والبنض وتعميم هذا الحب وتوسيع رفته حتى يعم كل الناس وينتشر في أنحاء المجتمع وبذلك يتجنى في تقويم انحرافهم وتعديل سلوكهم .

وعندما يظهر الانحطاط الإجتماعي بهذه الصورة أمام هؤلاء الأحداث المنحرفين ، سيتعلمون منه الحب ، ويتأثرون بإرادته القوية ، فتقوى إرادتهم ، ويصبحون قادرين على التحكم في مشاعر البنض والكراهية حتى لا تنصرف

بارتكاب السلوك المنحرف ، بل يعرفون كيف يوجهونها الوجهة التي تعود عليهم بالفائدة ، وهذا ما يسمى بتغيير الاتجاه وهو الأسلوب الثالث من أساليب تربية الإرادة ، أما بعض الفرائض التي لا يمكن اشباعها عن طريق تحويل الاتجاه ولا يمكن التحكم فيها فإن الأشخاص الاجتماعى يساعدهم على وقف سيرها ، ويمنعها عن طريق تربية النفس ومجاهدتها بألوان العبادات المختلفة مثل الصوم والصلاة والزكاة .

ومكذا يعلمهم الأشخاص الاجتماعى أن الله سبحانه وتعالى لم يجعل لنا سبيلا على غرائزنا من ناحية تكوينها وانيمائاتها الطبيعية ولكن جعل لنا سلطانا عليها فى ضبطها وتوجيهها وتنظيم آثارها العملية .

كما يمكن للأشخاص الاجتماعى تقوية الإرادة وتربيتها عن طريق الاتجاه الذى يستمد من القوة الروحية مثل الاستعانة بالله وقوته ، والايان به والاعتزاز بقدرته وقوته ، باتباع الطريق السوى ، طريق الهدى والصالح ، وهو طريق الاسلام ، وكثيرا ما ينجح الاتجاه فى المواقف التي لا يصلح فيها التصريح والتوجيه المباشر ، وعندما يحاول الأشخاص تطبيق الاتجاه فى تقوية إرادة الأحداث المنحرفين ، فإنه يساعدهم على أن يتخلوا بعه ولهم ما يريدون عمله ويعبروا عنه تعبيرا دقيقا ، ثم يساعدهم على أن يفكروا بدقة وعناية فى العقبان والأسباب التي تمنع تحقيق ما يريدون ، وما هى المشاعر التي تحول دون السير فى خطوات العلاج المناسبة ، ثم يساعدهم على أن يشعروا بنفسه القوة والقدرة ، على ممارسة تلك الأساليب العلاجية ، وعندئذ تقوى إرادته ويصبح على استعداد لممارسة الأساليب العلاجية التي يقترحها عليه الأشخاص الاجتماعى ، وبذلك يتم تقوية الإنهماف وتعديل السلوك .

أما أسلوب الترك والمنع والزهديا ترغبه النفس وتهواه ، فهو أسلوب آخر من أساليب تنمية الارادة وتقويتها ، لأن الحدث المنحرف لو كان قادرا من البداية على منع نفسه من تحقيق أهوائها ، لما سار في طريق الانحراف ولما اتجه إلى الانحرافات السلوكية التي قام بارتكابها .

ولذلك فإن الأشخاص يقف بجانبه يشجعه ويوجهه ، يساعده ويعينه ، مستعينا بالحب والمودة والثقة في مساعدته على رياضة النفس ومجاهدتها عن طريق كفها ومنعها عما تحبه وتشتهيه ، ويدربه على ذلك بالصبر والتدريب أن يصبح قادرا على الاستغناء عن كثير من ملذاته ، متحكما في كثير من غرائزه وشهواته ، ويستعين الأشخاص الإجتماعي في ذلك بممارسة العبادات المختلفة مثل الصوم والزكاة والصلاة ، فالصلاة تمنع عن الفحشاء والمنكر ، وتساعد على كف الفرائز ومنع الشهوات ، والزكاة تساعد على حب الخير وكف النفس ومنعها عن الشح والبخل ، والصوم يساعد على كف النفس ومنعها عن الشره في الأكل والشرب والجنس ، وعندما تقوى الإرادة ويتم نميتها يستطيع الأشخاص الإجتماعي تقيم السلوك وعلاج الانحراف .

وعندما تقوى الإرادة تنضج الشخصية وتنمو ، ونمو الشخصية ونضجها هو هدف العلاج الإسلامي ، حيث إن الشخصية الناضجة قادرة على مقاومة الانحراف والابتعاد عن السلوك المنحرف وتصبح شخصية متوافقة تلتزم بأداب التربية الإسلامية .

هناك أسلوب آخر لثبوتية الارادة وتربيتها وهو التأمل والتفكير في الموضوعات المختلفة ، لأنها وسيلة لجلاء الحقائق وإدراك ما يترتب عليها من خير وشر ، لأن الحقيقة كلها كانت واضحة يقينية ، كانت أكثر جاذبية للارادة . ودافعة إلى

العمل بموجبها ، ولهذا دعا الاسلام إلى استمرار التأمل والتفكير في دلائل الله وآياته فهي التي تهدي إلى الحق وتوجهه إلى طريق الهدى والخير ، والاختصاص الاجتماعي يساعد الاحداث المنحرفين على تحقيق ذلك من خلال المناسبات والرحلات والمشاهدات المختلفة التي يوضح لهم فيها قدرة الله وعظمته التي توسع لهم بالخير واتباع طريق الهداية ، فتقوى الإرادة وينجح العلاج الاسلامي في تنمية النفس البشرية :

وبهذا الأسلوب الاسلامي في تنمية الارادة يستطيع الاخصاء الاجتماعي مساعدة الاحداث المنحرفين وتنمية شخصياتهم وزيعة نفوسهم بما يساعد على تقويم انحرافهم وتعديل سلوكهم ويصبحون قادرين على أداء اديارهم الاجتماعية في المجتمع كأفراد أسوياء بعد أن عرفوا مكانهم على الطريق المستقيم الذي وجهتهم إليه التربية الإسلامية .

٢ - تنمية الضمير :

الضمير هو صوت ينبعث من أعماق الصدور ، أمراً بالخير أو ناهياً عن الشر وإن لم تخرج مشوبة ، أو تخشى عقوبة .

والإمام الغزالي يرى أن الانسان ليس مسئولاً عن مراقبة ضميره إذ هو لا يعرفه ، وإنما يسأل عن مراقبة ربه وخشيته في السر والعلانية ، فليس هناك جراحة باطنية تدرك الخمر والعمر ، وإن لم تتعرض لها الشرائع ، وإنما هناك رعباً يدم عاتنة الأعين وما تخفي الصدور ، والره عن خشيته مسئول (١) .

(١) د. زكي مبارك ، الأخلاق عند الغزالي ، المكتبة الزمانية بمصر ، مصدر

أما ابن مكسوبة فحين يتكلم في كتابه تهذيب الأخلاق عن النفس وقواها ، يذكر أن من بين هذه القوى قوة باطنية عاقلة ، هي قيس النور ، قذف بها الخالق إلى النفس البشرية ليكون لها هادياً ومرشداً .

وخلاصة ما يمكن استخلاصه من تمرينات الضمير هو الرأي المختار الذي يأخذ من كل الآراء المتقدمة بطرف ، وي طرح منها ما كان مثارا للنقد والاعتراض ، وذلك هو القول بأن الضمير قوة فطرية في كل إنسان .. وإن كان للتربية العقلية والأدبية دخلا في نموها وتحقيق كمالها . ولعل هذا ما أراده الإمام الغزالي عندما سماه أولا (نوراً إلهياً) مما يمكن تفسيره بأنه قوة فطرية ، وثانياً (معرفة) مما يبيح لنا القول بأنه قابل كذلك للتأثر في نمو ، وكال حقيقته بعوامل التربية (١) .

إن التربية القرآنية اهتمت بتربية الضمير وتهذيب الشعور الأخلاقي ، ومن أمثلة هذه التربية قوله في التنفير عن الغيبة « ولا تجسسوا ، ولا ينشب بعنكم بعضنا يحب أحدكم أن يأكل لحم أخيه ميتاً فكرهوه » (٢) . وبذلك صور هذه الجريمة في أبشع صورة تنفزز منها النفوس ، وفي النسي عن الكبير والعجب والخيال . ولا نمشي في الأرض مرحاً إنك لن تحرق الأرض ولن تبلغ الجبال طولا (٣) .

ومن تعذير في التسرع في الحكم على الآخرين قوله تعالى . « فتبينوا أن تصبروا مؤماً بجمالة فتصبروا على ما فأنم ناديين » (٤) .

(١) العدة والأخلاق . مصدر سابق . ص ٢٢٠ .

(٢) سورة الحجرات : (١٢) .

(٣) سورة الاسراء : (٢٧) .

(٤) سورة الحجرات : (٦) .

فانظروا كيف حذرنا مقدما من عمل ما قصد يترب عليه تأنيب
الضمير ووخزه .

ثم أنظر كيف نفرنا القرآن من جريمة الزنا ، ولا تقربوا الزنا أنه كان
فاحشة وساء سبيلا (١) وفي الحث على غض البصر وطهارة الذيل وقل للؤمنين
ينضروا من أبصارهم ويحفظوا فروجهم ذلك أذكى لهم ، (٢) .

هذه قطرات من بحر ، ففي القرآن الكريم أكثر من ألف موضع يدعو فيها
إلى الفضيلة لما فيها من طهر وسمو ، وينبئ فيها عن الرذيلة لما فيها من فحش
وسقوط ، بنض النظر عن كل اعتبار آخر غير الاعتبار الأخلاقي ، هذا هو
تقدير الأعمال بقيمتها الذاتية وذلك كله لإعطاء اعتبارنا وإناره السبيل أمام
أحكامنا الأدبية حتى إذا قننا بأى عمل بعد ذلك أستطعنا أن نحكم عليه وعلى
أنفسنا (٣) . فإذا جاء طبق هذه الخطوط المرسومة المستقيمة ، محققا لهذه المثل
العليا شعرنا بالرضا والعلانية ، وقرت أعيننا بهذا التوفيق ، وجوه يومئذ ناعمة
لسعير راضية ، (٤) وإن جاء منحرفا عن هذا الطريق المستقيم ، نازلا من هذه
الدرجة الرفيعة ، شعرنا بالندم ، وقاسينا الوخز الداخلي ، والتأنيب القلبي
فانا بكم غما بغم ، (٥) ، ولا أقسم بيوم القيامة ولا أقسم بالنفس الواهمة ، (٦) .

(١) سورة الاسراء : (٢٢) .

(٢) سورة الشورى : (٣٠) .

(٣) دراسات اسلامية . مرجع سابق ص ٧٣ .

(٤) سورة الفاشية : (١) .

(٥) سورة آل عمران : (١٥٣) .

(٦) سورة القيامة : (٢) .

وفي التخييض على مجازاة السيئة بالحسنة ، ولا تستوى الحسنة ولا السيئة ادفع بالتي هي أحسن فإذا الذي بينك وبينه عداوة كأنه ولي حميم ، (١) .

في كل هذه الأمثلة رأينا القرآن يزود بحكمة الضمير بالمصاييح التي تبرز أمامها كل عمل من أعمالنا ، وتصور ما في طبيعته من حسن وجمال ، أو تشويه ودمامة ، أو خير وشر ، ثم رأينا يعرض علينا عمل هذه المحكة في تحضير قضاياها وفي إصدار أحكامها (٢) .

وبذلك يصبح الضمير رقيقا وحسبيا على كل أفعالا بعد أن رباه القرآن أحسن تربية وكونه الإسلام أحسن تكوين ، مستخدما في ذلك التنمية الحلقية التي تجعل في تربية الضمير أسلوبا علاجيا فعالا من أساليب التنمية النفسية . وعندما تهتم التربية الإسلامية بالنفس البشرية ، فإنها تهدف إلى تعديل السلوك ، وتقويم الانحراف . وعندما يتم تنمية الضمير يتمكس ذلك على تنمية الإرادة ، ويصبح الإنسان ذا إرادة قوية وضمير حي ، والإرادة القوية والضمير الحي هما سبيل الصحة النفسية .

والأخصائي الاجتماعي الذي يستخدم العلاج الاسلامي في علاج انحراف الأحداث يعرف جيدا أن القانون الأخلاق قد طبع في النفس الانسانية منذ نشأتها ، ونفس وما سواها فألهمها فجورها وتقواها ، (١) ، غير أن هذا القانون الأخلاقي المطبوع فينا ناقص وغير كاف وذلك لأن هناك مؤثرات كثيرة قد تكون بيئية أو وراثية ، أو مصالح مباشرة أو عادة من العادات المؤثرة ،

(١) سورة فصلت : (٣٤) .

(٢) دراسات إسلامية : مصدر سابق ، ص ٧٤ .

(٣) سورة الشمس : (٤) -

وكما تلقى أنواعا من الظلال على نور البصيرة الفطرى ، كما أن الضمير فى بعض الأحيان قد يتأثر بدرجة كبيرة بتلك المؤثرات المختلفة ، وعندئذ يفرم الاخصاق الاجتماعى بمحاولة ايقاظ تلك الضمائر ، وإزالة الغشاوة عن النور الفطرى الذى أودعه الله فى الناس جميعا ، وبذلك يظهر النور الفطرى وينتشر ، ويملأ جوانب النفس ، وهنا ينتهز الاخصاق الاجتماعى تلك الفرصة الطيبة ليدعها بتعاليم الدين الاسلامى ويقويها بوحى النور الالهى ، نور على نور ، وعندئذ تصفوا النفوس البشرية وتصبح قادرة على التمييز بين أنواع السلوك المختلفة ، فتميز بين الشر والخير ، والنافع والضار ، مثل تمييزها بين الجليل والقيبح ، كما تميز بين الفعل الحسن والفعل القبيح الذى يثير فيها مشاعر جديدة مختلفة ، تجعلها تمتدح بعض أنواع السلوك وتستهجى البعض الآخر .

وهكذا يستطيع الاخصاق الاجتماعى تقويم انحراف الأحداث وتعديل سلوكهم بعد أن أبغض الضمير التام ، وأثار البصيرة المطالبة وأصبح للارادة قوة وفعالية تحفزها للعمل . والاصصاق الاجتماعى يستعين فى ذلك بشئ أساليب العلاج الاسلامى السابق ذكرها لتحقيق هذا الهدف ، وليس معنى ذلك أن الاخصاق يسعى إلى الأخلاق الثالائية ويطلب الوصول إلى الكمال حيث أن الكمال لله وحده ، ولكنه يسعى إلى الأخلاق الحقيقية التى تمنع الضمير الانسانى فى وضع متوسط بين (المثال) و (الواقعى) وتجعله يدمج بينهما . وهذا الدمج يؤدى إلى تغيير مزدوج فى كليهما بحيث يخفف من علياء المثالية ويرتفع بشأن الواقعية ليصبح ضمير الانسان متفاعلا مع الواقع بما يساعد على تحقيق وظائفه الاجتماعية ، وعندئذ يعيش الانسان سعيدا ، مستريح النفس ، قوى الارادة ، متزن الضمير .

والإختماني الاجتماعي الذي يطبق العلاج الإسلامي عن طريق التنمية النفسية فإنه يسترشد بالتربية القرائية في تنمية الضمير وتدريب الإرادة وتقويتها. وذلك عن طريق العبادات المختلفة مثل تنمية الإرادة بالصوم والصلاة والزكاة . . الخ من بقية العبادات .

فمثلا تنمية الإرادة بالصوم الذي يمكن التعبير عنه بهذه الكلمات (أذق نفسك ألم الجوع والعطش بامتناعك عن الشراب والطعام خلال ساعات محدودة) . إنه أولا وقبل كل شيء نوع من التدريب المفروض على الإرادة الانسانية حتى نحصل منها على قدر من الانتظام والثبات في خضوعها للإرادة الإلهية ولما كانت إرادتنا سيدة نفسها ، من حيث سيطرتها على البدن ، ولكنها نائبة الرئيس إن صح هذا التعبير - أمام المحالق فإن مهمتها أن توفق بين هذين الأمرين بانباغ أحدهما للآخر . وغيرها يمكن في التزامها بدور الوسيط الذي يدور في نفسه ، وشرفها في أن تقلب هذا النظام الأصلي ، فتتردى إلى أسفل وتكون مسترفة للشهوات .

وهكذا تلغى نائبه الرئيس (أي الإرادة) بممارسة عمل أحد أمرين متعارضين ، في كل يوم مرتين : أحدهما بأن تكف ، والآخر بأن تعمل ، فإذا ما حرصت إرادتنا على القيام بتنفيذ هذين الأمرين في مجالها الخاص ، ومن أن تعيد نفس التدريب خلال الشهر ؟ فيأله من ترويض لتلك الإرادة ، (١) .

أما إيقاظ الضمير وتنميته فيستطيع الإخصائي الاجتماعي تحقيقه بتعليم الأحداث المنحرفين الصلاة وتعميدهم عليها وجوده معهم باستمرار أثناءها وخاصة بالمسجد ، ثم يقوم بتوضيح أهدافها وفوائدها ، حتى يتوجهوا إلى الله

فكر عالِم ، ليس في توجه الإنسان المؤمن إلى الله يفكر بإعلاء راحة كبرى لنفسه ، ويتم ذلك بلغة عامة ومعناجاة غلصة ، تنير ذلك الفكر وتوقظ ذلك الضمير إلى راحة النفس . ثم خشوع البدن الذي تتجسد فيه الفكرة كأطار لتلك الفكرة وهو في الوقت نفسه عسداء لها ، فيتعلم ، الحدث أنه لا يصل إلى مكان المناجاة الخاصة إلا بعد انقضاء اجراءات شبيهة بما يتخذه المرء قبل زيارة شخصية رفيعة ، فاننا بذلك نؤكد تأكيداً مضاعفاً شعورنا بالاحترام لهذا الأتقيال .

وعندما يتعلم الحديث الصلاة ويخلص في أدائها ، يستيقظ ضميره ، وتحمي إرادته ، وينجح الأشخاص الاجتماعي في تقويم الحرافة وتعديل سلوكه .

لقد أهتم العلاج الإسلامي بالتنمية النفسية لما لها من تأثير بالغ على نفوس البشر ، ولقد قدمت الشريعة الإسلامية الكثير من الأساليب والوسائل العلاجية والوقائية في آن واحد حتى تحقق التربية الإسلامية أهدافها .

لقد وضع الله نظاماً لوقاية والعلاج من الانحرافات النفسية التي تعيب الإنسان بصفته فرداً قائماً بذاته أو باعتباره عضواً في المجتمع .

لقد وضع في كل إنسان عقلاً يفكر به وتكون مهمته التمييز بين الطيب والخبيث . والإسلام يطلب من كل من أن يحكم عقله ويراجع نفسه في التكاليف والأوامر والنواهي وتكاد لا تغفل سورة بل صفحة من القرآن إلا ويطلبنا فيها القرآن بتحكيم العقل أو يلومنا على عدم تحكيمه ويصفنا بالعمى والصمم ويشبنا بالذباب لعدم تحكيم العقل ولا سيما بعد ذكر الآيات والبراهين العقائدية الدالة على الحق . وتعبيرات الكتاب الكريم تعطيني بأن وظيفة العقل هي هداية الإنسان إلى الإيمان بالله عن طريق التفكير في آياته سبحانه والإستغفار

بكل ما وهب الله للإنسان من قوى في تجسيم هذا الإيمان ، ونحوه من مجرد تصديق نفسي الى صورة حية تاطقه ، أي أعمال طيبة تعود عليه وعلى المجتمع الذي يعيش فيه بالخير ، (١) .

ومن يتقصى أثر الإيمان في النفس البشرية يتعجب لما يراه من صنع هذا الإيمان . فالإيمان يظهر النفس زينة معاني الخير فيها ، ويعالج ما يعثر بها من خلل أو يلجأ من تشبه .. والإيمان ذخيرة حية نابضة لا تنفذ في مدحها الإنسان بالقوة والصبر والطماينة والأمل في معركة الحياة المليئة بالحركة والصراع بين الخير والشر وبين الحق والباطل ، والإيمان نور وحام إذا اهتمدت النفس عنه أو اجتمدت عن النفس عاشت في ظلام وانقطع عنها اللذ الذي يمسدهما بالآمن والأمان فتشل فيها قوى الخير . وبالتالي تنعدم فيها عناصر الاستقرار فتكون النفس فريسة سهلة للقلق والاضطراب . وقد يمرقه اليأس وتتحكم فيه ردود الأفعال (٢) فإن أصابه خير اطمأن به وإن أصابته فتنة انقلب . قال الله تعالى : ومن الناس من يعبد الله على حرف فإن أصابه خير اطمأن به وإن أصابته فتنة انقلب على وجهه خسر الدنيا والآخرة ذلك هو الخسران المبين ، (٣) .

ومن يحيا في رحاب الإيمان يعيش حياته في روية واضحة فيدرك سنة الله في خلقه وقضاء الله وقدره . فتطمئن بذلك نفسه لأن يوفق أن ما أصابه لم يكن ليخطئه وما أخطاه لم يكن ليغيبه فلا يتسرب الى نفسه الشك أو القلق بل يسير في دياه سعيدا مطمئنا (٤) .

(١) السلوك الاجتماعي بين علم النفس والدين ، مصدر سابق ص ٢٠١ .

(٢) نفس المصدر ص ١٩٠ .

(٣) سورة الحج : (١١) .

(٤) السلوك الاجتماعي بين علم النفس والدين ، مصدر سابق ، ص ١٩١ .

ومن ذلك يتضح لنا أن الإيعان فيه الوقاية والعلاج للنفس البشرية ، فهو الذى يطرحها ويذكرها ويبحث فيها الآمن والطمأنينة ، والراحة ولها ، والنور والضياء ، فيجعلها نفس آمنة مطمئنة ، راضية مرضية تعيش في سعادة وهناء .

٣ - رياضة النفس ومجاهدتها هي محاربة السيطرة عليها والتحكم فيها ، بقطعها عن العادات المألوفة والشهوات الرذولة ، والذات المحرمة ، وتدريبها على مخالفة ما تهواه في كل وقت وحين ، فإذا اتهمكت النفس في الشهوات وجب احكام لجأها بالتقوى والخوف من الله . وإذا توقفت عن القيام بالطاعات ساق الانسان نفسه بسياج الخوف ، فخالف هواها ومنع عنها حظوظها ، (١) .

ورعاية النفس ومجاهدتها بالمراقبة والمحاسبة . لأن الانسان عندما يعلم أن الله يراقبه ويطلع على سره وجهره ، وهو أقرب اليه من جبل الوريد ، عندئذ يحاسب نفسه ويضبط جنونها ويلتزم طريق الحق ، فيتعدل السلوك ويقوم الإنحراف .

والنفس اذا تركت دونما تهذيب وتروية وتأديب ، انحرفت على الاستقامة وسارت في طريق الذواية ، واندفعت الى القائص ، وابتعدت عن السواء ، واغترت بشيطانها فتزاحمت عليها الحواطر المذمومة ، واستبد بها الكبرياء والتعاضم ، وغلبها الرياء والفاق ، فتدور في فلك الأهواء ، وتتقاذفها أصابع الفلق والاضطراب ، وأحاطها الرعب والفرع إلى الحقد والحسد ، والمسدود والاسفاف . وبذلك تنجح سفينة النفس في بحر متلاطمة أهواجه ، لا شاطئ له ، فلا تلتشل من ضياعها إلا برحمة الله (٢) .

(١) عبد القادر الجيلاني ، ، الفتن ، ص ١٨٢ .

(٢) د. حسن محمد الشرقاوى ، نحو علم نفس إسلامي ، مصدر سابق ، ص ٢٥٠ .

هذه الحالة السيئة للنفس البشرية وما ترتب عليها في شحنات المشاعر السلبية التي ظهرت في صورة القلق والاضطراب والرعب والفزع والحقد والحسد والعدوان من الأعراض التي يعانيها الأحداث المنحرفين وتجعلهم في ميس الحاجة إلى العون والعلاج . وعندئذ يتقدم الاخصائى بتطبيق مراحل الرياضة النفسية كما يلي :

أ - تفريغ الطاقة النفسية

د من وسائل الاسلام في تربية الانسان وفي علاجه كذلك ، تفريغ الشحنات المتجمعة في نفسه وجسمه أولاً بأول ، وعدم اختزنها إلا ريثما تتجمع للانطلاق وبذلك يبقى النفس من كثير من أنواع الانحراف المعروفة في علم النفس ، فلا تنشأ فيها تلك العقد المدمرة ، والاضطرابات التي تبدد طاقاتها ويعالجها كذلك بنفس الطريقة اذا حدث - اسبب من الاسباب - أن أصيبت بذلك الانحراف . ولا شيء يعالج النفس أكثر من اطلاق شحناتها في عمل إيجابي يحقق كيان الإنسان ، ويحقق احساسه بذاته ، ويفرغ كذلك تلك الافرازات المخترنة التي تسبب المرض والاضطراب ، (١) .

وهذه العملية هي التي يسميها علم النفس بالافراغ الوجه داني أو التنفيس الوجداني لتلك المشاعر والأحاسيس التي تمثل ضغوطاً داخلية على نفس الانسان وتجعله يعاني من التوتر والقلق ، ذلك التوتر الذي يدفعه إلى الانحراف أو ارتكاب السلوك المنحرف كاسلوب من أساليب تفريغ الطاقة ولكن بطريقة سلبية . فاذا كان القلب يمتلئاً بالباطل اعتقاداً ومحبية ، لم يبق فيه لاعتقاد الحق

ومحيطه موضع ، كما أن اللسان إذا اشتغل بالتكلم ، لا ينفع لم يتمكن صاحبه من النطق بما ينفعه إلا إذا فرغ لسانه من النطق بالباطل . وكذلك الجوارح إذا اشتغلت بتسيير الطاعة لم يمكن شغلها بالطاعة إلا إذا فرغها من ضدها . فكذلك القلب المشغول بحبة غير الله وارادته والشوق إليه والأنس به لا يمكن شغله بحبة الله وارادته وحبه والشوق إلى لقائه إلا بتفريغه من تعلقه بغيره . ولا حركة اللسان بذكره والجوارح بخدمته إلا إذا فرغها من ذكر غيره وخدمته . فإذا امتلأ القلب بالشغل بالخلق والعلوم التي لا تنفع لم يبق فيها موضع للشغل بالله ومعرفة أسمائه وصفاته وأحكامه . وسر ذلك أن اصفاء القلب كاصفاء الأذن ، فإذا أصفى لغير حديث الله لم يبق فيه اصفاء ولا فهم لحديثه ، كما إذا مال لغير محبة الله لم يبق فيه ميل إلى محبته ، فإذا نطق القلب بغير ذكره لم يبق فيه عمل للنطق بذكر الله (١) .

وهكذا نرى أن تحلية النفس بالإيجابيات مشروط بتخليتها من السلبات والأضداد دائماً متنافرة ، فلا يستوى الحسن مع القبيح ، ولا العيب من الخبيث ، ولا الخوف مع الأمن ، ولا الحب مع الكراهية ، ولا الحسد مع تحنى الخير للآخرين .

ولذلك يحرص الإسلام على إفراغ النفس من سلبياتها وتخليتها بأضدادها وبذلك يملأ فراغ النفس بما يدعمها ويطهرها وينقيها ، فيبديل الخوف أدناً ، والكراهية حياء ، وتبديل النفس الأماراة بنفس لوادة تتقبل كل تعديل وتدعى

(١) ابن قيم الجوزية . القوائد . دار الفاتس ، بيروت ، الطبعة الثانية ،

اكل تفكير يعود عليها بالنجاح والفلاح ، وعندئذ تبدأ النفس في الرياضة والمجاهدة .

والعلاج الإسلامى يفرغ هذه الطاقة ويطلق شحنتها بطريقة ايجابية يحقق فيها الانسان كيانه ، ويحس بذاته . ومن أمثلة ما يلجأ إليه الإسلام من تفريغ طاقة الكره - وهى طاقة فطرية طبيعية - فى كرهه الشيطان واتباع الشيطان ، والشر الذى ينشئه الشيطان واتباعه على وجه الأرض . بهذه الطريقة لا يتحول الكره إلى طاقة سامة مبعثرة لنشاط الانسان ومسممة لكيانه ، وفى نفس الوقت يتحقق بها كيان إيجابى للفرد ، حين يعمل فى واقع الأرض لمقاومة الشر ، ويتدرب كيانه وينضج بهذه المقاومة والجهاد . وفوق ذلك يتحقق هدف انساني أعلى ، بتنظيف المجتمع من الفساد والشر ، وتحقيق الناية من خلق الانسان وتكريمه وتفضيله واستخلافه فى الأرض .

والإخضاع الاجتماعى يحاول اتباع نفس الأسلوب مع الأحداث للتحرفين ، فهم غالباً ما يمانون من مشاعر الكراهية لأنفسهم والمجتمع ، فتدفع بهم تلك المشاعر الى الانتقام من المجتمع بارتكاب أساليب السلوك المنحرف التى يسمى الإخضاع الاجتماعى الى علاجها . ولذلك يعمل على تفريغ تلك الطاقة وتخليتها للنفس من مشاعر الكراهية بتوجيهها للشيطان تارة ، ولاعداء الاسلام تارة أخرى ، ولكل سلوك منحرف أو صفات مذمومة ، أو أخلاق سيئة ، وبذلك يتحررون من ضغوطها ويستريحون من توتراتها ويستبدلونها بألوان أخرى من المشاعر الايجابية التى تدعم كيانهم وتبنى نفوسهم فلا تنحرف ولا يصيبها الاضطراب .

وكا أن العلاج الإسلامى اهتم بتفريغ الطاقات والمشاعر السلبية مثل

الكراهية فقد اهتم أيضا بتفريغ الطاقات والمخاطر الإيجابية مثل الحب في حب الله والكون والناس والأحياء والخير بوجه عام . لأن هذه المخاطر والطاقات اذا لم تفرغ أولا بأول فيكون لها آثار سلبية وعواقب سيئة لانها ستتحول الى طاقات مدمرة لكيان الانسان، وذلك عندما يحولها الى نفسه . الى ذاته . . الى عشق الذات وعبادتها ، أو يحولها الى معشوقات صغيرة في عالم الحب من طعام وشرب وجنس ولناقد ، أو يحولها الى حب الفاسد من الناس ، أو الى أشياء وأفكار تنافى مع قيم المجتمع .

ولكن الاسلام عندما يتم بافراغها أول بأول فانه يريد أن يضمن افراغها منصرفها الصحيح ، فتتحول الى ثمرة خفية في داخل النفس وفي واقع الحياة . تتصرف في سبيل الخير ، وتطلى الانسان كيانا إيجابيا فاعلا ، وتحقق غاية الله من خلق الناس .

وعلى هذا النحو ذاته يفرغ الاسلام الطاقة الحيوية في الجهاد والزرع والانتاج والتمجير . . تفريغا بنائيا انشائيا ، يهدم الباطل ويزيل ما يخلفه من انقاض ، ويبني في مكانه الحق والعدل . ويمالج بذلك بناء النفس فلا تنحرف ولا يصيبها اضطراب (١) .

والإخصائى الاجتماعى الذى يستخدم العلاج الإسلامى لمعالجة الأحداث المنحرفين فانه يسير على نفس النهج ويمتدى بتربية الإسلام ويعمل على افراغ الطاقة والتنفيس عن المشاعر السلبية منها والإيجابية حتى لا تسبب ضغطا نفسية وتوترات واضطرابات تدفع الحدث الى افراغها في ألوان السلوك المنحرف

الذى يتهىأ له ، وكما أفرغ طاعة الكراهية وما شابهها من طاقات سلبية فانه يفرغ الطاقة الإيجابية أيضا ، فثلا طاقة الحب التى أفرغها الحدث فى حب المال وحب اللذات المختلفة وفى حب الجنس وأصدقاء السوء ، فان الأشخاص الاجتماعى يساعد الحدث على افرغ تلك الطاقات الإيجابية وتحويلها إلى مسارات إيجابية تعود عليه بالخير والنفع ، وتعود على المجتمع بالنماء والبناء وفى سبيل ذلك يهيء لهم العديد من البرامج والأنشطة المختلفة التى يفرغون فيها تلك الطاقات ويكتسبون منها المفيد من الخبرات وهو الذى يساعدهم على تحويل طاقة الحب إلى حب العلم أو حب هواية مفيدة ، أو حب عمل يتكسب منه ، وبدلا من حبه لنوعيات فاسدة من الناس يعلمه كيف يحب النوعيات الطيبة من الناس ، بل يجعله يحب كل الناس ، فمن طريق ارتباطه بالمسجد يحب الله ويحب التقرب إليه وعبادته ، ويحب المؤمنين الصالحين الذين يلتقى بهم دائما فى مختلف الصلوات ، كما يكون له جماعات من القراء داخل المؤسسة من نوعيات مختارة ، يمد بينهم الهدافات الخاصة ، فيحبهم ويحبونه ، ويأخذ مكانته المناسبة بينهم ، فيشعر باحترامه لنفسه ، ويحقق كيانه ويحس بذاته ، ويشبع حاجته إلى الانتهاء.

إن الطريق الحق لعلاج النفس من أمراضها إنما يكن فى تخلية النفس (افرغ الطاقة) من نزعاتها الشهوانية وأهوائها الفسية وأوصافها المذمومة ، وتخليتها بالأوصاف الحمودة ، وبذلك يمكن شحن فراغ النفس بعد تخليتها بمفاهيم إيجابية جديدة ، ومبادئ سامية قيومية ، حتى تنفيذ حال النفس وتتطابق بالمثل العليا ، والأخلاق الفاضلة ، وتسلك طريقا أكثر أمنا وأعظم أملا .

ولن يتحقق ذلك إلا بالترية السليمة ، والتنشئة على عبة الفضائل ، والتكلم بمكارم الأخلاق ، والتبصر بطريق الله ، وبالصبر على المكروه ، وتحمل المفاجعات ،

والرهد فيما عند الناس ، والصير على الابتلاءات ، والرضا بالاختبارات وبهذا الطريق ، وحده ، تتفوق النفس على أنانيتها ، وتقوى على شيطانها ، فلا تنزع إلى الأهواء ، ولا تميل إلى الشهوات (١) .

والى تم المرحلة الأولى من رياضة النفس ومجاهدتها وهى تخلية النفس من عاداتها المذمومة ، فلا بد من الاعتراف بالذنوب والعيوب واخراج هذه الديوب إلى النور ، كما قال موسى لربه بعد قتل المصرى خطأ ، رب انى ظلمت نفسى فأغفر لى ، (٢) .

وكما نادى يونس ربه فى الظلمات ، لا إله إلا أنت سبحانه انى كنت من الظالمين ، (٣) .

وهكذا يكون الاعتراف بالذنوب ، وهكذا تم التوبة الصادقة كما يعلنها القرآن .

ولذلك عندما يلجأ الأشخاص الاجتماعى إلى استخدام العلاج الإسلامى فى تقويم انحراف الأحداث ، فانه يبدأ بتخلية النفس من عاداتها المذمومة ومن طاقاتها ومشاعرها الضاغطة مثل الحقد والكراهية والخوف والحسد والهدوان ، كما يطلق طاقاتها ومشاعرها الايجابية مثل الحب والامن والانتماء ... الخ . والى يتمكن الأشخاص الاجتماعى من عملية افراغ الطاعة وتخلية النفس فلا بد أن يعتمد على علاقة قوية مبنية على المحبة الخالصة التى تعتبر من أهم مبادئ .

(١) د حسن الشرفاوى " نحو علم نفس إسلامى " ، مصدر سابق ، ص ١٠

(٢) سورة القصص : ١٦ .

(٣) سورة الانبياء : ٨٧ .

الخدمة الإجتماعية الإسلامية ، وعندما يتبادلان الحب ستظهر الثقة الكاملة بينهما ، وسيتعاملان معا على أساس الاحترام المتبادل والقة والمحبة . وعندئذ يسهل على الاخصائى الاجتماعى مساعدة العميل على الاعتراف بكل ذنوبه وعيوبه واظهارها إلى النور ، والتعبير عنها بحرية كاملة ، وبذلك يسهل التغيير ويتم التبدل ويصبح الاخصائى الاجتماعى قادرا على تطبيق أساليب العلاج الإسلامى التالية .

ب شحن الفراغ النفسى

كما يفرغ الإسلام طافة الجسم والنفس وكلما تجمعت ، ولا يحتجزها دون ضرورة ، فانه فى الوقت ذاته يكره الفراغ مفسد للنفس افساد الطافة المحتزنة بلا ضرورة ، وأول مفسد الفراغ هو تبيد الطافة الحيوية . ملء الفراغ ثم التمدد على العادات الصارة التى يقوم بها الإنسان لملء الفراغ (١) . والإسلام حريص على تحميلية النفس بالأوصاف المحمودة كالحمية والشفقة والرحمة والتسامح والايثار ، والاخلاص والصدق فى مجاهدة النفس .

وكما اهتم العلاج الإسلامى بملء الفراغ الذاتى للانسان فقطاهم أيضا بملء الفراغ البقى لأن كلا منهما يتسم ويكمل الآخر ولذلك أوضح لنا بعض أساليب ملء الفراغ عن طريق العبادة وذكر الله فى القلب وغفوة الظهيرة فى المهاجرة ، والسير والبرى مع الاهل والأصحاب ، وزيارة الأقارب والمعارف والأصدقاء ، والدعابة الطليمة النظيفة . . إلى آخر أنواع الترويح .

ولكن المهم ألا يوجد فى حياة الإنسان فراغ لا يشغله شيء . أو فراغ يشغله الشر والفساد والتفاهة . وحين آنفى الإسلام عادات الجماهيلية وأعيادها ومواسمها

وطرائق حياتها ، لم يترك ذلك فراغا يتحير المسلمون في ملئه ، أو يملأونه دون شعور منهم لا يفيد . بل جعل لهم في الحال عادات أخرى وأعياد ومواسم وطرائق حياة تملأ الفراغ . كانوا يجتمعون على موائد الخمر والليسر أو لعبادة الأوثان أو لسباع الشعر الضال الذي لا يعبر عن هدف إنساني ، فجمعهم على عبادة الله يؤدون الصلاة جماعة ، ويتذكرون القرآن جماعة ، ويستمعون إلى توجيهات الرسول (ﷺ) ويتزاورون لمثل ذلك . وكانوا يعيشون في أعيادهم فسادا . فالناها وجعل بدلا منها أعيادا كريمة نظيفة زاخرة بالمعاني الطيبة والأهداف الرفيعة . وهكذا لم يعد في نفوس المؤمنين فراغ .

وتلك من أنجح الوسائل في تربية النفس ، خاصة حين تمنح النفس - لتقويمها - من شيء من رغائبها . فالوسيلة الصحيحة للملء فراغ هذه الرغبة هي إيجاد نشاط جديد لهذه الرغبة ذاتها ، أو لرغبة سواها فالنفس من الداخل كلها وثيقة الإتيصال (١) .

وتحلية النفس بالتقوى وعظافة الله ومحاسبتها وضبط جوانبها والزامها بطريق الحق وحفظها عن الآفات والنقائص بعد تخطيتها من عيوبها ليست بالعملية السهلة على الأشخاص الاجتماعى الذى يطبق العلاج الإسلامى فى تقويم انحراف الأحداث ، لأنها عملية متصلة بعيوبهم وذنوبهم وسلوكهم الانحرافى والى غالبا ما تكون مخجلة ومؤلمة ، وكثيرا ما قابلهما المجتمع بالعقاب أو التأنيب والتوبيخ ، وكذلك يظهر الحدث المنحرف كثيرا من ألوان المقاومة لعملية التخلية والتخلية ، وعندئذ يبذل الأشخاص الاجتماعى مزيدا من الجهد إلى أن ينجح فى تكوين علاقة

الحية والمودة والاحترام المتبادل ، التي تكسب قسمة العمل كاملة ، فينجح الأشخاص في تحطيم كل ألوان المفارمة ويبدأ في عملية التغيير ، فيشعر الحدث بالامن والطمأنينة بدلا من الخوف والقلق وهنا ينتهز الأشخاص الاجتماعي الفرصة ليشحن فراغ النفس بعد تخليتها بمفاهيم ايجابية جديدة ، ومبادئ سامية قوية ، وعندئذ تحل التقوى والخوف من الله مكان الضلال والضياع والانحراف ، ويحل الحب مكان البغض والكراهية ، ويحل التعاون والايهاية مكان العزلة والسلبية ، وتستبدل الذلة والمهانة بالعزة والكرامة ، وعندئذ تنفيح حال النفس وتنطبع بالمثل العليا والأخلاق الفاضلة بموسلك طريقا أكثر لمنا وإعظم أملا وأكثر سعادة .

٢ - التوبة

التوبة هي الأسلوب الثالث من أساليب الرياضة النفسية بعد جملة افراغ الطاقة وعملية ملء الفراغ حيث يصبح الانسان في حالة نفسية جيدة ، تهيئه قلبا للتعديل والتغيير ، ومن هنا يبدأ العلاج الإسلامي عن طريق التوبة .

« والتوبة هي ندم الإنسان على ما فات واستغفاره لذنوبه ، ثم الاستقامة على الطاعة من غير عييل إلى المبعيية ومن غير عودة إلى فعل الذنوب . نودى على هواء وطلبا للطاعة عولاه » وهي ندم القلب ، واستغفار باللسان ، وترك بالجوارح على عدم العودة للذنوب ، « ١ » وعندئذ يصبح اتخاذها دواء واستعمالها علاجا ، ودراما شفاء للقلوب ، فهي أسلوب علاجي مضمون يتغربه الله ذنوب من أماء ، وهي أسلوب وقائي مضمون يمنع الانسان من العودة إلى الذنوب ،

(١) فوزى سالم عفيى ، « السلوك الاجتماعى بين علم النفس والدين » ،

وهي رصيدة مفتوح لمن يخطيء فيستغفر الله ، فيغفر له ، لأن الله يغفر الذنوب جميعا ، لأن الله تعالى يحب التوابين ويحب المتطهرين ، وقد ورد في الحديث الشريف ، التائب حبيب الرحمن والتائب من الذنب كمن لا ذنب له ، والنبي ﷺ كان يستغفر في اليوم واليلة أكثر من سبعين مرة . وجاء في معنى الحسد في الشريف ، من لزم الاستغفار يجعل الله له من كل هم فرجا ومن كل ضيق مخرجا ويرزقه من حيث لا يحتسب . .

وهكذا نرى أن العلاج الاسلامي للأفراد بدأ بتخليئة النفس وإفراغها من عيوبها وقصورها ثم تخليتها وملاؤها فراغا ثم لجأ إلى الأناطوب الثالث وهو التوبة . حتى تنقطع الصلة بالمأخوذ والمظلم . ويحل محل النور كحاضر مضى ، أشرفت فيه شمس الكرامة الانسانية واقتشوت فيه المحبة الربانية واتجه الإنسان إلى التقوى . ولعلنا نلاحظ بنور الايمان .

والإخصاق الاجتماعي الذي يطبق العلاج الاسلامي في تقويم السلوك للانحراف ينتهز فرصة اعتراف الحدث للانحراف بذنوبه أثناء عملية التخليئة . والافراغ وما يليها من عمليات شحن الفراغ وتخليئة النفس ، فيقف بجانب الحدث المنحرف يشجعه فلو عجزت نفسه فلو أخرى حتى يصبح في أحسن حالاته النفسية . وعندئذ يشجعه بحمل التوبة وقطع الصلة بالمأخوذ والندم على ما فات ، بما فيه من المخالفات . والجدد من المخالفات ، فتدخل نفسه باليوم عند اقتراف السيئات ، حتى يصير اليوم ماضيا لنفسه وملاوما لها ، كلما اقترب من المخالفات أو اقتراف السيئات . وهنا تدخل نفسه إلى منزلة رفيعة ، ومقام عظيم ، بذعل الله وتوفيقه ، وعندئذ تسمى بالنفس الواهمة .

والنفس الواهمة تحمي صاحبها وتمنعه من الانحراف ومن ذلك نرى أن

التوبة هي الباب المفتوح للعاصين ، كما أنها الدرع الواقي للذومنين الصالحين ، كما أنها الدرع الواقي للذومنين الصالحين ، وهي الرصيد المفتوح لسكافة الناس أجمعين ، وقد ورد ما معناه لو لم تذببوا وتستغفروا لذهب الله بكم ولألقى بغيركم يذنبون ويستغفر الله لهم .

د - الرياضة النفسية :

الرياضة النفسية هي مجاهدة النفس المريضة باضدادها وذلك بالرياضة النفس الصحيحة على الانفاق ، وإكراه النفس الشهوانية على التعقضا ، ودفع النفس الانانية إلى البذل والتضحية ، وحث النفس الخائفة الموهوة على التواضع ، واستمراض النفس الكسولة إلى العمل ... وبمعالجة الضد بالضد تصل النفس إلى الوسط العدل .. وهو صراط الحكمة وهو حفظ الكاملين من البشر :

ولا تتم المجاهدة إلا بالمراقبة ، والمراقبة هي أن يعلم الإنسان أن ربه يطلع على سره وجهره ، وأنه يصل إلى تمام المراقبة إلا بعد المحاسبة ، والمحاسبة عملية ضبط لجروح النفس والزام طريق الحق ، وحفظها عن الآفات والقائص (١).

والانضباط الاجتماعي الذي يطبق العلاج الإسلامي مع الأحداث المنحرفين يساعد على فطام أنفسهم عن كل سلوك منحرف وذلك عن طريق العلاج الإسلامي الذي يعالجهم بالاضداد كما سبق ذكره ويعلمهم تقوى الله ، والخوف من عقابه ، ويقوى في نفوسهم الإيمان الذي يجعلهم يوقنون بأن الله مطلع على سرهم وجهرهم ، وعندئذ يعرفون طريق الحق ، ويهلون إلى درجة المحاسبة وعندئذ يتم ضبط جنوح النفس ، ويتم علاج البهوك المنحرف ، عن طريق رياضة النفس ومجاهدتها .

(١) حسن محمد الشرقاوي ، مصدر سابق . ص ٢٥٢ .

وإذا استمرت هذه النفس في مجاهدتها وداومت على الرياضة النفسية وأصبحت نفساً لوامة من صفاتها المراقبة والمحاسبة وتمسكت بالقيم العليا وسارت في طريق الخير حتى تحظى بالدرجات العليا تستحق أن تلعب بالنفس الطائفة ، الطيبة لله ، فيلهمها الصالحات من الأعمال ويثبتها في مقام النفس الملهمة .

والنفس التي تمضي في سياحتها الروحية سالمة لله ، متوكلة عليه . . راضية بما تتركه به من خير وشر . . تتجاهد جهاد الأبطال . . وتعمل عمل الأبرار . . وترضى بما أعطاه الله من نعم ورحمات . . غير معترضة على ما يختبرها به من امتحانات وإبتلاءات متوكلة عليه تعالى أبداً . . هذه النفس يرضى الله عنها ، وتستقر في مكان السكينة ، فلا ترى غير الفضيلة مبدأ ، ولا تختار غير الخير بدلا ، فأمنها مع الحق وأملها فيه وتعالى ، وهنا تسمى بفضائل الله النفس المطمئنة (١) . ويصدق فيها قول الحق سبحانه وتعالى : « يا أيها النفس المطمئنة ارجعي إلى ربك راضية مرضية ، فادخلي في عبادي وإدخلي جنتي » .

والحي ينجح الاخضاع الاجتماعي الذي يطبق العلاج الاسلامي في علاج الأحداث المنحرفين عن طريق الرياضة النفسية فلا بد أن يعلوهم خصال أربعة (٢) هي :

• معرفة الله تعالى

ومعرفة الله لا تقتصر على القول والافعال وإنما حسب ، بل الايمان قولاً وفعلان لا إله إلا الله وهذا هو ذروة التوحيد .

(١) د. حسن محمد الشرقاوي . مصدر سابق . ص ١٨٠ .

(٢) د. حسن محمد الشرقاوي . مصدر سابق . ص ٢٥٢ - ٢٥٣ .

فإذا كان الاختصاص الاجتماعي يعرف الله حق المعرفة فسيكون قدوة صالحة أمام الأحداث المنحرفين وعندئذ يتعمصون صفاته ، ويتأثرون بتوجيهاته ، وينفذون تعليماته ، ويصبح قادرا على ضبط سلوكهم وتغيير نفوسهم ، ومن يعرف الله حق المعرفة لن يتحرف سلوكه بعد ذلك ، وإن يمشي في طريق الاثم والمعصية بعد أن وضع أقدامه على الطريق المستقيم .

• معرفة عدو الله إبليس •

وتصدق معرفة الإنسان لعدو الله وعدوه إبليس بمحاربته في الظاهر والباطن ، ومخالفة كل خاطر شيطاني يهجم على النفس ، والتعوذ الدائم من وسوسة الشيطان وتناويله وأبوابه . . . وإن الشيطان لكم عدوا فاتخذوه عدوا ، (١) وما انحرف الأحداث إلا بعد أن وسوس الشيطان لهم ، وزين لهم انحرافهم ، وغرر بهم فأطاعوه ، فعزلوا طريق القلاح ، وأصبحوا في ميسر الحاجة إلى من يخلصهم من انحرافهم ، ويرجمهم عن غيهم ، وهنا يتدخل الاختصاصي الاجتماعي الذي يطبق العلاج الاسلامي آخذا بيدهم إلى الطريق المستقيم ، يوضح لهم الأعياب الشيطان ويعلمهم كيف يحاربونه في الظاهر والباطن ، وبذلك يتحررون من طاعته ويحاربون وساوسه وخواطره بعد أن عرفوا أنه عدو الله وعدوهم .

معرفة النفس الأمانة بالسوء

لقد تعلمنا من القرآن الكريم أن النفس أمانة بالسوء من قوله تعالى وما أرى

(١) سورة فاطر : ٦ .

(٢) سورة يوسف : ٥٣ .

نفسى ان النفس لامارة بالسوء ، (٥) وكل نفس لها امانى تود تحقيها ، وشهوات لا تشبع منها ، وآمال الدنيا لا تنتهى . والاحداث المنحرفون قد أطاعوا أنفسهم الامارة بالسوء ولم يستطيعوا مجاهدتها ، لانهم مازالوا صغارا بنقصهم التضج وفي حاجة إلى التربية والتوجيه ، وعندما لم يجدوها جنلوا وانحرفوا .

ولهذا فإن الاخصائى الاجتماعى الذى يطبق العلاج الإسلامى يحاول إعادة تربيتهم واستكمال توجيههم عن طريق التربية الاسلامية التى لم يتعلموها ولم يسمعوها من قبل ، والتربية الاسلامية قادرة على اصلاح مافسد ، وقادرة على تعليمهم كيف يجاهدون أنفسهم وكيف يعرفون أنها امارة بالسوء ، وعندئذ يخالفونها فى كل ما تهوى ويجاهدونها بالتقوى والخوف من الله ، بعد أن عرفوا الله حق المعرفة ، وعرفوا عدو الله وعدوهم ابليس الذى زين لهم انحرافهم ، وعرفوا النفس بدواعيها وشهواتها ، وعندئذ انجموا إلى رياضتها ومجاهدتها .

• معرفة العمل لله تعالى

إن الدين الاسلامى دين يقوم على علاقة متينة بين الانسان وربه خالق الاكوان ، وهو دين يطالبنا بالاعمال الصالحة التى يرضاها الله ، يطالبنا أن نوجه كل سلوكنا وغرائزنا وحياتنا توجيها يحقق الآداب والشريعات الالهية تعقيها عمليا . ذلك أن الكائن البشرى مكون من روح وجسد والاسلام أمام توارنا بين الروح والجسد ، بين الواقع البشرى الاجتماعى ، والاهداف والشريعات الالهية المثالية . فهو يترجم هذه الاهداف دائما إلى سلوك عملى يحقق متطلبات الطبيعة البشرية ومقتضيات الشريعة الالهية فى وقت معا .

لذلك كان لآعمال الانسان المكافاة الاولى فى نجاته من عقاب الله يوم

الحساب .. (١) ولذلك أهتم الاسلام بالعمل لانه مجاهدة للنفس وجهاد اكبر في سبيل الله ، وقل اعملوا فسمي الله عملكم ورسوله والمؤمنون (٢) . كما قال سبحانه وتعالى ، والكل درجات بما عملوا (٣) ، انا لا نضيع اجر من احسن عملا (٤) . فمن يعمل مثقال ذرة خيرا يره . ومن يعمل مثقال ذرة شرا يره (٥) . . . ولقد ضرب المسلمون الاوراثل اروع الامثلة للعمل والجهد تطبيقا لمبادئ الاسلام وتحقيقا لاحكامه .

والاخصاص في الاجتماعى الذى يطبق العلاج الاسلامى في علاج الاحداث المنحرفين يعلمهم كيف يوجهون سلوكهم واعمالهم وغرائزهم توجيها يحقق الآداب الالهية تحقيقا عمليا ، ويؤكد لهم قيمة الاعمال الصالحة ، وما لها من مكانة في نجاة الإنسان من عقاب الله ، حيث أن العمل الانسانى هو عمل الخير الدنيا والآخرة ، ويحشهم على أن يعمل كل منهم لآخرته كأنه يموت غدا ، كما يعمل كل منهم لدنيا كأنه يعيش أبدا ، وعندئذ يهجون السلوك المنحرف ، ويتوبون عن الاثم والمعصية ، ويقبلون على عمل الخير ، ويكون عملهم خالصا لله تعالى .

ولذلك يجب أن تكون الرياضة النفسية نابعة من المعرفة . . معرفة الله تعالى ، ومعرفة عدوه ابليس ، ومعرفة النفس الامارة بالسوء ومعرفة للعمل لله تعالى وهو الجهاد الاكبر في سبيله .

(١) عبد الرحمن النحلوى مرجع سابق . ص ٢٢٦ .

(٢) سورة التوبة : ١٥٥ .

(٣) سورة الأحقاف : ١٩ .

(٤) سورة الكهف : (٣٠) .

(٥) سورة الزلزلة : ٧ ، ٨ .

والأخصائي الاجتماعي يحاول توصيل تلك المعارف للأحداث المنحرفين
كمحاولة لوضع أقدامهم على بداية الطريق للعمل الرياضة النفسية ، وفي تلك
المحاولة يسعى إلى اكسابهم عشرة خصال - حددها بعض الأئمة - يجب أن
يتصف بها الإنسان الذي يريد أن يعرف طريقه إلى المجاهدة ورياضة
النفس هي :

١ . لا يخلف : الإنسان صادقاً ، ولا كاذباً حتى يعود لسانه على ذلك
، ولا تجعلوا لله عرضة لأيمانكم أن تبروا وتتقوا ، (١) .

٢ . أن يتجنب الكذب : هو لا أو جدا حتى لا يعود على عادات سيئة .
، يقول الرسول (صلى الله عليه وسلم) . . يظل الرجل يتحرى الكذب حتى
يكتب عنده كذاباً ، .

٣ . أن يتجنب أن يخلف وعده إلا لسبب أو عذر فوق طاقته ، وذلك لأنه
لا إيمان لمن لا أمانه له .

٤ . ألا يؤذى أو يلعن أحداً من الخلق ، لأن الذي يؤذى الآخرين يستمرىء
ذلك ، فيتوله في نفسه الحقد ، وحسب الاعتداء ، والسخرية ، والاستهزاء وهذا
باب الجنوح عن الحق والوقوف في الضلال . . لا يسخر قوم من قوم عسى أن
يكونوا خيراً منهم ، (٢) .

٥ . ألا يدعو على أحد من الناس وإن ظلمه ليقب له تطهراً ، تصديقاً لقوله
تعالى : . أدفع بالتي هي أحسن ، (٣) :

(١) سورة البقرة : ٢٢٤ .

(٢) سورة المجرات : ١١ .

(٣) سورة فصلت : ٣٥ .

• أن لا يحكم على أحد بالشرك أو الكفر أو الفسق ، وذلك خوفاً من الوقوع في الاتهم .. والتعجب والنظر إلى نفسه بعين الكمال ، إذ ربما يكون الآخر عند الله أفضل منه .

• أن يتجنب النظر إلى شيء من المصاعب ، ظاهراً أو باطناً ، فإذا أدامته الغواية ، فعليه التوجه إلى الله وذكره تعالى لمساعدته عند الشدة ولن يخذله الله تعالى ما دام صادقاً في طلبه ، وعليه أن يسلك جوارحه عن الإقدام في المعصية ، وهذا أفضل الأعمال ثواباً .

• أن يتجنب ما استطاع أن يحمل الأساس حاجته ، صغيرة كانت أو كبيرة لأن الارتكان على الغير يعود النفس على الخمول ، والإهمال والتكاسل عند السعي ، وهذا باب التفاعس عن حقوق الله ، وعلى الإنسان أن يسد بابيه .

• أن ينقطع نهائياً عن الطمع في نفسه وفي الخلق ، وهذا سبيل الصدق مع الله ، إذ الطمع يولد كثرة الطلب للمحظوظ ، والنفس لا تشبع من المحظوظ مهما أعطيت فإذا اعتادت الطمع شرهته للحرام ووجدت لذتها فيه .

* أن يتواضع ، والتواضع هو أصل الطاعة كلها ، وهو كال التقوى ، فلا ينظر لأحد الناس إلا ويراها أفضل منه عند الله ، إذا كان صغيراً يقول : هذا لم يعص الله ، وأما قد عصيت فلا شك أنه خيراً مني . . . وإذا كان كبيراً يقول هذا صلي وصام وعبد الله قبلني فهو أفضل مني ، وإن كان جاهلاً يقول : هذا عصى الله بهمله وأنا أعصى الله بعلى ، ولا أعرف بما ينتم الله له وما ينتم لي . . وإن كان كافراً قال : لا أدرى عصى أن يسلم فيختم الله له بخير العمل ، وعصى أن أكفر فيختم الله لي بشر العمل (١) .

وإذا تمكن الاخصائي الإجتماعي الذي يطبق الملاج الإسلامي من إكساب العملاء وخاصة الأحداث المتصرفين تلك الصفات الطيبة فسينجح في ترويض انحرافهم وتعديل سلوكهم ، ولكن يتجح في ذلك فلا بد أن يكون القدوة الحسنة أمامهم لأن ما يشعر به الأحداث ويتقصوه من القدوة الحسنة أكثر تأثيراً وثباتاً مما يسمعون بالقول ، ولا بد من تدعيم القول بالفعل ، وبدلك يعينهم على رياضة النفس ومجاهدتها .

ويقول الإمام عبد القادر الجيلاني (١) . كلما جاهدت نفسك وغلبتها وقتلتها بسيف المخالفة ، أحيانا الله ، فإذا بها تازعت وتطلب منك الذوات والشهوات ، الجناح والمباح ، كي تعود إلى المجاهدة والسابقة ليكتب الله لك ثواباً دائماً ، وهو ما يقصده الرسول (ﷺ) بقوله : رجعتنا من الجهاد الأصفر إلى الجهاد الأكبر ، لأن النفس تداوم أبداً وتستمر إلى ما شاء الله في طالع الشهوات والذوات التي لا تشبع منها ... لذلك كانت الرياضة النفسية قوماً دائماً ، وطريقاً واضحاً في معالجة أمراض القلب ، وباباً إلى الصحة النفسية للخلاص من النقائص والآفات ... (٢) .

ويبين لنا الإمام الغزالي (٣) الأسلوب الواجب إتباعه في رياضة النفس فيقول : « إن كل مولود يولد معتدلاً صحيح الفطرة ، وإنما أبواه يهودانه أو ينصرانه ، أو يمجسانه ، ذلك لأنه عن طريق الاعتقاد والتربية والتميم يكتسب

(١) الإمام عبد القادر الجيلاني ، فتوح الغيب ، ص ١٣٤ .

(٢) د. حسن محمد الشرقاوي . مصدر سابق ص ٢٥٧ .

(٣) الإمام أبو حامد الغزالي « أحياء علوم الدين » ، ص ١٤٤٧ ، ١٤٤٨ ، الجزء الثاني .

الفضائل والبرذائل ، فكما أن الجسم يحتاج في التربية إلى الغذاء لينمو ويكتمل ويقوى ، فكذلك النفس تخلق نافعة وليكنها قابلة للتكامل عن طريق التنمية الأخلاقية والعلم .

العلاج الاسلامى بالنهضة البدنية :

إن العلاج الاسلامى لا يفتى تنمية البدن وتقويته حتى توجه هذه الطاقات والقدرات نحو خير الانسان وخير المجتمع ، وذلك استكمال للتنمية العقلية التى أولتها إهتماما كبيرا حتى تربي الانسان المؤمن الناضج العقل السليم التفكير .
ولكن هل يصح العقل إذا اعتل الجسد ؟ بالطبع لن يحدث ذلك لأن العقل الضاليم فى الجسم السليم .

وقد عنيت الشريعة الإسلامية بكل ما يكفل للانسان قوة الجسم وقوة الروح ففرضت العبادات ، وفرضت التذكر والتدبر فى ملكوت السموات والأرض ، وفرضت الحظر والاعتبار بدين الله فى الكائنات ، وكان فى ذلك كله تصفية الروح من أخلاق الملع والجزع واليأس ، والجبن ، والشح ، وما إلى ذلك من الأخلاق الرديئة التى تؤدى بهزة النفس وسعادتها ، وجمال الروح وسلاوتها ، وكان فيه غرس الأخلاق الفاضلة من الصبر والمصابرة ، ورباط الجأش والتعاون وقوة الإيمان ، التى تدفع الإنسان إلى عمل الخير ، والركون إلى جمانب التقوى .

ولم تكن عناية الشريعة الإسلامية بمحفظ على الانسان قوة بدنه بأقل من عنايتها بما يحفظ عليه قوة روحه ، فقد أمرت بنظافة الجسم واعتدال المأكل والمشرب ، وطيب المسكن والهواء . وأمرت بالمعالجة عند المرض وبالرقابة دفعا للمرض (١) .

(١) محمود شلتوت ، من توجيهات الاسلام ، مكتبة الحانجى بمصر الطبعة

ثم لم تخل الارشادات الواردة في أقوال الرسول (ﷺ) عن لفت الأنظار إلى أنواع الرياضة البدنية ، وقد صح أن النبي (ﷺ) باشر بعض تلك الأنواع بنفسه .

ومن الأنواع التي لفت الرسول (ﷺ) إليها الأنظار ما يلي :

أولاً - الرياضة بالرمي : وبه فسر النبي (ﷺ) القوة المأمور بأعدادها في قوله تعالى : « وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة » (١) . وقال (ﷺ) : « ألا أن القوة الرمي ، ألا أن القوة الرمي ، ألا أن القوة الرمي ، وكرد النبي عبارته للترغيب في تعليم الرمي .

ثانياً - الرياضة بالسباحة : وقد روى أيضا أنه (ﷺ) قال : « حق الولد على الوالد أن يعلمه الكتابة والسباحة والرمي ، فالكتابة طريق العلم والمعرفة ، والسباحة طريق الصحة والعافية ، والرمي طريق القوة والنصر على الأعداء .

ثالثاً - الرياضة بالعدو (الجرى) والمصارعة : كما أوصى الرسول (ﷺ) بالرمي والسباحة فقد ورد أن النبي (ﷺ) كان يرى أصحابه يتسابقون على الأقدام (الجرى) فيترفع عليهم ، وقد صح عن عائشة رضي الله عنها أنها قالت : « سابقني رسول الله (ﷺ) فسبقته ، ثم سابقني فسبقني ، فقال هذه بتلك ، وروى أن النبي (ﷺ) صارع رجلاً معروفاً بالشدّة فصرعه النبي (ﷺ) فقال عازدني في أخرى ، فصرعه النبي (ﷺ) في الثانية ، فقال عازدني ، فصرعه النبي (ﷺ) في الثالثة : فقال لرجل : ماذا أمول لأهلي ؟ شاء أكلها الذئب ، وشاة

نشزت ، فإذا أقول في الثالثة ؟ فقال النبي (ﷺ) ما كنا لنجمع عليك أن
نصرعك ففصرمك . خذ غنمك وانصرف .

وقال العلماء : دلت هذه الأحاديث على مشروعية المسابقة على الأرجل بين
الأناء والرجال المحارم ، كما دلت على أن المسابقة أو المصارعة لا تنافي الوفاق
والشرف والعلم والفضل وعلو السن ، فإن النبي (ﷺ) حينما سابق السيدة عائشة
كان فوق سن الحسين .

رابعا - رياضة المبارزة : عن أبي هريرة أنه قال : ه يلينا الحبيشة يلعبون عند
النبي (ﷺ) بحراهم دخل عمر فأمرى إلى الحصباء فحصبهم بها ، فقال رسول
ﷺ دعمهم يا عمر وقد قال العلماء ، اللعب بالحرايب ، فيه تدريب الشجعان على مواقع
الحروب والاستعداد للعدو .

خامسا - الرياضة بركوب الخيل : وقد نوه القرآن بالخيل وذكر ربطها في
أعداد القوة للجهاد ، وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل ترهبون
به عدو الله وعدوكم ، (١) .

وصح أن النبي (ﷺ) سبق بين الخيل وأعطى السابق ، وأنه كان يسابق
على نافذة المضياء وكانت لا تنبقي .

هـ وهكذا تضافرت الروايات على إقرار هذه الأنواع الرياضية البدنية : الرمي
السباحة ، المسابقة على الأقدام ، والمسابقة على الخيل والأبل ، المصارعة ، اللعب
بالحراب (الفيلسوف) ، وإذا كانت هذه هي الآثار النبوية والتعاليم الإسلامية فيما
يختص بالرياضة البدنية على سبيل الاستقلال والقصد ، فهناك ناحية أخرى قصد

من تشريعها التعبد ، وقيام العبودية بحق الربوبية في الطاعة والخضوع ،
والخشوع ، والمراقبة ، ومسح ذلك كان فيها من صور الرياضة البدنية ما هو
جدير بأن يوجه الناس نحو الرياضة البدنية وبلغت أنظارهم إليها ، تلك الناحية
هي الصلاة ، والتي فيها الرياضيون من أوضاع الرياضة البدنية ماله أثر في تقويم
العضلات ومروان المفاصل وقوتها ، وفي وضع الصلاة على هذه الميكنات والمحت
على استكمالها إحياء قوى بما في الرياضة البدنية من فوائد تعود على الإنسان في
جسمه وروحه خيرها ، (١) .

وإذا كان وضع الرياضة البدنية في نظر الإسلام بهذه المكانة وقد نظمت في
عهدنا الحاضر هذا التنظيم الذي نشاهده ، حتى سهل على الإنسان أن ينتفع بها
وهو بيته ، فجدير بالإنسان أن يحرص عليها لنفسه ولأبنائه ، وأن يقوموا
بها في وقتها . فينعموا بقوة الجسم ، وقوة الروح ، وبذلك يأخذون إلى السعادة
طريقا وإلى الخير ميلا . فالتنمية البدنية مكحلة لأساليب التنمية الأخرى .

وعندما يحاول الاختصاصي الإجتماعي تطبيق العلاج الإسلامي على الأحداث
المنحرفين ، فإنه ياراض معهم أساليب العلاج الإسلامي المتعددة ومنها التنمية
البدنية .

وحيث أن العقل السليم في الجسم السليم ، وأن سعادة الإنسان مرتبطة بقوة
جسمه وروحه ، لأن الحياة مليئة بالآلام ، والآمال ، وضعيف الروح يقعد به
الضعف الروسي عن تحمل الآلام والصبر عليها ، كما يقعد به عن الوصول إلى
تحقيق الآمال ، وكذلك ضعيف الجسم تغور قواه الجسمية عن مواصلة الحركة ،

ويمعز عن الكفاح والمثابرة في معركة الحياة ، التي تتطلب المزيد من القوة والصحة والعافية .

ولذلك يهتم الأخصائى الاجتماعى بالتنمية الجسمية للأحداث المنحرفين ويساعدون على الاستمتاع بالرياضة البدنية لما لها من أثر عظيم في تقوية الجسم ومناعته ، كما أن الرياضة الروحية أثر عظيم في قوة الروح وعزيمتها .

وكما يستعين الأخصائى الاجتماعى بالخبراء والمختصين في تنمية العقيدة الدينية والنميه الصحية والنفسية فإنه يستعين أيضا بالخبراء والمختصين في التربية الرياضية حتى يدرّب الأحداث على أنواع الرياضة المختلفة بما يناسب أعمارهم وميولهم واستعدادهم ، وبذلك يشغل فراغهم في أنشطة نافعة ومفيدة يصبها خصيصا لتحقيق أهدافه العلاجية ، وعن طريقها يعلم الأحداث الكثير من العادات الطيبة والأجتماعات الصالحة ، ويثبت فيهم القيم المختلفة ، فمثلا يعلمهم التعاون من خلال تعاون الفريق الرياضى ونأزره للوصول إلى النصر ويعلمهم المحبة واللودة من خلال الألعاب الجماعية التي يقضون بها وقت فراغهم ، ويعلمهم الأخلاق الطيبة من خلال الروح الرياضية التي يجب أن يلتزموا بها أثناء تدريبيهم ولعبهم ، وبذلك تقوى أجسامهم وتشتد عزيمتهم وتنفط إرادتهم فيحيون بعضهم البعض ويدمجون في السفاعل مع المجتمع ، ويصبحون شخصيات متوافقة قادرة على أداء أدوارها ووظائفها الاجتماعية بنجاح .

وأخيرا نقول أن الخدمة الاجتماعية بأساليبها العلاجية التقليدية المستودة من العرب لم تؤت بالنتائج المطلوبة في علاج المشكلات الاجتماعية وخاصة مشكلات الطفولة ، ولذلك انجحت إلى أساليب العلاج الإسلامى وآمنت بأنها طريق الخلاص وسبيل النجاة لكل مشكلات المجتمع ، كما أنها تشتمل على الوقاية والعلاج

لما تعانيه الانسانية اليوم من ضياع الطفولة : وإما بسبب المبالغة في الإباحة والتدليل وانعدام الضوابط الأسرية في معاملة الأطفال ، وإما بسبب الإفراط في الشهوات وانعدام ضوابط الفرائز ، انداماً أضاع ملايين الأطفال عير الشرعين . . وإما بسبب الإفراط في إبتذال المرأة افراطاً جعلها تخاطب الرجال في كل شيء فنفق أدنوسها ومكانتها الأولى في تربية الأطفال ، وكانت النتيجة تفكك الأسرة وضياع الطفولة وانحرافها ، كما ضاعت الانوثة والرجولة معاً . وأصبحت الانسانية تعيش بؤس وشقاء ، (١) .

وكانت للتربية الغربية الحديثة نصيب لا يستهان به من المسؤولية عن هذا الضياع والبؤس والشقاء ، لذلك لا يجد العاقل بدا من البحث عن بديل عنها .

وكما فشلت التربية الحديثة في تربية الأجيال ، فشلت الخدمة الاجتماعية بإساليبها الغربية المستوردة في علاج مشكلاتهم ، ولم تجد بدا من البحث عن بديل عنها .

وقد وجدت الخدمة الاجتماعية أن العلاج الإسلامي هو البديل الوحيد ، والدواء الناجح ، والبلمس الشافي لجميع أنواع المشكلات التي يعاني منها المجتمع ، والعلاج الإسلامي يقدم لنا منهجاً تربوياً متكاملأ وأسلوباً علاجياً صالحاً لعلاج كل مشكلات الخدمة الاجتماعية ، فأنت به ، وسارت في طريقه ، وأمتدت يديه ، وأقتنعت بتأثيره ، وشمرت عن ساعديها ، وقامت تحاول تطبيقه ، وتلك هي المحاولة الأولى لتطبيقه في علاج الأحداث المنحرفين .

(١) أصول التربية الإسلامية د عبد الرحمن النعلاوي ، مصدر سابق .

الفصل التاسع:

العلاج الإسلامى البنى

١ - العلاج البيئي الاسلامي :

كما اهتم العلاج الاسلامي بشخصية الانسان وعمل على تنمية جوانبها الاربعة :
الجسمية والنفسية والعقاية والاجتماعية عن طريق التنمية الاجتماعية لكل هذه
الجوانب ، والتي تعتبر منها علاجا متكامل يحقق للانسان هروته وكرامته ،
بل يوفر امنه وطأته ، ويحرره من التوتر والقلق ، ويخلصه من الضغوط
النفسية التي كانت تثقل وتشل تفكيره ، وتعطره إلى التخبط في الحياة والتمرض
للانحراف . بل إن تكاليف الكثير من ألوان السلوك المنحرف ولستكن العلاج
الاسلامي الذي كان طريقه إلى الخلاص وسيطه إلى النجاة ، بعد أن عرف
الطريق إلى راحة النفس ومجاهدتها ، فقد استنبط ضميره ، وتحررت إرادته ،
وذاق الحياة الحاملة لله وفي الله - اهتم العلاج الاسلامي أيضا ببيئة الانبياء ،
سواء كانت بيئة داخلية متمثلة في الأسرة أو بيئة خارجية متمثلة في كل المجتمع
البيئية المحيطة بالانسان وأسرته ، والتي يمكن التأثير فيها والاستعانة بها بما يساعد
على نجاح أساليب العلاج الاسلامي البيئي .

أ - البيئة الخارجية :

أن الاختصاص الاجتماعي الذي يطبق العلاج الاسلامي في مجال الاجتهاد
للمنحرفين ، يمتد ببلاجه ، للنهج التروآفي ، الذي لم ينفصل أثر البيئة وما تفرقه في
النفس من انطباعات وافعال ، أنها للدراسة الحقيقية الى بأخذ عنها الانسان
عاداته وتقاليده . وأن البيئة الفاسدة تدعو إلى الفساد ويهر إلى الهلاك ، وأن
الانسان - لهذه - بدر أن يقاوم عوامل الفتنة والافراء ، ومن الصعب
تكليفه بالاعتدال (١) .

(١) عبد الفتاح عازور ، منبج المرآة في تربية المجتمع ، القاهرة مكتبة

الحاجي ، ١٩٧٩ ، ص ٢٦٦ .

ولذلك أراد المنهج القرآني ، وهو يربي خیرامة أخرجت الناس . . أن توجد البيئة المناسبة لإخراج هذه الأمة وأن ييسر لها الطريق ، وبذلك لها عقباته ، ولم يفرض عليها ما فرض من حديد إلا بعد أن أصلح لها ما حولها وسد عليها أبواب الشهوات . وهذه البيئة التي أنشأها القرآن والتي تمثلت في المجتمع الاسلامي الأول في الهواء النقي الذي يستشق المسلم فيه غير الحياة فيحس بالنشوة والارتياح ، فهو حينئذ سار وأينما نظر لا يجد إلا دوافع الطهر ودراسي العفة .

وهذه جريمة الزنا مثلاً . . لا توجد إلا حيث يوجد الانحلال ، وتدهور القيم والمبادئ ، وتطلق الشهوات من عقابها ، لتطمع ما أفرته الرسائل السارية من حرمة الاعراض ، وسلامة الانسانية وحفظ كيان الإنسان أن ينزل إلى مرتبة الحيوان .

والقرآن حينئذ أشرق بضائنه على هذا العالم ووجد فيه التبدل ورأى فيه الاختلاط المزري ، والموراث المكشوفة والأجسام العارية ، والفواحش المباحة لم يرد أن يكلف المؤمنين شططا ويقم عليهم هذه الجريمة إلا بعد أن خلق لهم الجو المناسب ، ولم يترك بابا للشر إلا أحكم قفله ولم يدع أمام كل فرد في هذا المجتمع إلا التزام بهذا الطريق ، فإن ساد عنه فقد هلك واستحق ما ينزل به من عقاب (٢) .

فقد أمر المؤمنين أن يسترون أجسادهم حتى لا تكون مثار شهوة وفتنة ، وحتى يحمي المؤمنة من قالة سوء ونظرات المنافقين فقال : . يا أيها النبي قل

(١) منهج القرآن في تربية المجتمع . نفس المصدر السابق ، ص ٢٦٧ .

لازواجهك وبإتاك ونساء المؤمنين يدنين عليهم من جلايسن ذلك أدنى أن
يمرفن فلا يؤذين وكان الله غفورا رحيما ، (١) .

وأمر المؤمنين والمؤمنات جميعا بنقض أبصارهم وحفظ فروجهم . حماية
لمورات المؤمنات أن تبتذل وتبدو أجسادهن لغير من يحل لمن ، حفظا للمؤمنين
وحشا لهم على الانزام بطريق الله فقال : « قل للمؤمنين ينفصوا من أبصارهم .
ويحفظوا فروجهم ذلك أذكى لهم إن الله غيبهم بما يصنعون . وقل للمؤمنات
ينفصن من أبصارهن ويحفظن فروجهن ولا يبدين زينتهن إلا ما ظهر منها
وليضربن بخمرهن على وجوههن ولا يبدين زينتهن إلا لبعولتهن أو آبائهن
أو آباء بعولتهن أو إبنائهن أو إبناء بعولتهن أو أخواتهن أو بنى أخواتهن
أو نساتهن أو ما ملكت إيمانهم أو التابعين غير أولى الأربة من الرجال أو الطفل
الذين لم يظهروا على عورات النساء ولا يضربن بأرجلهن ليعلم ما يخفين من
زينتهن وتوبوا إلى الله جميعا أيها المؤمنون لعلكم تفلحون » (٢) .

فإذا طلب القرآن من المؤمنين أن يلتزموا العفة وجدوا الطريق أمامهم سهلا
ميسرا ، وليستهفف الذين لا يجدون تكاحا حتى يغنيهم الله من فضله ، (٣) .

وإذا قال « الزانية والزاني فاجلدوا كل واحد منهما مائة جلدة ، ولا تأخذكم
بهما رافة في دين الله إن كنتم تؤمنون بالله واليوم الآخر ولشهود عذابهما
طائفة من المؤمنين » (٤) فهو قد سائر الفطرة البشرية وقد ر ساجتها وعلوها

(١) سورة الاحزاب : ٥٦

(٢) سورة النور : ٣٠ ، ٣١ .

(٣) سورة النور : ٢٣ .

(٤) سورة النور : ٢٠ .

وحاماً قبل أن يقيم عليها هذا الحد فقد قال تعالى : « يريد الله ليبين لكم ويهديكم سنن الذين من قبلكم ويتوب عليكم والله عليم حكيم » . والله يريد أن يتوب عليكم ويريد الذين يتبعون الشهوات أن يميلوا ميلاً عظيماً . يريد الله أن يخفف عنكم وخلق الإنسان ضعيفاً ، (١) .

ولهذا حين نهي عن هذه الجريمة في وصاياہ الجامعة قال : « ولا تقربوا الفواحش ما ظهر منها وما بطن » ، (٢) . فلم يجعلها فاحشة واحدة وإنما جعلها (فواحش) وذلك لأنها لا تقع إلا بعد مقدمات ومثيرات كل منها فاحشة : فالنظرات والضحكات والممسات واللسات والاختلاط والعري والتبتهك والحلاعة والزينة التي بدلت خلق الله وألمبت المشاعر بسياط الشهوات . كلها مغريات بالفتن وواعية إلى مواقف المحذور .. والافتراق .. مجرد الافتراق نهي عنه ، وذلك لعلم الله الذي خلق الإنسان وهو أعلم بمن خلق ، إن هذا الإنسان ضعيف واقترا به من مقدمات الجريمة شيك يقع فيها وفل أن ينجو ، ولذلك نهي الله عن الافتراق من الفواحش كلها ما ظهر منها وما بطن والنزام الطريق الجادة والابتعاد عن كل أسباب الفتنة ودواعيها .

فهل هذا الوسط الطاهر العفيف يدع فرصة لمسلم لينحرف ؟ وهذا ما أراده منهج القرآن حين غرس القيم العالية والأخلاق الرفيعة في النفوس فجعل للإسلام قدوة في رسوله وقدرة في المجتمع الذي عاش فيه ، ولذلك حين يرى الإنسان أسوة طاهرة ومجتمعاً نظيفاً طاهراً ومن وراء ذلك كله إيمان بالله يقام عليه بناء عظيم من الترهيب في متاع الدنيا والآخرة وترهيب من عذاب الله

(١) سورة النساء : ٢٦ - ٢٨ .

(٢) سورة الأنعام : ١٥١ .

ومقته ونقصه . يستوى الإنسان بشراً مستقيماً لا انحراف فيه .. ولا نجاة
للإنسان الا اذا عاد لمنهج القرآن ، وخلق البيئة الملائمة التي تنبت فيها الاخلاق
الكرمية (١) .

والاخصائي الاجتماعي الذي يطبق العلاج الاسلامي يعرف جيداً ان البيئة
هي السبب الرئيسي في انحراف الأحداث وهي المؤثر الرئيسي في علاجهم ،
ولذلك فهو يحاول تعديل البيئة المحيطة بهؤلاء الأحداث حتى تصبح بيئة نظيفة
خالية من المؤثرات التي تسبب الانحراف سواء كانت بيئة داخلية مثل الأسرة
او بيئة خارجية مثل المجتمع والعمل والمدرسة والمؤسسة ... الخ من
المؤثرات بالبيئة .

والباحث يرى تصنيف ألوان العلاج الاسلامي للبيئة الخارجية الذي يصلح
مارسته في علاج الأحداث المشرفين كما يلي :

١ - العلاج الاسلامي عن طريق المسجد

كان للمسجد أول مؤسسة أنشأها رسول الله (صلى الله عليه وسلم) في
تنظيمات المجتمع الجديد بعد الهجرة ، تعمل في بناء الحياة الاسلامية الطاهرة على
أسس التوجيه السليم ، ارتباطاً عن طريقها دنيا الناس بأخوتهم ، فأصبح المسجد
مركز الاشعاع الذي يزود الأفراد بالمفاهيم الصحيحة لحقائق الحياة ، فيعرفون
الحلال والحرام ، والحق والواجب ، والصلاح والمخاطرات ، وما يستحبون
وما يستنبهون ، ثم انه مركز التدريب على تحقيق معاني الاسلام ، فتتلاقى فيه

(١) عبد المتاح عاشور ، منهج القرآن في تربية المجتمع ، مصدر

الجماعة من الناس فتتعارف قلوبهم ، وأجسامهم ، وتتقارب مستوياتهم ، إذ يجد الضعيف نفسه بجانب القوى ، والمحاكم بجانب المحكوم ، والفقير على قدم المساواة مع الفنى ، فلا يلبشون أن تحمل نفوسهم بشعور الوحدة التى تفتت الفوارق ، حتى يستيقنوا أنهم كتلة متضامنة كل جزء منها لخدمة الكل وبذلك تتلاشى من نفوسهم أية مكانات أو اختلافات أو فوارق كانت موجودة ومؤثرة خارج المسجد .

والمسلم الذى يرتبط قلبه بالمسجد يعتبره نقطة الانطلاق الأولى فى طريق الحياة الأبدية ، منها يبدأ سعيه الى الآخرة وهو مطمئن لأنه سار فى الطريق الذى لا يضل سالكوه . . وأن هذا صراطى مستقيماً فابعده ولا تتبعوا السبل فتفرق بكم عن سبيله . . . ومن هذا المنطلق أخذ للمسجد سبيله فى ضبط المسيرة الإسلامية ، فيه يمرن المسلم نفسه على أنواع الفضائل العملية التى من شأنها أن تطيع كل سلوكه بمبادئ الإسلام الحية التى تعمل على نشر الدعوة الإسلامية ما لا تمله مئات الخطب والكتب . . . ففيه يربي الناس على الفصيلة ، وحب العلم ، وعمل الوعى الاجتماعى ، ومعرفة حقوقهم وواجباتهم فى الدولة الإسلامية الى أن يمتد لن تحقيق طاعة الله وشرعيته وعدالته ورحمته بين البشر .. وأصبح للمسجد مصدر إشباع خلقى ، بتشجيع فيه المسلمون بفضائل الأخلاق وكریم السمائل ، (١٥) .

وما بالك يا ناسان يحين وقت الصلاة فيترك عمله أيا كان ليأخذ بالاستعداد لها ، فينسل أطرافه وينظف ثيابه ، ثم يلج باب المسجد فى خضوع الموقف أنه قدم على الله ، وهناك يمسك لسانه عن كل سوء بل عن كل كلام الا التسييح

والتعميد الحكيم الحميد ، ثم تقام الصلاة ، فينتظم مع أخوانه في صف لا فرجة فيه ، لا تجد فيه عوجا ، يقوده أمام لا يجوز سبقه في حركة ولا سكتة ، ثم يتلو من كلام الله ما يذكر بمجده ومنتواه ، وصلته بواهب الوجود وباعت الحياة ، قائما في تأمل ، راکما في تذل . . ساجدا في تصرع ، مكبرا للجلال الله في كل نقله ، داعيا بالسلام لنفسه ولأخوانه المؤمنين من الأولين والآخرين ، مصليا على النبي الذي هداه الله به لكل هذا خير حتى ختم صلاته بالتسليم على نفسه ومن جوله لبث مكانة قليلا في غمرة من الذكر والتأمل ثم غادر المسجد في مثل الخشوع الذي دخل به .

ولك أن تتصور هذا الإنسان ، وقد أخذ في تدريب نفسه على ذلك الطرائق من الهدوء والخشوع زما لا يقل في مجموعه عن الستين دقيقة في خمس ضلوات من كل يوم وليلة . ثم لك أن تسأل نفسك عن الكيفية التي سيكون عليها هذا الانسان تحت تأثير هذا اللون العجيب من التربية الربانية .

لهذا كله يستعين الاختصاص الاجتماعي الذي يمارس العلاج الإسلامي للأحداث المنحرفين بالمسجد كوسيلة علاجية عامة من وسائل العلاج البيئي الإسلامي ، حيث أنه من أعظم المؤثرات التربوية في نفوس الناشئين ، ففيه يرون الراشدين مجتمعين على الله ، فينمو في نفوسهم الشعور بالمجتمع المسلم والاعتزاز بالجماعة الإسلامية وفيه يسمعون الخطب والدروس العماية ، فيبدأون بوعي العقيدة الإسلامية وفهم هدفهم من الحياة ، وما أعد الله لهم في الدنيا والآخرة ، وفيه يتعلمون القرآن ويرتلونه ، فيجمعون بين المواقف الفكرية والحضارية والنمو الروحي وهو الارتباط بخالقهم .

وفيه يتعلمون الحديث والفقه ، وكل ما يحتاجون من نظم الحياة الاجتماعية

كما أراد الله أن ينظمها للانسان ، ومن هداية الله وسنة رسوله (صلى الله عليه وسلم) (١) .

وعندئذ يتهودون على المسجد ، ويشعرون بنور الإيمان يملأ قلوبهم ، فتصفوا نفوسهم ، وتستيقظ ضمائرهم ، ويتعدلون طاعة الله وتحقق شريعته وعدالته ورحمته بين البشر .

وهكذا زبى النأشء فى المسجد فى ظل مجتمع إسلامى رباه القرآن وهذه الاسلام ، فىعرف طريقه المستقيم ، ويتحرر من وسوسة الشيطان الرجيم ، ويرتبط بطاعة الرحمن الرحيم ، الغفور الكريم وعندئذ يتعدل سلوكهم ويمالج انحرافهم ويصبح كل منهم قادرا على أداء وظائفه الاجتماعية بما يرضى الله ويرضى رسوله (ﷺ) .

والأخصائى الاجتماعى الذى يمالج الأحداث بالملاج الإسلامى عن طريق المسجد يحرص دائما على مصاحبتهم فى كل أوقات الصلاة إلى المسجد وخاصة يوم الجمعة وفى المناسبات الدينية المختلفة ويشرح لهم باستمرار ما يصعب عليهم فهمه ، ويعمل على توعيتهم التوعية الدينية السليمة التى تحببهم فى المسجد وترطبهم به ، فيستقيم تفكيرهم ، ويقوى ضميرهم ، وتشتط لإرادتهم ، فيسهل تقويم انحرافهم وتعديل سلوكهم .

كما أن الأخصائى الاجتماعى يستطيع أن يخطط لهم البرامج الأنشطة الدينية الى يتجمعون حولها مع بعض المتخصصين من رجال الدين فى ندوة ، أو محاضرة دينية تعلمهم مزايا الارتباط بالمسجد واستمرار الصلاة فيه بصورة سهلة ميسرة تحببهم فى دراسة دينهم ومعرفة المزيد من الشريعة الإسلامية على أن تتم بصورة

(١) أصول التربية الإسلامية وأساليبها . نفس المصدر ص ٢٢١ .

دورية مستمرة حتى تصبح عادة من العادات الطيبة الصالحة التي يحاول تكوينها
لبنهم ، وعندئذ يتعدون عن الانحراف وعن البيئة الخارجية الجاذبة لهم
والداعية للإعترافهم ، واستبدالها ببيئة خارجية من لون جديد صالحة للتأثير
فيهم وتربيتهم تربية دينية صالحة ، تساعد على القيام بوظائفهم الاجتماعية بما
فيه صالحهم وصالح المجتمع.

٢ - العلاج الاسلامي البيئي عن طريق المدرسة :

أن الوظيفة الأساسية للمدرسة في نظر الإسلام هي تحقيق التربية الإسلامية
بأسسها العقيدية والتشريعية وأهدافها ، وعلى رأسها هدف عبادة الله وتوحيده .
والمفروض لاوامره وشريعته أو تنمية كل مواهب النشء وقدراته على الفطرة
السليمة التي فطر الله الناس عليها ، أي صون هذه الفطرة من الذل والانحراف
حذرا مما حذرنا به رسول الله (ﷺ) عندما قال : « كل مولود يولد على الفطرة
وأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه ، وإراد بذلك أن يحذر المربون من
انحراف الناشئ عن فطرته » (١) مما يساعد على المحافظة على سلامة فطرتهم
وتزكيتها وحفظها من الانحراف ، وذلك طريق منهج تتطلبه التربية الإسلامية
يتطلب بطبيعتها ويتعصف بأهم صفاتها ويميزاتها ويحقق أهدافها ، ويقف على
أسسها وأصولها الفكرية عن الوجود والحياة والإنسان على أن يكون في
تربيته وموضوعاته موافقا للفطرة الإنسانية ، يعمل على حفظها وحمايتها من
الانحراف ، وأن يكون محققا لهدف التربية الإسلامية الأساسي وهو أخلاص
الطاعة لله وعبادته وتلخيص أهدافها الشرعية التي ترمي إلى تقويم الحياة وتوجيهها
لتحقق هذا الهدف في جميع جوانب الثقافة والتربية ، التي وضع المنهج لتهدها

(١) . أصول التربية الإسلامية وأساليبها ، مصدر سابق ص ١٣٤ .

والنموض بها ، كالجانب العقلي والجانب الجسمي ، والجانب النفسى والجانب الاجتماعى ، على أن يراعى فى تطبيق المنهج وأنشطته وأشغله ونهوضه حاجات المجتمع الوافدية والماضية ومطلقاته الإسلامية المثالية كالاغتراف بالامة الإسلامية والولاء لها . وذلك بتحقيق الولاء لله ، والطاعة لرسوله الذى أرسله الله ليطاع بإذن الله ، ومراعاة الاختصاصات التى تحتاجها الأمة الإسلامية فى كل بقعة بحسب ظروفها الطبيعية التى يسرها الله على أن يكون منها واقعيا يمكن التطبيق وأن يكون مرنا فى أسلوبه يمكن تكيفه مع مختلف الظروف حتى يصبح فعالا ، يعطى نتائج التربوية ويترك آثاره فى نفوس الأجيال بما يتناز به من أساليب تربوية سليمة بعيدة الأثر ، ونشاطات إسلامية مثمرة عظيمة الأثر ، سهلة المنال والتطبيق ، وأن يكون جزء منه مساهما للرحلة التى يوضح لها من مراحل أعمار الناشئين ، كبناء التعاليم الدينية والثقافى فى مرحلة الطفولة على أساس يتناسب مع تطور النمو الدورى والسوى الذى لهذه المرحلة ، ومعالجة مشكلات الشباب فى المرحلة الثانوية ، وتربية الانتماء الاجتماعى إلى الأمة الإسلامية فى المرحلة الإعدادية ، وهكذا يتبعى المنهج مع النمو الدورى ، كما اكتشفتها الأبحاث النفسية ، ونمو الاستعداد الدورى والإستعداد الاجتماعى ، فنختار لكل مرحلة ما يتناسب الاستعداد والنمو الذى بلغه الناشئ فيها ، وأخيرا يجب أن يعنى بالجوانب الإسلامية السلوكية العملية ، كالربية على الجهاد وعلى نشر الدعوة الإسلامية ، وإقامة المجتمع المسلم فى الجور المدرسى بحيث يحقق جميع أركان الإسلام وشعائره وأسايبه "تربوية ، ونهائية وآدابيه وحياء الطلاب وعلاقاتهم الاجتماعية (٢) .

(١) أصول التربية الإسلامية ، وأسايبها ، مصدر سابق ص ١٧١ .

والأخصائى الاجتماعى الذى يطبق العلاج الإسلامى فى علاج الأحداث المتحررين ، فإنه يعرف أن الكثير منهم ، مقيدون فى مدارس مختلفة ولكنهم تعثروا فيها ، ولذلك من واجبه تجاههم هو المساعدة على الانتظام بالمدرسة حتى تصبح المدرسة المكان المناسب للاستفادة من الخبرة التعليمية وحتى تصبح بيئة محبة للتلاميذ ، وعندئذ يحضرون إليها وهم فى شوق إليها ومحبة لها ، وعندئذ يستغل الفرصة ويخطط لهم من الأنشطة والبرامج المختلفة بما يناسب تحقيق أهداف العلاج الإسلامى ، فهو يسارع بالحاق الحدث بجماعة دينية لها برامج وأنشطة تتفق أهدافها مع أساليب العلاج المقترحة لعلاجهم ، وذلك باشتراك الأخصائى الاجتماعى مع مدرس التربية الدينية ، وبذلك يتيح لهم الفرص المتعددة للاستفادة بأكبر قدر ممكن من برامج وأنشطة التربية الإسلامية التى يتضمنها العلاج الإسلامى ومن الممكن أيضا أن يخطط الأخصائى الاجتماعى لبعض الندوات والمحاضرات الدينية بالمدرسة يدعو إليها بعض المتخصصين من رجال الدين بحيث تختار موضوعاتها وتوجه لتحقيق أهداف الخطوة العلاجية التى يسمى الأخصائى الاجتماعى لتحقيقها .

كما : تطبع الأخصائى الاجتماعى أن يتفق مع مدرس اللغة العربية على بعض الأنشطة والبرامج الثقافية التى تقدم أهداف العلاج الإسلامى مثل تنظيم زيارات للكتبة المدرسية ، موافقة مدرس اللغة العربية أو مدرس التربية الدينية الذى يساعدهم على اختيار الكتب والموضوعات المناسبة للعلاج الإسلامى ويقوم بتفسير وتوضيح ما يصعب عليهم ، ولا مانع من اختيار بعض التمثيلات الدينية والتدريب عليها ومعاوستها على أن ترسم الأدوار لكل حدث بما يناسب نوعية المشكلة ونوعية سلطانها العلاجية ، أو يجار لهم مجموعة من القصص التى

تصلح للتربية الدينية بعدها الاخصائى ويختارها بالاشتراك مع مدرس اللغة العربية أو مدرس التربية الدينية حيث أن القصة تعتبر من الأساليب التربوية الهامة المؤثرة في نجاح العلاج الإسلامى .

كما يستطيع الاخصائى الإجتماعى استغلال مسجد المدرسة ليعود الأحداث على ممارسة العبادات المختلفة مثل الصلاة فى المسجد مع جماعة من الطلاب مع توضيح مميزات الدينية ، ويرشدوهم إلى كيفية الاستفادة منها فى تكوين بعض العادات والقيم الصالحة . كما يوضح لهم الاخصائى الإجتماعى كيف يستمد الحدث لدخول المسجد عن طريق الوضوء الحسن ، ويفهم الحكمة العظيمة من وراء الوضوء ، لأن الكثير منهم يظن الوضوء نظافة صحية فقط ويغفل أنها نظافة روحية أيضا ، فغسل اليدين تنظيف لها من الأوساخ وتنظيف لها من الذنوب التى ارتكبها وتذكير لصاحبها بعدم ارتكابها مرة ثانية . وغسل الوجه والعينين تنظيفا من التراب والأوساخ من ناحية وتنظيف لما ارتكبه العين من آثام من الناحية الأخرى - وبتذكير الأحداث بهذه الفوائد العظيمة للوضوء بصفة مستمرة ، يتبدل سلوكهم ويقلمون عن كثير من ألوان السلوك المنحرف الذى تعودوا عليه من قبل .

وهكذا بالنسبة لبقية خطوات الوضوء وبقية ألوان العبادات المختلفة التى يستند عليها الاخصائى الإجتماعى كدعوات بيئية فى علاج الأحداث المنحرفين ، عن طريق المدرسة التى تعتبر عاملا هاما من العوامل المؤثرة فى علاجهم والتى عن طريقها يمكن الاستفادة بأكثر قدر ممكن من الخبرات التعليمية التى تقدم بالمدرسة ، بما فيها من خبرات التربية الإسلامية من جميع جوانبها المختلفة .

٢ - العلاج الاسلامى النبى عن طريق العمل:

ان الأشخاص الاجتماعى الذى يمارس العلاج الاسلامى مع الأحداث المنحرفين عندما يحاول الاستفادة من المدرسة كهيئة خارجية في تعديل سلوك الأحداث المنحرفين فإنه يقابل بعض الأحداث المنحرفين الذين لا يذهبون إلى المدرسة بعد أن فشلوا فيها ، وبالتالي التحقوا ببعض الأعمال ، سواء كانت هذه الأعمال تناسبهم ، أو لا تناسبهم ، وعندئذ يصبح من دور الأشخاص الاجتماعى ألا تعديل بيئة العمل بما يناسب قدرات وميول وإمكانيات هؤلاء الأحداث ، بحيث يتم وضع كل واحد منهم في العمل الذى يناسبه ، ثم يساعدهم على الحصول على الأجر المناسب . ويشجعهم ويحثهم على الأمانة والأخلاص ، والأداء الطيب للعمل ، ويذكركم باستمرار بقول الرسول (ﷺ) : الدين المعاملة . ويطالبهم بتنفيذ تعاليم التربية الإسلامية التى تقول : من أخذ الأجر من الله على العمل .

أما الفئة التى لا تجد أى عمل وفشل فى المدرسة فالأشخاص يحاول تدريبهم مهنيًا في ورش القسيمة أو في الورش الخارجية على الأعمال والهنر التى يحاولون إليها وإلى تناسب مع قدراتهم ومهاراتهم ، ويقف بجانبهم في كل ذلك موجهًا ومشجعًا ومساعدًا ومعينًا إلى أن يتقن كل منهم الحرفة المناسبة . وعندئذ يصبحون قادرين على الاعتماد على أنفسهم في الانفاق والعيشة ، وبذلك يمنحهم أم عامل من عوامل الاسراف ، وموقلة للوارد الاقتصادية بالإضافة إلى ما يتيحه فيهم من قيم طيبة وإمكانيات صالحة ، وخلق حسن ، أثناء عمليات التدريب المهنى مما يمددهم من أنشطة ومراجع . أسوة لأعمارهم وقدراتهم ومستوياتهم العقلية والجسمية ، مراعيًا اشتراكهم مع دأبنا في التخطيط والتنفيذ .

كما يعرّض الاختصاصى الاجتماعى أيضا أن يحصلوا على وقت كاف للراحة بالإضافة إلى الحصول على الأعذية المناسبة ، كما يساعدهم على الاستمتاع بوقت الفراغ بالطريقة المفيدة ، وبذلك يخلق أمامهم أبواب الانحراف بابا بعد الآخر ، إلى أن يصل فى النهاية إلى تقويم انحرافهم وتعليل سلوكهم ويصبح كل منهم إنساناً صالحاً ، يتمتع بشخصية ناضجة ، كما تريد له التربية الإسلامية أن يكون .

والتربية الإسلامية عندما تسمى إلى اعداد الإنسان العاقل ، لا تترك الناس حيارى يتخبطون ، كل منهم يرسم الصورة على هواه وإنما تحدد لهم مواصفات هذا الإنسان فى دقة ووضوح . ويتضح أمامهم المنهج الإسلامى الذى يصلون به إلى تحقيق تلك الغاية . ومواصفات هذا الانسان تتجمع فى كلمة واحدة وهى : التقوى . « إن أكرمكم عند الله أتقاكم » (١) ، والانسان التقى هو الذى يعبد الله ويمتدئ إليه ، وما خلقت الجن والانس إلا ليعبدون ، (٢) ولكن العبادة ليست مقصورة على المناسك التعبدية المحدودة ، وإنما هى شاملة وواسعة جداً بحيث تشمل دقائق الحياة وتفصيلاتها ، وتشمل كل عمل وكل فكرة وكل شعور : وهى التوجه بكل نشاط حيى إلى الله ومراعاة ما يرضى الله فى هذا النشاط ، وما يغضبه ، وتوقى غضبه والعمل على رضاه ، وبذلك يصل العلاج الإسلامى بالانسان إلى إنسان تقى يعبد الله ويمتدئ بهداه ، فإيا ما ينكم منى هدى من تبع هداى فلا خوف عليهم ولا هم يحزنون ، (٣)

(١) سورة المائدة : ١٢١ .

(٢) سورة البقرة : ٢١ .

(٣) سورة البقرة : ٢٨ .

بحيث يستمد هذا الانسان من هذا الهدى منهج حياته ومنهج شعوره ومنهج سلوكه ، ولا يلتقى من مصدر سواء (١) .

وبذلك سار العلاج الاسلامى عن طريق العمل فى طريقين متقابلين : طريق العمل بالحياة وطريق العمل للآخرة ، وكل منهما يكمل الآخر ويتممه بحيث يصبح العمل أسلوباً مؤثراً من أساليب العلاج الاسلامى وأجل الدنيا لك كأنك تعيش أبداً وأعمل لآخرتك كأنك تموت غداً . . .

٤ - العلاج الاسلامى البنى باستغلال إمكانيات المؤسسة .

المؤسسة هى المكان الذى تم إعداده لعلاج الأحداث المنحرفين والتى يمارس فيها الأشخاص الاجتماعى عمله مستعيناً ببنى الامكانيات والوسائل التى تساعد على تحقيق أهداف وفلسفة المؤسسة .

والمؤسسة كأحد عناصر البيئة الخارجية يستغلها الأشخاص الاجتماعى الذى يمارس العلاج الاسلامى ، فن طريقها يستطيع تصميم وتنفيذ الكثير من الأنشطة والبرامج المختلفة التى تسبق له أهداف الخطة العلاجية .

وهذه الأنشطة والبرامج تتكون من أنشطة ثقافية مثل المكتبة التى يحرص الأشخاص على تدعيمها بالعدد من الكتب الدينية المبسطة التى تناسب مع أعمار الأحداث المنحرفين ومستوى تفكيرهم مثل قصص الانبياء والرسول ، حيث أن القصة من أنجح الأساليب التى تستخدم فى التربية الاسلاميه حيث أنها تتعامل مع النفس البشرية فى واقعيتها وخاصة وأن القصة القرآنية جاءت علاجاً لواقع البشر ، وعلاج الواقع البشرى لا يتم إلا بذكر جانب الضعف والخطأ فى طبيعته

(١) نهج التربية الاسلاية ، مصدر سابق ، ص ١٥ .

ثم يوصف الجانب الواقعي المتسامي الذي يمثله الرسل للذمنون ، والذي تفتى به
القصة بعد الصبر والمكابدة والجهاد ، والذي ينتهي عنده علاج النقص للبشرى ،
علاجها ينمض بالمهمم ، ويدفع بالفس للسموما استطاعت إلى أعلى القمم ، حيث
تنتهي القصة بإنتصار الدعوة الآلهية ، ووصف النهاية الحاسرة للشركين الذين
استسلموا إلى الضعف والنقص ، ولم يستجيبوا لنداء ربهم فلم يزكو أنفسهم (١) .

كما أن القصة القرآنية تربي العواطف الزبانية عن طريق إثارة الانفعالات
كالخوف والترب ، والرنا والارتياح والحب ، فقصة يوسف مثالا تربي الصبر
والثقة بالله ، والأمل في نصره بعد إثارة انفعال الخوف على يوسف ، ثم الارتياح
إلى استلامه منصب الوزارة .

كما تمتاز القصة القرآنية بالافتناع الفكري بموضوع القصة عن طريق الإيحاء
والاستهواء والتقص ، فيصدق إيمان يوسف صبر في الجب على الوحشة ، وثبت
في دار امرأة الدوير على محاربة الفاحشة والبعد عن الذلل ، وهذه المواقف
الرائعة توحى للإنسان بأهمية مبادئ بطل القصة وصحتها . ونستويه صفات
هذا البطل وانتصاره بعد صبر ومتابعة طويلة ، فيتقمص هذه الصفات حتى أنه
ليقلدا ولم يقصد إلى ذلك ، وسى أنه ليردد بعض هذه المواقف ويتصورها
ويسترجعها من شدة تأثره بها (٢) .

كما أن القصة القرآنية تمتاز بالافتناع الفكري عن طريق التفكير والتأمل لما
فيه من محاورات فكرية ينتصر فيها الحق ، ويصبح مرموقا محفوقا بالحوادث
والنتائج التي تثبت صحته وعظمته في النفس وأثره في المجتمع .

(١) أصول التربية الإسلامية . مصدر سابق - ص ٢١١ .

(٢) المصدر السابق ، ص ٢١٣ .

ففى قصة يوسف نجد حواراً يدور بينه وبين زميله فى السجن فدعاهما إلى توحيد الله . . وقصة نوح كلها حوار بين الحق والباطل ، وكذلك قصة شعيب وصالح وسائر الرسل : حوار منطقى مدعوم بالحجة والبرهان يتغلغل القضية ، ثم تدور الدوائر على أهل الباطل ويظهر الله الحق منتصراً فى نهاية القصة أو بهلك الباطل وأهله .

وهكذا بالنسبة لبقية القصص القرآنية كلها تؤدى إلى تربية التصور الربانى للحياة والعقيدة واليوم الآخر وإلى معرفة كل جوانب الشريعة الإلهية معرفة إجمالية ، وإلى تربية للمواطن الربانية من حب فى الله وأنصواء تحت لوائه . . وتوجه إلى السلوك المستقيم وفق شريعة الله والتعامل حسب أوامره . . وبهذا تحيط القصة القرآنية نفس الناشئ بالتربية الربانية من جميع جوانبها العقلية والوجدانية والسلوكية (١) .

وعلى نفس النوال يستغل الأشخاص الاجتماعى بقية ألوان الأنشطة الثقافية ، سواء كانت ندوات دينية أو محاضرات يتم التركيز فيها على التربية الإسلامية بضرب الأمثال أو عن طريق الموعظة التى ترفى عند الأحداث الأخلاق السامية والمواطن الربانية كما يمكن تحقيق نفس الأهداف عن طريق الحفلات والمسابقات الدينية وبرامج الإذاعة للوجود بالمؤسسة أو التمثيلات التى تصمم بصورة خاصة تتناسب مع أهداف العلاج الإسلامى .

وبذلك يعمل الأشخاص الاجتماعى من المؤسسة بيئة صالحة لتحقيق أهداف خطة العلاج .

(١) أسرار التربية الإسلامية - مصدر سابق - ص ٢١١ .

أما النشاط الاجتماعي داخل المؤسسة فمن الممكن استغلاله أيضا في العلاج الإسلامي عن طريق الرحلات إلى الأماكن الدينية أو الأماكن التي يرى فيها الأحداث عظمة الله وقدرته ، فيمرن عقولهم على تأمل عجائب صنع الله وخاصة ما يحيط بهم ويرى كل يوم أو يعيشون في كنفه من دلائل حكمة الله وودعه صنعه ، وينافسهم الاخصاق الاجتماعي في هذه الأمور حتى يتوصلون تلقائيا إلى الاعتراف بوحانية الله أو الوهيته وقدرته وحكمته ، وسائر صفاته العليسا وإسمائه الحسنى ، كما هو موجود في القرآن والسنة . وما لمسه ونراه في كل ما نأكل أو نشرب وتتفكر ونستخدم ونركب .

كما أن النشاط الاجتماعي يشتمل أيضا التزاور في المناسبات وحضور الاجتماعات الدينية والقيام ببعض الحفلات فيها حتى يشعر الأحداث فيها بالبهجة والسرور عن طريق البرامج المخططة خصيصا لذلك وبذلك لا يجعل أيام بقائهم بالمؤسسة تمر عبثا ولموا . وإنما جعلها أيام فرح وشكر وعبادة ، وقد حدد الإسلام أيام الأعياد والمناسبات الدينية ومظاهرها . ولم يجعل من حق الناس أن يتكروا لهم أعياد يخلعون عليها صيغة دينية ويحبون إياها وأيامها بعبارات يلتزمون بها من تلقاء أنفسهم على أنها من وجوه القربى إلى الله . وبذلك يكون العيد في الإسلام وصفا لها لا يملك الناس فيه حق التغير والتبديل .

والاخصاق الاجتماعي الذي يطبق العلاج الإسلامي يحاول الاستعانة من أحياء هذه المناسبات والذكريات بالصورة التي ترى في نفوس الأحداث عقيدة وعبادة وقدره واعتداه . وبذلك يقوى إيمانهم . ويشمل حضوره فتلذث الجوارح ، وتبذل الأنفس . وتصبح التربية الإسلامية ماثلة في كل شيء . في

أفوالهم اذا نطقوا ، وفي حركاتهم اذا تحركوا ، وفي سكوتهم اذا سكوتوا ، وفي جميع شئوهم الفردية والاجتماعية ، والسرية ، والعلنية والديوية والآخروية ، أساسها هذا الدور المبين الذي جاء به محمد (صلى الله عليه وسلم) عن ربه فكان دستور الحياة ، وينبوع العزة والقوة والسعادة ، وإن هذا القرآن يهدي إلى صراط مستقيم ، ويذكر المؤمنين الذين يعملون الصالحات أن لهم أجرا كبيرا ، (١) أما بقية الأنشطة الاجتماعية الأخرى التي تمارس في المؤسسة فإن الاختصاص الاجتماعي يخطط لها بحيث تتناسب مع المواقف والمناسبات المختلفة كما تناسب شخصية الحدث الذي توضع له الخطة الملائمة .

أما الأنشطة الرياضية التي تصمم وتنفذ إيجابيا لها الأحداث داخل المؤسسة أو خارجها فإنه يراعى مناسبة الخطة العلاج الاسلامي بحيث تربى فيهم روح التعاون والمحبة وتكسبهم الكثير من المهارات والخبرات التي تصنع منهم الرجال الأقوياء . وعن طريق تلك الأنشطة الرياضية يستطيع الاختصاص الاجتماعي امتصاص الطاقات الزائدة لديهم وإفراغ مشاعر العدوان التي تضغط عليهم بحيث تنم بطريقة ايجابية تعود عليهم بالفوائد الكثيرة بدلا من إفراطها بطريقة سلبية عن طريق الانحراف والضياع . فمن طريق ألعاب المصارعة والملاكمة يفرغ شاعر العدوان ، وعن طريق كرة السلة وكرة القدم يعلمهم التعاون والتضحية ، وعن طريق المهرجانات الرياضية يعلمهم الانتماء للمؤسسة والدفاع عنها والعمل على ما فيه صالحها ، وهي داية للشعور بالانتماء الى المجتمع الكبير والشعور بالحبية له والدفاع عنه .

وهكذا تصبح المؤسسة مكانا صالحا وبيئة مناسبة لتطبيق العلاج الاسلامي

على الأحداث المنحرفين ، وبذلك ينجح الاخصاق الاجتماعى فى تقويم المخرافهم وتمديد سلوكهم بعد أن غيرت التربية الاسلامية فى كثير من طباعهم وصفاتهم فقد بدلت خوفهم أمنا ، وكرهيتهم حبا ، والمخرافهم استقامة ، بعد أن وضعوا أقدامهم على الطريق المستقيم ، فامتلات قلوبهم بالإيمان وطهرت العبادات نفوسهم وأثار القرآن صدورهم .

• - أساليب أخرى للعلاج الإسلامى البيئى

إن الاخصاق الاجتماعى الذى يطبق العلاج الإسلامى فى مؤسسات رعاية الأحداث المنحرفين يحاول التعامل مع كل المؤثرات البيئية والتأثير فيها بالتمديد والتغيير حتى يجعل تلك البيئة تربة صالحة ليدور صالحة ، تنبت نباتا طيبا ، وتعطى سعادا جيدا ، فيدور اليوم هم ثمار الند وحصاده ، وأطفال اليوم هم شباب الند ورجاله ، فإذا أحسنت رعايتهم ، واختيرت الأساليب المناسبة لتربيتهم ، فإن العلاج الإسلامى يصبح الوسيلة الناجعة فى تقويم المخرافهم وتمديد سلوكهم .

ومن المؤثرات البيئية الأخرى التى يهتم الاخصاق الاجتماعى باستغلالها فى العلاج الإسلامى هم الأصدقاء ، حيث أن لهم تأثير مزدوج على الأحداث ، فهم يتأثرون بهم فى القول مرة وفى المحاكاة مرة أخرى ، وشر بلا- ينزل بالإنسان أن يكون له صديق سوء - يسلم له زمامه ، ويكون قدوته وامامه .

والاخصاق الاجتماعى يحاول إبعاد الأحداث عن أصدقاء الدؤبى حتى يحوّل بينهم وبين تلك المؤثرات البيئية القوية التأثير ، ويقول الله سبحانه وتعالى : وإذا رأيت الذين يخوضون فى آياتنا ، فأعرض عنهم حتى

يخوضوا في حديث غيره ، وأما ينسبك الشيطان فلا تقعد بعد الذكرى مع القوم الظالمين ، (١) .

« ولقد نزل عليكم في الكتاب أن إذا سمعتم آيات الله يفكر بها يستهوا بها فلا تقعدوا معهم حتى يخوضوا في حديث غيره ، انكم اذا مثلهم » (٢) .

ولذلك يحارل الاخصائي الاجتماعي تكوين الجماعات داخل المؤسسة بحيث يوفر لكل حدث الفرصة للناسبة لتكوين صداقات طيبة ، تحت اشرافه بعد استبعاد العناصر السيئة الاخلاق الى أن يتم علاجهم بالوسائل الأخرى وعندئذ يضع تلك العناصر بدورها في الجماعات المناسبة لها التي يتعلمون منها الكثير من القيم الخلقية والانجماحات الصالحة والخبرات المفيدة .

وهو يحاول أيضا أن يكون لديهم عادة الارتباط بالمسجد ومداومة الصلاة فيه في أوقاتهم مع بقية المصلين وهم من التوعيات الصالحة والأمثلة الطيبة التي يستفاد منها كثيرا .

كما أن الاخصائي الاجتماعي يدرك جيدا أن شغل أوقات الفراغ بصورة ايجابية وبطريقة مخططة يساعد كثيرا في علاج الاحداث المنحرفين وفي تعديل سلوكهم ، ولذلك يخطط وينفذ معهم الكثير من الانشطة المناسبة لدخل وقت الفراغ ، وكل الانشطة السابق ذكرها تصلح لتحقيق هذا الهدف ، لأن الاحداث المنحرفين لو وجدوا من البداية ما يشغل فراغهم ويستغله بصورة ايجابية ،

(١) سورة الاحقاف : ٩٨ .

(٢) سورة النساء : ١٤٠ .

ما تعرضوا للانحراف، لان السلوك المنحرف للاحداث للتحرفين ما هو الا شغل وقت الفراغ بطريقة سلبية .

والتربية الاسلامية تهتم كثيرا بشغل وقت الفراغ بما يمد اعد على تربية الناشئ من جميع جوانبه النفسية والاجتماعية والروحية والسلوكية والعقلية ، وذلك باستغلال بعض أوقاتهم في المسجد تارة حيث ينمى في نفوسهم الشعور بالمجتمع المسلم ، والاعتزاز بجماعة الاسلاميه ، بالإضافة الى التربية الدينية بالوعظ والمحطبة الدينية تارة ، وحلقات الذكر والتفسير تارة أخرى .

كما يستغل وقت فراغهم مرة أخرى واستغلاله في الانشطة المختلفة التي تصرف طاقاتهم أو تشجيعها أو تبثها في أعمال وألعاب يقبلون عليها من لقاء أنفسهم ، إذ أنها تهديمهم وتحقق ميولهم وذاتيتهم ، وناسب استمدادهم وتبث فيهم المرح والعبودية والبنغازي ، وتشبع بعض حاجاتهم النفسية كالحاجة الى التقدير والحاجة الى الحب والحاجة الى الاتماء ، والحاجة الى اللعب والفرح . وهناك بعض أنشطة شغل وقت الفراغ مثل تنمية المهارات والهوايات المختلفة كالوسيقى أو التمثيل أو التصوير أو الرسم والتي عن طريقها تصقل مواهبهم وتنمو قدراتهم ، ويكتسبون الكثير من الخبرات المفيدة .

وهكذا تصبح البيئة الخارجية بكل مكوناتها المختلفة بيئة صالحة ومناسبة لممارسة العلاج الاسلامي البيئي للاحداث المنحرفين وينجع الاختصاصي الاجتماعي عندئذ في تقديم انحرافهم وتعديل سلوكهم .

وبعد ذلك يأتي دور العلاج الاسلامي للبيئة الداخلية وهي الاسرة .

ب - البيئة الداخلية (الاسرة)

والاسرة هي التنظيم الاجتماعي الذي يقام عليه نظام الامة كلها وهي

المحضر الرئيسي للأجيال الناشئة ، والخلية الأولى في البناء الاجتماعي . وكذلك نرى أن كتاب الله الحلال يفيض شرحا وتفصيلا .. وهداية في كل شأن له علاقة بالأسرة ، وتقييمها على الوضوح الكامل حتى لا يدع مكانا فيها للتصدع . ولا يترك ثغرة يمكن أن ينفذ منها أحدا لهدم هذا الأساس . ومثل هذا الاسهاب في بيان أمور الأسرة دليل على أهمية هذا الكيان الأسري ووضعه في المكان اللائق به . وذلك أنه أساس البناء كله ، فإذا ما تطرق إليه الخلل والوهن هوى البناء وضاعت معالمه . . (١)

« أن البيت » هو المؤسسة التي تدرّب فيها كل سلالة أخلافا وتعدّم لكل تبعات التمدين الأساس العظيمة بناية من الحب والموااة والتودد والنصح . . وهذه المؤسسة لا تهمل لأفرادها البقاء والتمدين البشري ونموه فحسب ، بل هي مؤسسة يود أهلها من صميم قلوبهم وأعمق صدورهم أن يخلّفهم من هو خير منهم وأصلح شأنًا وأقوم سبيلا .. فالحقيقة التي لا تنكر على هذا الوجه . . أن البيت هو جذر التمدين البشري وأصله ، وأنه يتوقف على صحة هذا الجذر وقوته وصحة التمدين البشري نفسه وقوته ومن ثم نرى أول ما يهتم به الاسلام ويعتني به من وسائل الاجتماع إنما هو أن يقيم مؤسسة البيت ويقرّها على أصحّ الأسس وأقومها (٢) .

أنظر منى الى قوله تعالى مفتتحا سورة النساء « يا أيها الناس اتقوا ربكم الذى خلقكم من نفس واحدة وخلق منها زوجها وبث فيها رجالا كثيرا ونساء واتقوا الله الذى تساءلون به والأرحام ان الله كان عليكم رقيبا » (٣) .

(١) منهج القرآن في تربية المجتمع - مصدر سابق - ص ٢٩٥ .

(٢) أبو العلاء المودودي : نظام الحياة في الاسلام ، ص ٤٦٠٤٠ .

(٣) سورة النساء : ١٠

وسورة النساء كما يندر من عنوانها وما اشتملت عليه من أحكام هامة في التشريع الاجتماعي لنظام الأسرة ، وحين تبدأ هذه البداية تؤكد لنا سر خلود الأسرة الإسلامية ، وأن العلاقة بين أفرادها ، ليست صفقة تجارية بين شريكين في المعيشة ، ولا ضرورة لاسكات صيحات الجسد ، والاستراحة من غواية الشيطان ولا تفريغ الشهوة بمسوخ الشريعة ، ولا هي علاقة عدما خسر من وجودها اذا نأتى للرجل أو للمرأة أن يستغنى عنها (١) ، ولكنها قبل هذا وبعده علاقة انسانية جديرة بالاحترام والتقدير ، فهي علاقة بين الزوج والزوجة وبين الزوجين والابناء وبين هؤلاء جميعا الابوين .. الا أنها مع هذه العلاقات المتعددة التي تشكل حجر الأساس في البناء الاجتماعي .. تبدأ في حقيقتها باجتماع رجل وامرأة في حياة واحدة ذات هدف مشترك هو اثراء الحياة بمزيد من الحب والذل الصالح (٢) .

والأسرة المسلمة هي التي تحافظ على تحقيق شرع الله ومرضاته في كل شؤونها وعلاقاتها الزوجية ، وهذا معناه اقامة البيت المسلم الذي يبني حياته على تحقيق عبادة الله ، أى على تحقيق الهدف الاسمي القربة الإسلامية . وبذلك ينشأ الطفل ويتربى في بيت أقيم على تقوى من الله ورغبة في اقامة حدود الله . وتحكيم شريعته ، فيتعلم ، بل يقتدى ويمتص عادات أبوية بالتقليد ، ويقتنع بعقيدة الاسلام حين يصبح واعيا .

والأسرة المسلمة هي التي توفر لابنائها كل احتياجاتهم وتشبعها لهم وتحقق لهم السكون النفسى والطمانية ، وقال تعالى : هو الذى خلقكم من نفس واحدة

(١) عباس محمود العقاد - الفلسفة القرآنية ، ص ٦٨ .

(٢) صحيح القرآن في زينة المجتمع : مصدر سابق ص ٢٩٦ .

وجعل منها زوجها ليسكن اليها ، (١) وقال سبحانه وتعالى ، ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا اليها وجعل بينكم مودة ورحمة ، (٢) فإذا اجتمع الزوجان على أساس من الرحمة والاطمئنان التفاضلي المتبادل فينبغي أن يترقى الناشئ في جو سعيد يهبه الثقة والاطمئنان والعطف والمودة بعيد عن الفراق وعن العقد والأمراض النفسية التي تضعف شخصيته وتجعله سهل الاستواء ، وعندئذ يتعرض للانحراف والضياع . كما تتحمل الأسرة اشباع الحاجة الى الحب والعنان والرحمة والعطف على الأبناء لأن هذا كله من أسس ثباتهم ومقومات نموهم النفسي والاجتماعي ، نموًا قويمًا ، وإذا لم تتحقق المحبة للأطفال بالشكل الكافي للفرح ، نشأ الطفل متحرفًا في مجتمعه ، لا يحسن التألف مع الآخرين ، ولا يستطيع التعاون معهم أو تقديم الخدمات والتضحيات ، وقد يكبر فلا يستطيع أن يكون أبًا رحيماً أو زوجاً متزاحماً للعشر ، ولا جارا مستقيماً لا يؤذي جيرانه ، لذلك ضرب لنا رسوله (صلى الله عليه وسلم) مثلاً أعلى في محبة الأهل والرحمة والصبر على مداعبتهم وقد روى أباهريرة رضي الله عنه قال : قبل رسول الله (صلى الله عليه وسلم) الحسن بن علي وعنده الأقرع ابن حابس التميمي جالسا فقال الأقرع : إن لي عشرة من الولد ما قبلت منهم أحدا . فطرق اليه الرسول (صلى الله عليه وسلم) ثم قال : من لا يرحمهم لا يرحمهم

وقد جاءت التجارب العلمية مؤيدة لهذا المبدأ الترموي النبوي فقد أثبت أن الطفل الرضيع لا ينمو على الغذاء فحسب ، بل على عطف الأم الذي لا يقل أهمية

(١) - سورة الاعراف : ١٨٩ .

(٢) - سورة الروم : ٢١ .

عن الغذاء ، بل هو أهم منه في تربية شخصية الناشئ ، وإن قوام الأسرة هو الحب المتبادل ، حتى إذا شب الطفل ، استطاع نقل هذا الحب معه الى خارج الأسرة ، الى المجتمع الخارجي كما اعتبر الاسلام الأسرة مسئولة عن فطرة الطفل واعتبر كل انحراف يصيبها مصدره الاول الابوان ، ومن يقوم مقامهما من المربين ، ذلك أن الطفل يولد صافي السيرة سليم الفطرة ، وفي هذا المعنى يقول الرسول (صلى الله عليه وسلم) فيما رواه عنه أبو هريرة « ما من مولود الا يولد على الفطرة ، فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه ، ثم يقول أبو هريرة رضي الله عنه « فطرة الله التي فطر الناس عليها ، لا تبديل لخلق الله ، ذلك الدين القيم » .

ولذلك تهتم الخدمة الاجتماعية بالأسرة اهتماما كبيرا وتعتبرها المؤثر الاول في انحراف الأحداث ومن ثم تركز في علاجها لهم على الأسرة وتحاول تدعيمها بشئ الاساليب العلاجية والوقائية والانمائية ، والاختصاصي الاجتماعي الذي يطبق العلاج الاسلامي مع الأحداث المنحرفين فإنه يكون على صلة وثيقة بأثرهم ويكتسب ثقتهم ويكون معهم علاقة مهنية قوية قوامها الثقة والحب والمودة ، وينظم معهم زيارات منزلية منتظمة ، ليزكروهم بواجبهم ، نحسو تعويد الطفل على تذكر عظمة الله ونعمه ، والاستدلال على توحيده من آثار قدرته ، وتفسيده مظاهر الكون من بر وبحر وليل ونهار ، وزلازل واعاصير ونحو ذلك تفسيراً يحقق هذا الغرض ، لايقاء فطرة الطفل على صفاتها ، واستعدادها لتوحيد الله وتمجيده .. كما يذكروهم بدوامه اظهار الاستياء من انحراف الضالين والمخضوب عليهم والمشركين ومن تبهم امام ابنائهم ، كما يتفق معهم على الطريقة التي يوصون بها لابنائهم بالنتائج الوخيمة للمحرفين وذلك عن طريق القصة نارة الحوار أو القدرة نارة اخرى أو الوعد والارشاد أحيانا أو

الترغيب والترهيب فى بعض الاحيان . . حسب ما يتطلب الموقف .

بذلك يستكمل الاخصائى الاجتماعى علاج انحرافهم وينجح فى تقويم سلوكهم . كما أنه يعد الأسرة لاستقبالهم بعد أن يتم علاجهم بالمؤسسة محاولا استكمال مقومات الأسرة ويكون على صلة دائمة بهم حتى يتابع باستمرار نتيجة الخطء العلاجية وحتى يجهل من الأسرة عنهم ا هاما من عناصر تدعيم الخطء العلاجية وقد يتفق الاخصائى الاجتماعى مع والد الحدث المنحرف على خطة علاجية معينة مثل اصطحابه معه دائما الى المسجد للصلاة فى جماعة واصطحابه معه دائما فى المناسبات الدينية المتعددة شارحا له ما يصعب عليه فهمه أو يصطعبه معه الى محاضرة أو ندوة دينية ، وبذلك يستكمل العلاج الاسلامى للحدث بما تقوم به الأسرة من دورها فى الخطء العلاجية وتحمس الى تربية أبنائها التربية الاسلامية التى فيها الرقاية والعلاج للسلوك المنحرف ، وفيها طريق الخلاص والهداية لهم .

وهكذا نرى ضرورة الاهتمام بدور الأسرة فى علاج الاحداث المنحرفين حيث أن الأسرة تمثل البيئة الداخلية المؤثرة فى تشكيل شخصية الحدث .

والاخصائى الاجتماعى الذى يطبق العلاج الاسلامى يحرص جيدا على تكامل العلاج الاسلامى الذاتى والبيئى حتى ينجح فى اختيار أنسب أساليب العلاج لكل فرد بما يناسب الفردية الخاصة التى يحتاج كل منها الى خطة علاجية مناسبة .

الفصل السجادي عشر

نتائج تطبيق العلاج الإسلامي
على الأحداث المنحرفين

وقد قام المؤلف بإجراء دراسة تمهيدية على مجموعتين من الأحداث المنحرفين
أحدهما تجريبية والاخرى ضابطة لاختبار مدى تأثير العلاج الإسلامي على
الأحداث المنحرفين ، وقد خرج بالنتائج التالية العامة :-

وبعد أن قام المؤلف بتطبيق اختبار الشخصية للأطفال (١) على المجموعة
الضابطة قبل التجربة وبعدها ، كما تم تطبيقه على الجماعة التجريبية وحدها قبل
وبعد التجربة ، وذلك للتأكد من صدق الفرض الأول من فروض الدراسة
وهو ممارسة العلاج الإسلامي في علاج الأحداث المنحرفين يؤدي إلى تكيفهم
الشخصي والاجتماعي وبالتالي يؤدي إلى تعديل سلوكهم .

وبعد تطبيق مقياس القيم الدينية (٢) على المجموعة التجريبية والمجموعة
الضابطة قبل وبعد التجربة ، وكذلك المجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة ،
ذلك للتأكد من صدق الفرض الثاني وهو ممارسة الخدمة الاجتماعية للعلاج
الإسلامي في علاج الأحداث المنحرفين يؤدي إلى تنمية قيمهم الدينية .

وبالإضافة الى ما استخلصه المؤلف من نتائج تطبيق مقياس القيم الدينية
واختبار الشخصية مما للتأكد من صحة الفرض الثالث وهو ممارسة أساليب الخدمة
الاجتماعية التقليدية في علاج الأحداث المنحرفين لا يؤدي إلى تكيفهم
الشخصي والاجتماعي .

(١) أنظر : محمد سلامة غباري : « ممارسة التوجيه الديني في علاج الأحداث
المنحرفين » رسالة دكتوراه . جامعة الاسكندرية كلية الآداب

سنة ١٩٨١ .

(٢) مقياس القيم الدينية من تصميم المؤلف . نفس المرجع السابق .

وبذلك توصل الباحث من هذه الدراسة إلى النتائج العامة التالية :

أولاً : التوجيه الدينى والعلاج الإسلامى ، وأثره على التكيف الشخصى :

أظهرت هذه الدراسة وجود فروق جوهرية فى التكيف الشخصى للجماعة التجريبية عنها فى الجماعة الضابطة ، وفقاً لاختبار الدلالة الإحصائية ، ت = ١١.٧٧ بمستوى دلالة إحصائية أقل من ٠.٠١ . كما أظهرت الدراسة فروق جوهرية بين الاختبار القبلى والبعدى للجماعة التجريبية وفقاً لاختبار الدلالة الإحصائية ت = ١٤.٧٩ بمستوى دلالة إحصائية أقل من ٠.٠١ .

كما أظهرت هذه الدراسة فروقا جوهرية بالنسبة لمجالات التكيف الشخصى كل على حدة كما يلى :

١ - اعتماد الحدث على نفسه ←

أظهرت هذه الدراسة فروق جوهرية بين الجماعة التجريبية والجماعة الضابطة من حيث الاعتماد على النفس وفقاً لاختبار الدلالة الإحصائية ت = ٢٠.٧٧ بمستوى دلالة ٠.٠١ ، كما ظهرت فروق جوهرية بين الاختبار القبلى والبعدى للجماعة التجريبية وفقاً لاختبار الدلالة الإحصائية ت = ٦.٦٠ بمستوى دلالة إحصائية ٠.٠١ .

٢ - احساس الحدث بقيمته :

ظهر من هذه الدراسة أن أحداث المجموعة التجريبية قد استجابوا للعلاج الدينى وأحسن كل منهم بقيمته عن أحداث المجموعة الضابطة ووجدت فروق جوهرية وفقاً لاختبار الدلالة الإحصائية ت = ١٤.٢٤ بمستوى دلالة إحصائية أقل من ٠.٠١ ، كما ظهرت فروق جوهرية بين الاختبار القبلى والبعدى

الجماعة التجريبية وفقا لاختبار الدلالة الإحصائية $t = 12.31$ بمستوى دلالة أقل من ٠.٠١ .

٣ - شعور الحدث بجرمته :

أظهرت هذه الدراسة أن احساس الحدث بقيمته ظهر بدرجة كبيرة عند أحداث المجموعة التجريبية عنه في المجموعة الضابطة وفقا لاختبار الدلالة إحصائية $t = 20.0$ بمستوى دلالة أقل من ٠.٠١ ، كما ظهرت فروق جوهرية بين الاختبار القبلي والجرى للجماعة التجريبية وفقا لاختبار الدلالة الإحصائية $t = 0.47$ بمستوى دلالة إحصائية أقل من ٠.٠٠١ .

٤ - شعور الحدث بالإنتها :

أظهرت هذه الدراسة وجود فروق جوهرية من حيث الشعور بالإنتها بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وفقا لاختبار الدلالة الإحصائية $t = 0.12$ بمستوى دلالة إحصائية أقل من ٠.٠١ ، كما ظهرت فروق جوهرية بين الاختبار القبلي والبعدي للجماعة التجريبية وفقا لاختبار الدلالة الإحصائية $t = 6.90$ بمستوى دلالة إحصائية أقل من ٠.٠٠١ .

٥ - شعور الحدث بالتححرر من الانفراد :

أظهرت هذه الدراسة أن أحداث المجموعة التجريبية أقل انطواء من أحداث المجموعة الضابطة ، حيث وجدت فروق جوهرية وفقا لاختبار الدلالة الإحصائية $t = 13.08$ بمستوى دلالة أقل من ٠.٠١ ، كما ظهرت فروق جوهرية بين الاختبار القبلي والبعدي للجماعة التجريبية وفقا لاختبار الدلالة الإحصائية $t = 4.0$ بمستوى دلالة إحصائية أقل من ٠.٠٠١ .

٦ - خطو الحادث من الأعراض العصائية :

أظهرت هذه الدراسة أن أحداث المجموعة التجريبية أقل معاناه من الأعراض العصائية عن المجموعة الضابطة حيث وجدت فروقا جوهرية وفقا لاختبار الدلالة الإحصائية $t = 11.43$ بمستوى دلالة إحصائية أقل من 0.01 ، كما ظهرت فروق جوهرية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للجماعة التجريبية وفقا لاختبار الدلالة الإحصائية $t = 0.38$ بمستوى دلالة أقل من 0.01 .

٧ - التوجيه الديني - العلاج الإسلامي - والره عن التكيف الاجتماعي :

أظهرت هذه الدراسة فروقا جوهرية في التكيف الاجتماعي للمجموعة التجريبية عنها في المجموعة الضابطة وفقا لاختبار الدلالة الإحصائية $t = 16.79$ بمستوى دلالة أقل من 0.01 ، كما ظهرت فروق جوهرية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للجماعة التجريبية وفقا لاختبار الدلالة الإحصائية $t = 6.22$ بمستوى دلالة أقل من 0.01 .

كما أظهرت هذه الدراسة فروقا جوهرية بالنسبة لمجالات التكيف الاجتماعي كل على حدة كما يلي :

١ - المستويات الاجتماعية :

أظهرت هذه الدراسة أن اعتراف المجموعة التجريبية بالمستويات الاجتماعية كان أكثر وضوحا عن أحداث المجموعة الضابطة حيث كان الفروق وفقا لاختبار الدلالة الإحصائية $t = 39.97$ بمستوى دلالة إحصائية أقل من 0.01 ، كما ظهرت فروق جوهرية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للجماعة التجريبية وفقا لاختبار الدلالة الإحصائية $t = 9.76$ بمستوى دلالة أقل من 0.01 .

٢- المهارات الاجتماعية :

أظهرت هذه الدراسة أن أحداث المجموعة التجريبية أظهروا قدرة أكبر على اكتساب المهارات الاجتماعية عن أحداث المجموعة الضابطة حيث وجدت فروق جوهرية وفقاً لاختبار الدلالة الاحصائية $= 18.85$ بمستوى دلالة احصائية 0.01 ، كما ظهرت فروق جوهرية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للجماعة التجريبية وفقاً لاختبار الدلالة الاحصائية $= 22.86$ بمستوى دلالة احصائية أقل من 0.01 .

٣- التحرر من الليول المضادة المجتمع :

أظهرت هذه الدراسة أن أحداث المجموعة التجريبية أكثر تحرراً من الليول المضادة للمجتمع عن أحداث المجموعة الضابطة ، حيث وجدت فروق جوهرية وفقاً لاختبار الدلالة الاحصائية $= 40.67$ بمستوى دلالة أقل من 0.01 ، كما ظهرت فروق جوهرية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للجماعة التجريبية وفقاً لاختبار الدلالة الاحصائية $= 10.77$ بمستوى دلالة احصائية أقل من 0.01 .

٤ - علاقات الحدث بأسرعه :

أظهرت هذه الدراسة أن أحداث المجموعة التجريبية صاروا على علاقات طيبة مع أسرهم خلافاً عن أحداث المجموعة الضابطة ، حيث وجدت فروق جوهرية وفقاً لاختبار الدلالة الاحصائية $= 10.52$ بمستوى دلالة احصائية أقل من 0.01 ، كما ظهر فروق جوهرية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للجماعة التجريبية وفقاً لاختبار الدلالة الإحصائية $= 18.27$ بمستوى دلالة احصائية أقل من 0.01 .

٥ . العلاقات في المؤسسة :

أظهرت هذه الدراسة فروقا جوهرية من ناحية العلاقات بالمؤسسة بين المجموعة التجريبية والمضابطة وفقا لاختبار الدلالة الاحصائية $t = 11.17$ بمستوى دلالة احصائية أقل من 0.01 ، كما ظهرت فروق جوهرية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للجماعة التجريبية وفقا لاختبار الدلالة $t = 13.0$ بمستوى دلالة أقل من 0.01 .

٦ . علاقات الحدث بالبيئة المحلية :

أظهرت هذه الدراسة أن أحداث المجموعة التجريبية أكثر تكيفا مع البيئة المحلية عن أحداث المضابطة ، حيث وجدت فروق جوهرية وفقا لاختبار الدلالة الاحصائية $t = 10.69$ بمستوى دلالة احصائية أقل من 0.01 ، كما ظهرت فروق جوهرية بين الاختبار القبلي والبعدي للجماعة التجريبية وفقا لاختبار الدلالة $t = 3.77$ بمستوى دلالة أقل من 0.01 .

ثالثا : العلاج الاسلامي ، التوجيه الديني ، والتكيف العام :

أظهرت هذه الدراسة أيضا أن هناك فروقا جوهرية في التكيف العام بين الجماعة التجريبية والمضابطة وفقا لاختبار الدلالة الاحصائية $t = 12.07$ بمستوى دلالة احصائية أقل من 0.01 ، كما ظهرت فروق جوهرية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للجماعة التجريبية وفقا لاختبار الدلالة الاحصائية $t = 3.27$ ، بمستوى دلالة احصائية أقل من 0.01 .

وهنا يمكن القول أن ممارسة العلاج الاسلامي في علاج الاحداث المعرفين قد اثر ايجابيا على تكيفهم الشخصي والاجتماعي وبالتالي أدى الى علاجهم

كذلك يمكن القول أن نتائج الجماعة المضابطة التي كانت تطبق عليها الأساليب

التقليدية لم يتم تكيفهم الشخصي والاجتماعي وبالتالي لم يتم علاجهم

رابعا : النوجيه الديني ، العلاج الاسلامي ، وأثره على نمو القيم الدينية للاحداث :

أظهرت هذه الدراسة فروقا جوهرية ذات دلالة احصائية بالذمة لنمو القيم الدينية عند المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة وذلك وفقا لاختبار الدلالة الاحصائية $t = 4.14$ بمستوى دلالة احصائية أقل من ٠.٠١ ، كما ظهرت فروق جوهرية بين الاختيار القبلي والبدي للجماعة التجريبية وفقا لاختبار الدلالة احصائية $t = 3.31$ بمستوى دلالة احصائية ٠.٠١

وقد كان لهذا التغير أثر واضح في تعديل السلوك المنحرف بما يساعد على نجاح العلاج الاسلامي في علاج الاحداث المنحرفين .

وهنا يمكن القول أن ممارسة العلاج الإسلامي ، النوجيه الديني في علاج

الإحداث المنحرفين قد أثرا ايجابيا في نمو القيم الدينية مما أدى الى علاجهم

وتعديل سلوكهم .

خامسا : الارتباط بين نتائج مقياس القيم الدينيه ونتائج اختبار الشخصية :

أظهرت هذه الدراسة أنه يوجد ارتباط طردى موجب بين نتائج مقياس القيم الدينية ونتائج اختبار الشخصية للاطفال كما يلي :

- ١ - معامل الارتباط للجماعة التجريبية في الاختبار البعدي لكل من المقياسين $r = 0.98$ ، وهي درجة ثبات عالية للمقياس .
- ٢ - معامل الارتباط للجماعة التجريبية في الاختبار القبلي لكل من المقياسين $r = 0.90$ ، وهي درجة ثبات عالية للمقياس .
- ٣ - معامل الارتباط للجماعة الضابطة في الاختبار القبلي لكل من المقياسين $r = 0.88$ ، وهي درجة ثبات عالية للمقياس .

٤ - معامل الارتباط للجماعة المضابطة في الاختبار البعدي لكل من المقياسين
= ٨٨، وهذا يؤكد نفس المعنى .

وهذا الارتباط الطردي للوجوب بهذه الدرجة العالية من الثبات يؤكد ثبات
مقياس القيم الدينية وهذا يجعلنا نطمئن الى أن مقياس القيم الدينية يمكن الاعتماد
عليه في قياس التغيرات التي حدثت للجماعة التجريبية نتيجة لتعرضها للمتغير
المستقل وهو العلاج الاسلامي ، والتوجيه الديني .

تم بحون الله وتوفيقه

دكتور محمد سلامة محمد غباري

الرياض في رمضان ١٤٠٤ هـ يونيو ١٩٨٤ م

المراجع العربية والأجنبية

أولا : المراجع العربية .

ثانيا : المراجع الأجنبية .

أولا - المراجع الدرية :

- ١ - أحمد الحشاش : الاجتماع الدينى ، مفاهيمه النظرية وتطبيقاته العملية ، القاهرة ، مكتبة القاهرة الحديثة ، الطبعة الثانية ، ١٩٦٤ .
- ٢ - أحمد أبوزيد : البناء الاجتماعى ، مدخل لدراسة المجتمع ، القاهرة ، دار الكتاب العربى للطباعة والنشر ، ١٩٧٢ .
- ٣ - : نظرة البدائيين الى الكون ، مجلة عالم الفكر الكويتية ، المجلد الاول ، العدد الثالث ، ١٩٧٠
- ٤ - الامام الغزالي : الاربعة فى اصول الدين ، القاهرة ، مكتبة الجندى ، ١٩٦٥ .
- ٥ - الامام أحمد : منتخب كنز العمال فى ما شمسند الامام احمد الجزء الاول .
- ٦ - القسطلانى : شرح الزرقانى على المواهب اللدنية ، القاهرة للطبعة الازهرية الحديثة المصرية . ١٣٢٥ هـ .
- ٧ - الامام القشيري . : الرسالة القشيرية ، القاهرة ، مطبعة صبيح ، ١٩٦٦ .
- ٨ - الامام الشوكاني : ملل الارطار ، الجزء السابع ، القاهرة مطبعة الحلبي .

- ٩ - : فتح القدير ، الجزء الثالث ، القاهرة ، مطبعة
الحلبى ، المطبعة الثامنة ، ١٩٦٤ .
- ١٠ - البیهارى : فتح البارى شرح البخارى ، كتاب الصوم ،
الجزء الخامس .
- ١١ - اميل دوركايم : علم الاجتماع وفلسفته ، ترجمة حسن أنيس ،
القاهرة ، الانجلو المصرية ، ١٩٦٦ .
- ١٢ - انور الجندى : التربية وبناء الاجيال فى ضوء الاسلام ،
القاهرة ، دار الكتاب البيانى ، طبعة اولى ، ١٩٧٥ .
- ١٣ - ابراهيم حافظ : تطور نمو الطامل ، مترجم ، القاهرة ، دار
الثقافة ، ١٩٨٠ .
- ١٤ - ابن قيم الجوزيه : الجواب الكافى لمن سأل عن الدواء الشافى ،
القاهرة ، مطبعة امير عبد الرحمن ، المطبعة الثالثة
١٩٢٨ .
- ١٥ - : الفوائد ، بيروت ، دار الفوائد ، المطبعة
الثانية ، ص ٤٣ .
- ١٦ - ابو حامد الغزالى : احياء علوم الدين ، الجزء الثامن .
- ١٧ - : مختصر احياء علوم الدين ، تحقيق محمد اسماعيل
القاهرة ، مكتبة نصر .

- ١٨ - ابن مسكويه : تهذيب الاخلاق ، وفيه ب الى ابن زكريا يحيى بن عدى .
- ١٩ - ابن كثير : تفسير ابن كثير ، للامام الجليل الحافظ عماد الدين ابى الفداء اسماعيل ابن كثير القرشى الدمشقى المتوفى سنة ٨٧٧ هـ ، دار الاندلس للطباعة والنشر ، بيروت .
- ٢٠ - الحافظ ابى بكر البغدادى . اقتضاء العلم والعمل ، نقل عن كنوز السنة رسائل اربع ، تحقيق محمد ناصر الدين الالبانى
- ٢١ - احمد بن تيمية : الفتاوى ، جمع وترتيب عبد الرحمن بن محمد بن قاسم العاصمى النجدى الحنبلى ، الرياض ، مطابع الرياض ، ١٣٨١ هـ .
- ٢٢ - ابن مسكويه : تهذيب الاخلاق وتطهير الاعراق ، القاهرة ، المطبعة الحسينية ، ١٣٢٩ هـ .
- ٢٣ - المناروى : الاجكام السلطانية ، القاهرة ، مطبعة البابل الحلبى ، المطبعة الثانية ، ١٩٦٨ .
- ٢٤ - الطبرى : تاريخ الامم والملوك ، القاهرة ، المطبعة الحسنية الجزء الثانى لآبى جعفر محمد بن جرير الطبرى .
- ٢٥ - ابن هشام : البيرة انبوية ، تحقيق مصطفى الدقا ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٣٦ .

- ٢٦- احمد محمد الحوفي : من أخلاق النبي ، دار نهضة مصر ، القاهرة ، ١٩٧٩ .
- ٢٧- السيد محمد خيرى : الاحياء فى البحوث النفسية ، والتربوية والاجتماعية ، القاهرة ، دار النهضة ، ١٩٧٠ .
- ٢٨- توفيق الطويل : الفلسفة الخلقية ، القاهرة ، دار النهضة العربية ١٩٤٧ ، ص ٤٦٨ .
- ٢٩- برتراند راسل : نحو عالم أفضل ، العدد ٢٣ سلسلة الآلاف كتاب .
- ٣٠- جابر عبد الحميد : الذكاء ومقاييسه ، القاهرة ، دار النهضة العربية ١٩٧٢ .
- ٣١- حسن محمد الشرقاوى : نحو علم نفس اسلامى ، الاسكندرية ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٧٦ .
- ٣٢- حامد عبد القادر : الملاج النفسى قديما وحديثا ، القاهرة ، دار احياء الكتب العربية ، ص ١٢٨ .
- ٣٣- حامد زهران : التوجيه والارشاد النفسى ، القاهرة ، عالم الكتب ، الطبعة الثانية ، ١٩٨٠ .
- ٣٤- حسن الساعاتى : علم الاجتماع القانونى ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، الطبعة الثالثة ، ١٩٦٨ .
- ٣٥- خالد محمد خالد : كما تحدث الرسول ، بيروت دار العلم للدلايين ١٩٨٠ .

٢٦- رمسيس بهنام : علم الاجرام ، الاسكندرية ، دار المعارف ،
الطبعة الاولى .

٢٧- دكي مبارك : الاعخلاق عند الفزالي ، القاهرة ، المكتبة
الرحمانية .

٢٨- سليمان الندي : الرسالة المحمدية ، القاهرة ، دار النهضة مصر
١٩٥٠ ، ١٩٣٠ .

٢٩- سامية جابر : الانحراف الاجتماعي بين نظرية علم الاجتماع
والواقع الاجتماعي ، الاسكندرية ، دار المعرفة
الجامعية ، ١٩٨٠ .

٣٠- سيد قطب : المقالة الاجتماعية والاسلام ، القاهرة ، المكتبة
الحديثة ، ١٩٦٧ .

٣١- سيد عويس : انحراف الاحداث ، في مصر ، مجلة أكتوبر
١٩٥٨ .

٣٢- صلاح عبد اللطال : أثر العوامل الاجتماعية في تشرد الاحداث ،
رسالة ماجستير ، ١٩٦٤ .

٣- صديق ابو الحسن : دراسات في السنة النبوية الشريفة ، الكويت
مكتبة الفلاح ، ١٩٨٠ .

٣٤- طه ابو الخير : انحراف الاحداث ، الاسكندرية ، منشأة
دار المعارف ، ١٩٦١ .

٤٥ - عبد العزيز المسند : غذاء الروح ، الرياض ، شركة مطابع نجد ،

١٩٨٠ .

٤٦ - عبد العزيز عزت : أهم نظم الجماعات المتأخرة ، القاهرة ، المطبعة

الثانية ، ١٩٥٧ .

٤٧ - : الجريمة وعلم الاجتماع ، القاهرة مكتبة القاهرة

الحديثة ، ١٩٤٩ .

٤٨ - عبد الحميد لطفي : علم الاجتماع ، بيروت ، النهضة العربية ،

١٩٨١ .

٤٩ - عبد الله علوان : تربية الأولاد في الإسلام ، دراسة قرآنية ،

القاهرة ، دار المعارف ، مصر ، ١٩٦٩ .

٥٠ - عبد الله الشرفاوى : فتح المبدى بشرح ومختصر الزيدى لصاحب

البيخارى ، القاهرة ، مطبعة مطفي الحلبي ،

١٢٣٩ هـ .

٥١ - علاء الدين المتقي ابن حسام الدين الهندى : كنز الدال في سنن الاقوال

وافعال ، مطبعة دائرة المعارف ، النظامية

بميدان آباء ، الجزء الثاني ، ١٣١٢ هـ .

٥٢ - علاء الدين الكاسانى : بدائع الصنائع في ترتيب الشرائع ، القاهرة

مطبعة الجليليه ، المطبعة الاولى .

٥٣ - عبد المتاح عثمان : خدمة المرد في المجتمع التامى ، القاهرة ،

الانجلو المصرية ، ١٩٨٠ .

- ٥٤ - عبد الفتاح عثمان : المدارس المعاصرة في خدمة الفرد ، القاهرة
الانجلو المصرية ، الطبعة الاولى ١٩٨١ .
- ٥٥ - عبد الباسط محمد حسن : علم الاجتماع ، القاهرة ، مكتبة غريب ، الطبعة
الثانية ، ١٩٨٢ .
- ٥٦ - : أصول البحث الاجتماعى ، القاهرة ، مطبعة
لجنة البيان ، الطبعة الثانية ، ١٩٦٦ .
- ٥٧ - عبد الرحمن الحلاوى : أصول التربية الاسلامية ، دمشق ، دار الفكر
١٩٧٩ .
- ٥٨ - عبد القادر الجيلاني : الفن ، ص ١٨٣ بدون سنة نشر أو ناشر .
- ٥٩ - : فتوح القليب ، ص ١٣٤ ، بدون سنة نشر
أو ناشر .
- ٦٠ - عبد الفتاح عاشور : منهج القرآن في تربية المجتمع ، القاهرة ، مكتبة
الحامى ، ١٩٧٩ .
- ٦١ - عبد المجيد الشرنوبى : شرح الحكم للعطائى ، بدون ناشر وسنة نشر .
- ٦٢ - عادل العوى : الوجدان ، بدون ناشر وسنة نشر .
- ٦٣ - عبد الكريم عثمان : الدراسات النفسية عند المسلمين ، القاهرة ،
مكتبة وهبة .
- ٦٤ - عبد القادر عودة : التشريع الجنائى الاسلامى ، القاهرة ، الطبعة
الخامسة ، ١٩٦٨ .

- ٦٥ - عبد المنعم عبد العزيز المليجي : تطور الشعور الديني عند الطفل المراهق ،
القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٥٥ .
- ٦٦ - عواطف ابراهيم : وحدة لتنمية الشعور الديني عند الاطفال ،
طنطا ، دار سماح للنشر ، ١٩٧٩ .
- ٦٧ - علي عيسى : المجتمع ، (مترجم) القاهرة مكتبة النهضة
المصرية ، ١٩٥٧ .
- ٦٨ - علي عبد الواحد وافي : مقدمة ابن خلدون ، القاهرة ، لجنة البيان العربي
للطبعة الاولى ، ١٩٥٧ .
- ٦٩ - عائشة عبد الرحمن : مقال في الانسان ، دراسة قرآنية ، القاهرة ،
دار المعارف بمصر ، ١٩٦٩ .
- ٧٠ - عطية محمود هنا : اختبار الشخصية للاطفال ، وقيمه في البحوث
النفسية ، المجلة الاجتماعية القومية ، ١٩٦٥ .
- ٧١ - — : تعليلات اختبار الشخصية للاطفال ، المجلة
الاجتماعية القومية ، القاهرة ، ١٩٦٥ .
- ٧٢ - غريب سيد احمد : البحث الاجتماعي ، المنهج والقياس ،
الاسكندرية دار الكتب الجامعية ، ١٩٧٤ .
- ٧٣ - فوزي سالم عفيفي : السلوك الاجتماعي بين علم النفس والدين ،
الكويت ، وكالة المطبوعات ، ١٩٧٧ .

- ٧٤- فوزية دياب : القيم والعادات الاجتماعية ، القاهرة ، دار
الكتاب العربي للطباعة والنشر ، ١٩٦٦ .
- ٧٥- فزاد البهي السيد : علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري ،
القاهرة ، دار الفكر العربي ، طبعة أولى
١٩٥٨ .
- ٧٦- كمال محمد عيسى : العقيدة الاسلامية سفينة النجاة ، بيروت دار
الشروق ، ١٩٨٠ .
- ٧٧- كمال سلامة الوقش : من روائع الادب النبوي ، حمدة ، دار
الشروق ، الطبعة الثالثة ، ١٩٧٩ .
- ٧٨- محمد أحمد غالى : دراسة مقارنة للجائحين والمعاصيين من تنظيم
الشخصية ، رسالة مقدمة للحصول على درجة
الدكتوراه الى كلية التربية ، القاهرة ؛ جامعة
عين شمس ، ١٩٦٤ .
- ٧٩- محمد احمد جاد المولى : محمد لثل الكامل ، دمشق ، المكتبة الاموية ،
١٩٧٢ .
- ٨٠- محمد الغزالى : خلق المسلم ، القاهرة ، المكتبة الحديثة ،
الطبعة السابعة ، ١٩٦٤ .
- ٨١- محمد الغزالى : مع الله ، القاهرة ، المكتبة الحديثة ، ١٩٥٩ .
- ٨٢- محمد الصادق عرجون : الموسوعة في سماحة الاسلام ، المجلد الاول ،
القاهرة ، مؤسسة سجل العرب ، ١٩٧٨ .

- ٨٣ - محمد الجبى : نحو القرآن ، القاهرة ، مكتبة وهبه ، ١٩٧٦ .
- ٨٤ - محمد إبراهيم اسماعيل : شرح الاحكام العامة فى قانون العقوبات المصرى
القاهرة ، ١٩٦٢ .
- ٨٥ - محمد بن عثمان القاضى : الحديقة اليابنة والبروق اللامعة ، القاهرة ،
مطبعة المدنى ، الجزء الاول .
- ٨٦ - محمد يشار : العقيدة والاخلاق وأثرها فى الحياة الفرد
والمجتمع ، القاهرة ، الانجلو المصرية ، الطبعة
الثالثة ، ١٩٧٢ .
- ٨٧ - محمد نجيت حسنى : شرح قانون العقوبات اللبناني ، دمشق ،
الطبعة الاولى ، ١٣٦٥ هـ .
- ٨٨ - محمد حسين هيكل : حياة محمد ، القاهرة ، مطبعة النهضة
المصرية ، الطبعة التاسعة ، ١٩٦٥ .
- ٨٩ - محمد عارف : الجريمة والمجتمع ، القاهرة ، الانجلو المصرية ،
الطبعة الاولى ، ١٩٧٥ .
- ٩٠ - محمد عاطف غيث : المشاكل الاجتماعية والسلوك الانحرافى ،
القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٦٧ .
- ٩١ - محمد على محمد : تاريخ علم الاجتماع ، الاسكندرية ، دار
المعرفة الجامعية ، ١٩٨٠ .
- ٩٢ - محمد عطية الابراشى : روح الاسلام ، دمشق ، دار احياء الكتب
العربية ، ١٩٦٩ .

٩٣ - محمد عطية الابراشي : التربية الاسلامية وفلسفتها ، القاهرة ، مكتبة

الحلبي ، ١٩٦٩ .

٩٤ - محمد قطب : الذفس والمجتمع ، بيروت ، دار العلم للبلايين .

٩٥ - - : منهج التربية الاسلامية ، بيروت ، دار العلم

للبلالين .

٩٦ - - : النظرية التربوية الاسلامية ، بحث مقدم الى

ندوة اسس التربية الاسلامية المتقدمة بمسكة

المكرمة في جمادى الثانية ، ١٤٠٠ هـ .

٩٧ - محمد محيي الدين : الفرق بين الفرق : عبد الظاهر بن طاهر

البخداي المنوفى ١٢٩ هـ ، تحقيق محيي الدين

عبد الحيد ، القاهرة ، مطبعة محمد علي صبيح

جزء اول ، بدون تاريخ .

٩٨ - محمد مصطفى حسنين : المدخل الى علم الاجتماع القانوني ، مكتبة

القاهرة ، الحديثة . القاهرة .

٩٩ - محمود حلي : نظام الحكم الاسلامي ، القاهرة ، دار الفكر

العربي ، الطبعة الثانية ، ١٩٧٣ .

١٠٠ - محمود علي قراعة : الاخلاق في الاسلام ، القاهرة ، دار مصر

للطباعة ، ١٩٦٣ .

١٠١ - - : المسلم الكامل من احاديث الرسول ومن فتاوى

ابن عابدين ، القاهرة ، دار مصر للطباعة ، ١٩٦٦

- ١٠٢ - محمود عوض : صفوة احياء علوم الدين للامام الغزالي (طب
القلوب) ، القاهرة ، مكتبة محمد علي صبيح ،
الطبعة الرابعة ، ١٩٦٤ .
- ١٠٣ - محمود شلتوت : الاسلام عقيدة وشرعة ، القاهرة ، مطبوعات
ادارة الثقافة الاسلامية بالازهر ، ١٩٥٩ .
- ١٠٤ - : تفسير القرآن الكريم ، الاجزاء العشرة الاولى
القاهرة ، دار الشرق ، الطبعة السابعة ، ١٩٧٩ .
- ١٠٥ - : من توجبهات الاسلام ، القاهرة ، مكتبة
الحناحي بمصر ، الطبعة الاولى ، ١٩٧٧ .
- ١٠٦ - د. طه الحشاش : علم الاجتماع ومدارسه ، الكتاب الثالث :
المدارس الاجتماعية المعاصرة ، القاهرة ، الدار
القومية للطباعة والنشر ، ١٩٦٦ .
- ١٠٧ - مصطفى محمد حسين : المدخل الى المدرسة الاسلامية في علم الاجتماع
القاهرة ، مطبعة الكيلاني ، ١٩٧٥ .
- ١٠٨ - مؤيد الكيلاني : كيف انتشر الاسلام ، بيروت ، دار الكتاب
العربي ، بدون تاريخ .
- ١٠٩ - مقداد الجني : التربية الاخلاقية الاسلامية ، القاهرة ، مكتبة
الحناحي ، ١٩٧٣ .
- ١١٠ - نيقولا تيماشيف : نظرية علم الاجتماع طبيعتها وتطورها ،
ترجمة محمد علي وآخرون ، دار المعارف ،
الطبعة الرابعة ، ١٩٧٧ .

١١١ - نجيب اسكندر ، لويس ملكية : الدراسة المحلية للسلوك الاجتماعى ،

القاهرة ، مؤسسة للطبوعات الحديثة ، ١٩٦٠

١١٢ - هنرى لنتك : العودة الى الايمان ، ترجمة ثروت عكاشة .

القاهرة ، دار المعارف ، الطبعة الثانية ،
بدون تاريخ .

١١٣ - هارولد فينك : لن نرحمهم الحياة ، ترجمة محمد الخلوji ،

القاهرة ، دار المعارف ، بدون تاريخ .

١١٤ - وحيد الدين خان : الاسلام يتحدى ، ترجمة ظفر الاسلام خان ،

بيروت ، دار الفكر ، بدون تاريخ .

١١٥ - وليم جيمس : العقل والدين ، ترجمة محمود حسب الله ،

القاهرة ، عيسى البابلى الحلبي ، ١٩٤٩ .

١١٦ - يوسف القرضاوى : الحل الاسلامى فريضة وضرورة ، القاهرة ،

مكتبة وهبة ، الطبعة الثالثة ، ١٩٧٧ .

١١٧ - يحيى بن شرف النووى : رياض الصالحين ، الجزء الثالث .

١١٨ - يحيى هريدى : مقدمة فى الفلسفة العامة ، القاهرة ، دار النهضة

العربية ، الطبعة الخامسة ، ١٩٦٨ .

١١٩ - يوسف مراد : مبادئ علم النفس ، القاهرة ، دار المعارف

١٩٦٢ .

ثانياً — المراجع الأجنبية :

- 1 Ackoff, R., «The Design of Social Research», Univ. of Chicago Press, 1953.
- 2 — Abrahamson, David, «Crime and Human Minds», New York, 1945.
- 3 Aichorn, August, «Way Word Youths», New York, Meridian Book, 1955.
- 4 — Alexander, Franz & Hugo Staub, «The Criminal, The Judge and The Public, A Psychological Analysis», London, George Allen & Unwin Ltd., 1931.
- 5 — Alexander, Franz & William Healy, «Roots of Crimes», New York, 1955.
- 6 — Azeller, Richard. «Statistical Analysis of Social Data», Random: Chicago. Random, Nally, College, Publishing Company, 1978.
- 7 — Banay, Ralph, «Physical Disfiguration As A Factor in Delinquency And Crime», Federal Probation, Jane - March - 1943.
- 8 Barnes & Teeters, «New Horizons in Criminology», Prentic Hall, Inc., New York, 1951.
- 9 — Beckers, S., «Outsiders, Studies in The Sociology of Deviances», The Free Press of Glenco, 1963.
- 10 — Diesanz, Mavis, H. & John Biesanz, «Sociology», Prantic Hall, Inc., Engle Wood Cliff. New York, 1978.
- 11 Bennett, Ivy, «Delenquent And Neurotic Children», London, Tavistock Publications, 1960.

- 12 Blumer, Herbert & Philip M. Hauser. «**Movies, Delinquency And Crime**», New York, Macmillan, 1933.
- 13 Bordua, David, «**Delinquent Sub - Cultures : Sociological Interpretations of Gang Delinquency**», Amnal of the American Academy of Political And Social Sience, 1961.
- 14 — Bowlby, John «**Forty - Four Juvenile Thieves**», London, Bailliere, Tindal And Cox, 1949.
- 15 — Brokway, «**Physical of Crims**», A Symposium Easton, 1914.
- 16 Briar, Scott & Irvings, «**Delinquency, Situational Inducements And Commitment to Conformity**», Social Problems, XIII, 1965.
- 17 — Brown, Roger. «**Social Psychology**» New York, The Press, 1979.
- 18 — Broom, Leonard & Philips Selznich, «**Sociology**» A Text with Adapted Readings, Seventh Edit. Herper International Edition, 1981.
- 19 — Burt, B., «**The Young Delinquents**», New York, D. Appleton, Co., 1925.
- 20 — Carlson, C.A. «**Science And Christian Beliefs**».
- 21 — Cavan, Ruth, «**Criminology**», Thomas Y. Growwelc, Co., New York, 1948.
- 22 — — — — —, «**Marrige And Family in Modern World**», Co., New York, 1960.
- 23 — Cloward, Richard, «**Social Control in The Prison in Theoretical Studies in Social Organization of the Prison**», New York, Social Sience Research Council, 1960.

- 24 — Cloward, A. Richard & Lloyd E. Dohlin, «**Delinquency And Opportunity**», New York, Free Press, 1960.
- 25 — Coleman, C. James, «**The Adolescent Society**», New York, The Free Press, 1961.
- 26 — Cohen A., «**The Study of Social Disorganization And Deviant Behavior**», in R. Merton et al. eds. *Sociology today*, New York, 1948.
- 27 — Coser, Lewis & Bernard Rosen (eds), «**Sociological Theory**», A Book of New York The Macmillan Co., 1967.
- 28 — Cressey, R. Donald, «**The Development of a Theory Differential Association; The Sociology of Crime And Delinquency**», ed., Marvin E. Wolfgang et al, New York : Wiley, 1962.
- 29 — Curry, A., **The Relation of Weather Condition Facial Characteristics And Crimes**, Journal of Criminal Law, Criminology and Police Science, July - August, 1948.
- 30 — Denisoff, Serg & Ralph Warrman, «**An Introduction to Sociology**», Second Edit., Macmillan Publishing Co., Inc., New York, 1979.
- 31 — Deverport, «**Hereditary Crime**», The American Journal of Sociology, Nov., 1907, Vol. 13.
- 32 — Dewey, John, «**Theory of Valuations**», International Encyclopedia of Unified Science, Vol. II, No. 4, The Univ. of Chicago Press, Illinois, 1939.
- 33 — E.A. Fink, «**The Field of Social Work**», Seventh Edit., Brinckhart And Winston, U.S.A., 1978.
- 34 — Eissler, K.R., «**Search Hints on Delinquency**», New York, International Univ. Press, 1949.

- 35 Eleanor & Sheldon Glueck, «Physique And Delinquency», New York, Harper & Brothers, 1955.
- 36 — Elssler, R.R., «Search Hights on Delinquency», New York, International Universities Press, 1949.
- 37 Friedlander, Kate, «The Psycho Analatic Approach to Juvenile Delinquency», London, Routledge And Kegan Paul, 1947.
- 38 — Gibbons, Don., C., «Society Crime And Criminal Careers», 2nd edit., An Introduction to Criminology», Prentic - Hall, Inc., Englewood Cliffs, New Jersey, 1973.
- 39 — «Delinquent Behavior», Cliffs, New Jersey, 1970.
- 40 — Gillin, John, Lewis, «Criminology And Penology», Appleton - Century And Co., New York, 1926.
- 41 — Ginsberg, Morris, «Sociology», London, Oxford, 1949.
- 41 .. Ginsberg, Morris, «Sociology», London, Oxford, 1949.
- 42 — Glueck, Sheldon & Eleonor, «One Thousand Juvenile Delinquents», Harvard Univ. Press, 1934.
- 43 — «Unravelling Juveniles», Cambridge, Harvard Univ. Press, 1950.
- 44 -- Herbert Mead, George, «The Psychology of Punitive Justice», In Sociological Theory : A Book of readings, 2'nd ed lewis Acoser Berard Rosenberg, New York, Macmillan, 1964.
- 45 Hart, A«Liberty And Morality», London, Oxford Univ. Press, 1964.
- 46 - Harris, F.J. «Social Casework», Nairobi, Oxford, Univ. Press, 1970.

- 47 — Hamilton, Gordin. **«Theory and Practice of Social Casework»**, New York : Colombia Univ. Press, 1951.
- 48 — Healy, W.. **«The Individual Delinquents»**, New York. Lithe Brown.
- 49 — & A. Broom, **«New Light on Delinquency and Its Treatment»**, New Haven : Yale, Univ. Press, 1936.
- 50 — Hirschi, Travis., **«Causes of Delinquency»** Univ. of California Press, Berkeley, Los Angeles And London, 1972.
- 51 — Holden, A.M., **«Counseling in Secondary Schools»**, London, Constable, 1971.
- 52 — Horton, B., Paul, & Chester L. Tlunt, **«Sociology»**, Fourth Edit., McGraw Hill, Inc., United States of America, 1976.
- 53 — Jenkins, Richard, **«Adaptive And Mal - Adaptive Delinquency»**, Nervous Child, 1955.
- 54 — Jensen, Cary, & Dean G. Rojek, **«Delinquency : A Sociological View»** D.C. Heath and Company, Lexington, Massachusetts, Toronto, 1980.
- 55 — Johnson, Dur C.A., **«Schools Make Criminals»**, Journal of Criminal Law And Criminology, Nov. Dec. 1942.
- 56 — Jones, Arther, **«Principle of Guidance»**, Revised by Buford Steffle And Norman R. Stewart 6th Edit., New York, McGraw - Hill Book Co., 1970.
- 57 — Kohen, K., Albert, & James F. Short, **«A Survey of Delinquent Theories»**, John B. Read & Fuad Baali, 1972.

- 58 -- **«Delinquent Boys»**, New York, The Free Press, 1955.
- 59 -- Korn, R. Richard & Lloyd W. McCokle. **«Criminology And Penology»**, New York, Half - Rinchart And Winston, 1965.
- 60 - Kvaraceus, William & Walter B. Miller. **«Delinquent Behavior: Culture And The Individuals»**, Washington, National Education Association. 1959.
- 61 Lemert, M. Edwin, **«Human Deviance Social Problems And Social Controls»**, Ed Prentice Hall. 1972
- 62 Marchal. Clinard, B. **«Sociology of Deviance Behaviors»**, Rinchart and Co., Inc New York. 1957
- 63 - McCormic. H., Austin, **«Education in The Prison of Tomorrow»**, In Tapan Contemporary Correction. New York, McGraw-Hill, 1951.
- 64 — McCandless & J. McDavid, **«Psychological Theory Research And Juvenile Delinquency»**, The Journal of Criminal Law, Criminal Law, Criminology and Police Science March, 1962.
- 65 — McDavid, J. & B. McCandless, **«Psychological Theory Research and Juvenile Delinquency»**, The Journal of Criminal Law, Criminology and Police Science, March 1962.
- 66 -- McKinley, G., David. **«Social Class and Family Life»**, New York. The Free Press. 1964.
- 67 Merton, Robert, K., **«Social Theory And Social Structures»**, New York. Free Press. 1957.
- 68 Merrill, A., Maud. **«Problems of Child Delinquency»**, New York. Hought Mifflin. 1947.

- 69 — M.F., Lowenberg, «Fundamental of Social Intervention», Colombia Univ., Press, 1977.
- 70 — Miller, B., Walter, «Lower Class Cultures As Generating Milieu of Gang Delinquency», N. 3, 1958.
- 71 — M.R., Maciver & Page C., H., «Society An Introduction Analysis», Rinehard & Co., N.Y., 1949.
- 72 — Michael Faia & Alia Matin, «Structural Strain And Political Devieney», Docid Problems, 1967.
- 73 — Myer, Don Dink & Edson Coldwell, «Developmental Counseling And Guidance, A Comprehensive School Approach», New York, McGraw Hill Book Co., 1970.
- 74 — Nadle, S.F., «Social Control And Self Regulation on Social Forces», Vol. 31, March, 1953.
- 75 — Nelson, Henry, B., «Juvenile, Delinquency And The Schools, Fourty Seventh Year Book Univ. of Chicago Press, 1948.
- 76 — Nelson, Victor, «Prisons Days and Nights», Boston Little Brown, 1935.
- 77 — Neumeyer M., «Juvenile Delinquency in Modern Society», New York, D.Van. Nostrand Co. Inc., 1961.
- 78 — Nye, Ivan, F., «Family Relationship And Delinquent Behaviors», New York Witey, 1958.
- 79 — Ogburn, V.F. & E.M. Nimkoff, «A Hand Book of Sociology», Rouhedge & Kegan Paul, London, 1960.
- 80 — Olds, F., Perry, «The Place of the Press of the Crimes», Year Book. N.P.P.A., 1947

- 81 Parsons, Talcot, «Towards of Social Action», Cambrid. Harvard Univ. Press, 1951.
- 82 «Structure and Process in Modern Societies», Illinois, Free Press of Glencoe, 1960.
- 83 Philips, Bernard, «Sociology», From Concepts to Practice, McGraw Hill Book Co., 1979.
- 84 — Polk, Kenneth, «A Note in the Relationship Between Broken Homes Disposition and Delinquency», Manuscript, 1958.
- 85 — Recless, Walter, «The Crime Problem», Appleton Century Crofts, Inc., New York, 1955.
- 86 «A Non-Causal Explanation : Containment Theory», in International Annals of Criminology, 1963.
- 87 — «The Crime Problem», 2nd ed., New York : Appleton Century, Crofts, 1965.
- 88 — Riesman, David & Reed Denney & Nathan Glazer, «The Lonely Crowd», New Haven, Yale University Press, 1950.
- 89 — Rothshonle & Theodor Ferdinand, «Juvenile Delinquency», J.B. Lippincott Company, Philadelphia, New York, Toronto, Third Ed., 1975.
- 90 — Shaw, R., Clifford, «The Jeck Rullers», Univ. of Chicago Press, 1930.
- 91 Shaw, C. & James McDonald, «Brothers in Crimes», Univ. of Chicago Press, 1942.
- 92 — Shaw, C. & Hmckay, «Juvenile Delinquency And Urban Areas», Chicago, 1942.

- 93 — Schussle, Karl, F. & Donald Cressey, **Personality Characteristics of Griminals** American Jorنال of Sociology. 53, March, 1950.
- 94 — Sellin, T., «Culture Conflict and Crimes», New York, The Social Science Research Council, Bullerin, Vo. 41, 1938.
- 95 — Sherif, M Uzafer & Carlon W. Sherif, **Reference Groups :Explorations Into Conformity And Deviation of Adolescents**, New York : Harper And Row, 1964.
- 96 — Simon, Sidney & S.W: Aids, «**Helping Your Child Learn Right From Wrongs**», McGrew Hilly Co., Paper Book, 1977.
- 97 — Smith, Edward, H. & G. Max Schlapp, **The New Criminology**, Boni, New York, 1928.
- 98 — Smith, H., «**Toward A Clafrification of The Concept of Social Institutions**», Sociology & Social Research, January, 1964.
- 99 — Stewart, W., Elbert, «**Sociology**», The Human Science, 1978.
- 100 — Sutherland, Edwin, «**Principles of Criminology**», Lippincott, 5th ed., Co., 1955.
- 101 — Sutherland, E., & Donald R. Cressey, «**Criminology**», J.B. Lippincott Company, New York, Hagerstown Philadelphia, San Francisco, Tenth Edit., 1978.
- 102 — Sorokin, P., «**Contemporary Sociological Theories**», New York, Harper & Brothers, 1928.
- 103 — Tafft, D., «**Criminology**», New York, The Macmillan, Co., 1956.
- 104 — Tannenbaum, F., «**Crime And The Community**», Boston, Gin. 1938.

- 105 — Tapan, W. Paul, **«Juvenile Delinquency»**, McGraw - Hill, Book Company, Inc., New York, 1949.
- 106 — Taylor, H.J.F., **«School Counsellings»**, London, Macmillan, 1971.
- 107 — Thouless, **«An Introductions to the Pshichol of Religions»**.
- 108 — Timasheff, N., **«Sociological Theory : Its Nature and Growth»**, Random House, 1955.
- 109 — Toby, Jackson, **«Review of Family Relationships and Delinquent Behavior»** by F. Ivan Nye, American Sociological Review, XXV, 1960.
- 110 — Tolbert, El., **«Introduction to Counsellings»**, 2nd ed., New York, McGraw - Hill Book Co., 1972.
- 111 — Trasher, Fredric, M., **«The Gangs»**, The University Press, Chicago, 1927.
- 112 — Vaughan, T., **«Education And the Aims of Counsellings»**, a European Perspectiv : Oxford, Basil, Black Wall, 1975.
- 113 — Vedder, Clyde, Koenig, **«Criminology»**, The Drydon Press, New York, 1955.
- 114 — Vold, George, B., **«Theoretical Criminology»**, Oxford University Press, 1958.
- 115 — Waldon, Gordon, P. & Simon Diniz, **«An Analysis of Research Studies in Crime and Delinquency»**, 1967.
- 116 — Weber, Max, **«The Protestant Ethic and the Spirit of Capitalism»**, 1930.
- 117 — Wethan, Fredric, **«Seduction of the Innocents»**, New York, Rinehart And Company, 1954.

- 118 — William, Healy, **The Individual Delinquent**, Boston, Little Brown, 1913.
- 119 — Wirth, L., **«Culture Conflict And Misconduct»**, **Social Forces**, 1931.
- 120 — Wolf, Kurt, **«Social Control»**, In J. Gold & W. Kolb, ed., **A Dictionary of The Social Sciences**, New York, The Free Press of Glenoe, 1964.
- 121 — Worchel, S. & J.B. Cooper, **«Understanding Social Psychology**, (Revised ed.) The Dorsey Press, Home Wood, Illinois, 1979.
- 122 — Young, K., **«Sociology»**, Amprican Book Co., N.Y., 1942.
- 123 — Young L.L., **«Personality Characteristics Associated with Popularity in School Children»**, J. Educ., Psychol, V. 35, 1955.

